

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

**ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ**

**ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ**

**ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

**«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΥ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΝΟΣ ΜΑΖΙΚΟΥ ΑΝΟΙΚΤΟΥ  
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ  
ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΙΚΩΝ  
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. HIGHER EDUCATION  
STUDENTS' RIGHTS- DEVELOPMENT OF A  
MOOC COURSE»**

**Θεοδωρίδου Σοφία, Μπουγάδη Δήμητρα Ειρήνη**

**Εποπτεύων Καθηγητής: Πιερρακέας Χρήστος**

**ΠΑΤΡΑ, 2021**

## ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η παρούσα πτυχιακή εργασία με θέμα «**Ανάπτυξη κατάλληλου εκπαιδευτικού λογισμικού για την υλοποίηση ενός μαζικού ανοικτού διαδικτυακού μαθήματος για την εκμάθηση των φοιτητικών δικαιωμάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**» εκπονήθηκε στα πλαίσια ολοκλήρωσης των προαπαιτούμενων, για τη λήψη πτυχίου από το τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογιών του Πανεπιστημίου Πατρών (Πρώην ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας). Ευχαριστούμε τον καθηγητή μας κύριο Χρήστο Πιερρακέα για την πολύ καλή συνεργασία που είχαμε και για την οποιαδήποτε βοήθεια του στην προσπάθειά μας να ολοκληρώσουμε αυτό το εγχείρημα.

## ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Σκοπός της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι η εκμάθηση των φοιτητικών δικαιωμάτων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση της τεχνολογίας. Η διαδικασία της μάθησης θα γίνει με τη χρήση Μαζικού Ανοικτού Διαδικτυακού Μαθήματος, ή αλλιώς MOOC, το οποίο εμείς σχεδιάσαμε, αναπτύξαμε και θέσαμε σε λειτουργία. Στα πρώτα μαθήματα θα κάνουμε λόγο γενικά για τα «Ανθρώπινα Δικαιώματα», τα οποία έχουν όλοι οι άνθρωποι απλά και μόνο επειδή είναι ανθρώπινα όντα, αλλά και για το «Δικαίωμα στην Εκπαίδευση». Το κύριο μας θέμα, στο οποίο και θα αναφερθούμε λεπτομερώς, είναι τα φοιτητικά δικαιώματα και οι υποχρεώσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς επίσης και η καταπάτηση αυτών και οι τρόποι προάσπισής τους.

Είναι απαραίτητο για όλους μας να γνωρίζουμε τα δικαιώματα που έχουμε είτε ως άνθρωποι είτε ως φοιτητές, έτσι ώστε να μπορούμε να τα υπερασπιστούμε και επ' ουδενί να καταπατούνται. Θέλουμε λοιπόν να κατανοήσουν οι φοιτητές τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους για τη σωστή λειτουργία των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Απευθύνεται σε όποιο φοιτητή αλλά και καθηγητή ενδιαφέρεται για το θέμα και έχει πρόσβαση στο διαδίκτυο όπως επίσης βασικές γνώσεις Ηλεκτρονικών Υπολογιστών.

## ABSTRACT

The purpose of this thesis is for students of higher education to learn their rights with the help of technology. The learning process will take place via a Massive Open Online Course, or else MOOC, which we designed, developed and put in operation. In the first lessons we will discuss not only about “Human Rights” in general, which all people have just because they are human beings, but about “Right to Education” as well. Our main subject, which we will refer to in detail, is students’ rights and obligations in higher education, as well as their violation and ways of defending them.

It is essential for all of us to know the rights we have either as individuals or students, so that we can defend them and never let them be violated. Therefore, we want students to understand their rights and obligations for the proper functioning of educational institutions. The course is addressed to any student and professor, who is interested in the subject and has got internet access and basic knowledge of Computers.

## ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ

- Εκπαίδευση
- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Μορφές εκπαίδευσης
- Τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Φοιτητικά δικαιώματα
- MOOC
- cMOOC
- xMOOC
- Ανάπτυξη MOOC

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	1
<b>ΠΡΟΛΟΓΟΣ</b>	<b>2</b>
<b>ΠΕΡΙΛΗΨΗ</b>	<b>3</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>3</b>
<b>ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ</b>	<b>4</b>
<b>ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ</b>	<b>5</b>
<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ</b>	<b>7</b>
1. Εκπαίδευση	7
1.1 Η έννοια της εκπαίδευσης	7
1.2 Σκοποί της εκπαίδευσης	8
1.3 Βαθμίδες Εκπαίδευσης	9
1.4 Μορφές εκπαίδευσης	10
1.5 Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	11
1.5.1 Χαρακτηριστικά εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	12
1.5.2 Πλεονεκτήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	12
1.5.3 Μειονεκτήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	13
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2</b>	<b>15</b>
2. MOOC	15
2.1 Ο όρος MOOC	15
2.2 Ιστορική Αναδρομή	16
2.3 Ανάπτυξη και εξάπλωση των MOOCs (2020)	17
2.3.1 Ανάπτυξη των MOOCs στην Ελλάδα	20
2.4 Κατηγορίες MOOC	21
2.4.1 xMOOCs	21
2.4.2 cMOOCs	21
2.4.3 Διαφορές xMOOC και cMOOC	22
2.5 Χαρακτηριστικά των MOOC	22
2.5.1 Σε ποιους απευθύνονται τα MOOC	23

2.6 Πλεονεκτήματα MOOC	23
2.7 Μειονεκτήματα MOOC	24
2.8 Πάροχοι ηλεκτρονικών μαθημάτων MOOC	24
2.8.1 Coursera	24
2.8.2 edX	27
2.8.3 Future learn	29
2.8.4 Swayam	31
<b>ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3</b>	<b>36</b>
3. Μεθοδολογία σχεδιασμού για την ανάπτυξη του MOOC	36
3.1 Ανάλυση	36
3.2 Σχεδιασμός	40
3.3 Ανάπτυξη	69
3.3.1 Εγγραφή και δημιουργία μαθήματος	69
3.3.2 Περιεχόμενο μαθήματος	70
3.3.3 Εισαγωγή υλικού μαθήματος	73
3.3.4 Εισαγωγή ασκήσεων	80
3.3.5 Βαθμολόγηση ασκήσεων	91
3.4 Υλοποίηση	94
3.5 Αξιολόγηση	95
<b>ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ</b>	<b>96</b>
<b>ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</b>	<b>98</b>

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας είναι κάτι που χαρακτηρίζει έντονα τη σημερινή εποχή. Καθημερινά ανακαλύπτονται νέα μέσα που διευκολύνουν τις βασικές μας καθημερινές συνήθειες, επομένως δε θα μπορούσε να μείνει εκτός η εκπαίδευση. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση η οποία υπάρχει εδώ και 150 χρόνια([https://el.wikipedia.org/wiki/Εξ\\_αποστάσεως\\_εκπαίδευση#Εξ\\_αποστάσεως\\_εκπαίδευση](https://el.wikipedia.org/wiki/Εξ_αποστάσεως_εκπαίδευση#Εξ_αποστάσεως_εκπαίδευση)), είναι αποτέλεσμα αυτών των εξελίξεων και έχει κάνει σημαντικά βήματα όλα αυτά τα χρόνια. Ωστόσο, το 2008 αναδύθηκε ένας νέος όρος, τα Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (Τσιάτσος, 2015, σελ 52) ή αλλιώς MOOCs τα οποία όπως λέγεται θα αλλάξουν ριζικά την Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα MOOCs είναι διαδικτυακά μαθήματα που έχουν σκοπό την ανοιχτή και μαζική πρόσβαση στη γνώση. Σε αυτά συμμετέχουν πολλά γνωστά μεγάλα διεθνή πανεπιστήμια και ιδρύματα μερικά από τα οποία είναι το Harvard, το MIT(Massachusetts Institute of Technology), το Berkeley, το Stanford και το Michigan. Ουσιαστικά οι πλατφόρμες αυτές είναι ένας χώρος μάθησης και απόκτησης γνώσεων για όποιον επιθυμεί να αποκτήσει γνώσεις πάνω σε εξειδικευμένα θέματα διαφόρων ειδικοτήτων, ανεξάρτητα από την ηλικία, την εθνικότητα και τη μόρφωση του.

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

## 1. Εκπαίδευση

### 1.1 Η έννοια της εκπαίδευσης

Η λέξη ‘εκπαίδευση’ προέρχεται από το ρήμα ‘εκπαιδεύω’ που σημαίνει διδάσκω με συστηματικό τρόπο κάποιον έτσι ώστε να αποκτήσει γνώσεις και δεξιότητες. Με τον όρο εκπαίδευση εννοούμε τη συστηματική και οργανωμένη διαδικασία της αγωγής και της μάθησης που αφενός προγραμματίζεται από τη πολιτεία ή από οποιονδήποτε άλλο φορέα, δημόσιο ή ιδιωτικό, αφετέρου υλοποιείται από τους φορείς αυτούς (Ξωχέλλης, 1986, 1997). Ακολουθούνται συγκεκριμένες δραστηριότητες των οποίων ο σκοπός είναι να επηρεάσουν με συγκεκριμένο τρόπο τη σκέψη, το χαρακτήρα αλλά και τη σωματική αγωγή του ατόμου. Το άτομο αποκτά γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και διαμορφώνει αξίες. Η διαδικασία της εκπαίδευσης γίνεται με τη χρήση συγκεκριμένων μεθόδων και έχει συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους και καθορισμένη χρονική διάρκεια. Το άτομο καθ’ όλη τη διάρκεια της ζωής του δέχεται επιδράσεις και ερεθίσματα από το περιβάλλον στο οποίο ζει. (<https://el.wikipedia.org>)

### 1.2 Σκοποί της εκπαίδευσης

Σύμφωνα με το Ξωχέλλη (1983) η διαδικασία της εκπαίδευσης διαμορφώνεται και καθορίζεται βάσει συγκεκριμένων σκοπών, γενικών και πολλές φορές πιο ειδικών. Κάθε εποχή αλλά και κάθε κοινωνία έχει τα δικά της μορφωτικά ιδεώδη. Σύμφωνα με τις εκάστοτε ανάγκες, ιδιαιτερότητες και στόχους, καθορίζεται από την πολιτεία συγκεκριμένο πρόγραμμα Εκπαίδευσης το οποίο εξυπηρετεί προαποφασισμένους σκοπούς. Ταξινομώντας σχηματικά τα παιδαγωγικά ιδεώδη που διαμορφώθηκαν στην Ευρωπαϊκή ιστορία, μπορούμε να τα διαφοροποιήσουμε σε 4 κατηγορίες:

- I. Το ατομικό ή ατομιστικό ιδεώδες της αγωγής έχει ως στόχο την ανάπτυξη του ατόμου, ανεξάρτητα από το κοινωνικό σύνολο ή ακόμα και ενάντια σε αυτό. Το ατομικό ιδεώδες επικεντρώνεται με κλασικό τρόπο στο παιδαγωγικό σύστημα του Rousseau του οποίου βασική αρχή είναι ότι ο άνθρωπος είναι από τη φύση του καλός, εκφυλίζεται όμως κάτω από τις επιδράσεις του κοινωνικού περιβάλλοντος. Αυτό σημαίνει ότι η αγωγή πρέπει να έχει ως στόχο της να προφυλάξει τον άνθρωπο από τις κακές επιδράσεις του κοινωνικού περιβάλλοντος. Για την πραγμάτωση αυτού του στόχου, η παιδαγωγική διαδικασία πρέπει να ακολουθεί την εξέλιξη των φυσικών προδιαθέσεων του ανθρώπου, να αφήνει δηλαδή τη φύση να εξελίσσεται μόνη της και να προσαρμόζεται στην πορεία της εξέλιξής της. Οι βασικές αρχές του Rousseau υλοποιούνται στα στάδια ανάπτυξης και αγωγής του παιδιού, από τη βρεφική ηλικία ως την ενηλικίωσή του, όπως τα παρουσιάζει ο συγγραφέας στο έργο του «Αιμίλιος». Ο υποθετικός τρόφιμος ζει μακριά από τις ‘κακές’ επιδράσεις του κοινωνικού περιβάλλοντος, ενώ ο παιδαγωγός παρακολουθεί την εξέλιξή του, εξουδετερώνοντας απλώς ό,τι την παρεμποδίζει ή τείνει να τη ματαιώσει.
- II. Το κοινωνικό ή κοινωνιοκρατικό ιδεώδες της αγωγής αποβλέπει αντίθετα στην πλήρη ένταξη του ατόμου στο κοινωνικό σύνολο. Ένας από τους βασικότερους εκπροσώπους του κοινωνικού ιδεώδους της αγωγής, στο τέλος του 19<sup>ου</sup> και στις αρχές του 20<sup>ου</sup> αιώνα, είναι ο Durkheim. Υποστηρίζει ότι ο άνθρωπος στη φυσική του κατάσταση δεν είναι σε θέση να κατευθύνει και να πραγματώσει τις επιδιώξεις του, γιατί πιέζεται από τις ορμές του και βρίσκεται έτσι σε συνεχή ανασφάλεια. Η πραγμάτωση των στόχων του είναι δυνατή μόνο μέσα στο κοινωνικό σύνολο, το οποίο -με ορισμένους κανόνες



συμπεριφοράς- θέτει υπό έλεγχο και περιορίζει τις επιδιώξεις του ατόμου στο πλαίσιο του εφικτού. Τα μέλη του κοινωνικού συνόλου οικειοποιούνται δηλαδή έναν ορισμένο πίνακα αξιών, που αποτελεί τη «συλλογική συνείδηση» η οποία ελέγχει και κατευθύνει τη συμπεριφορά του ατόμου. Αυτό γίνεται με την παιδαγωγική διαδικασία, η οποία έχει ως στόχο της την ένταξη και προσαρμογή του ατόμου στο κοινωνικό σύνολο. Έτσι επιτυγχάνεται από τη μία μεριά η πραγμάτωση των επιδιώξεων του ατόμου και από την άλλη η αρμονική λειτουργία του κοινωνικού συνόλου.

- III. Το ανθρωπιστικό ιδεώδες της αγωγής έχει ως στόχο τον τέλειο άνθρωπο ως αυτοδύναμη και πολύπλευρη προσωπικότητα. Ο βασικότερος εκπρόσωπος του ανθρωπιστικού ιδεώδους είναι ο W. Von Humboldt. Σκοπός της αγωγής είναι η προοδευτική μεταμόρφωση του ανθρώπου σε ένα πνευματικό ον, δηλαδή σε μια πολύπτυχη και αρμονική προσωπικότητα, με τα εξής τρία γνωρίσματα: την ατομικότητα (ανάπτυξη έμφυτων προδιαθέσεων και ικανοτήτων του ατόμου), την ολότητα (ανάπτυξη όλων των ψυχικών λειτουργιών του ανθρώπου) και την καθολικότητα (αφομοίωση από τον άνθρωπο όλων των βασικών στοιχείων του πνευματικού κόσμου). Ο σκοπός αυτός πραγματώνεται μόνο μέσα από ολοκληρωμένες εκδηλώσεις του πνεύματος και η σπουδαιότερη ανάμεσα σε αυτές είναι η γλώσσα. Σε πρώτη γραμμή έρχεται- μετά τη μητρική γλώσσα- η αρχαία ελληνική γλώσσα, ως μέσο επικοινωνίας για να μπούμε στο πνεύμα του ελληνικού πολιτισμού, ο οποίος εκφράζοντας τα πιο τέλεια χαρακτηριστικά του ανθρώπου, πραγματώνει τον αληθινό ανθρωπισμό. Ο ελληνικός πολιτισμός αποτελεί κλασικό παράδειγμα για τη μορφή του, όχι για το περιεχόμενο του όπως τονίζει η Αναγέννηση. Το ανθρωπιστικό ιδεώδες του Humboldt αποτέλεσε τη βάση της ουμανιστικής παιδείας κυρίως στη Μέση Εκπαίδευση.
- IV. Το θρησκευτικό ή το μεταφυσικό ιδεώδες της αγωγής έχει ως καθοριστικό γνώρισμα του τη σχέση του ανθρώπου προς ένα απόλυτο υπερβατό ον. Ο άνθρωπος, η προέλευση και ο προορισμός του καθορίζονται και ερμηνεύονται στο πλαίσιο της καθολικής αυτής σχέσης και εξάρτησης του ανθρώπου. Το παιδαγωγικό αυτό ιδεώδες είναι ιδιαίτερα έκδηλο στο Χριστιανισμό. Ο άνθρωπος είναι πλασμένος «κατ' εικόνα και καθ' ομοίωσιν», και με τη διαδικασία αγωγής και μάθησης πρέπει να επιτευχθεί η «ομοίωσις τω Θεώ». Πρότυπο αποτελεί ο Χριστός, που πραγμάτωσε με το παράδειγμά του το λόγο του Θεού και οδήγησε τους ανθρώπους στο δρόμο του Θεού. Στο στόχο αυτό αντιστοιχούν τα μορφωτικά αγαθά, οι μέθοδοι αγωγής και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Τελικός σκοπός της ανθρώπινης ζωής και δημιουργίας είναι η αιώνια κοινωνία με το Θεό. Το παιδαγωγικό αυτό ιδεώδες επικρατεί, σε περιορισμένη κλίμακα, στους πρώτους χριστιανικούς χρόνους και γενικά στο Μεσαίωνα, στη Δύση υπό την επίδραση της Καθολικής εκκλησίας και στο Βυζάντιο σε συνύπαρξη με τον ελληνικό πολιτισμό. Μετά το 2<sup>ο</sup> παγκόσμιο πόλεμο εκδηλώνεται στο πλαίσιο της «Παιδαγωγικής του Περσοναλισμού». Υπάρχει επίσης σε όλες αυτές τις ιστορικές περιόδους αντίστοιχα οργανωμένη διδασκαλία και μάθηση (Κατηχητικά σχολεία, Επισκοπικά και Καθεδρικά σχολεία και Πανεπιστήμια, ιδιωτική εκπαίδευση). (Ξωχέλης, 1983)

### 1.3 Βαθμίδες Εκπαίδευσης

Το σύστημα εκπαίδευσης της Ελλάδας είναι χωρισμένο σε 3 βαθμίδες, οι οποίες είναι η Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με την οποία και ασχοληθήκαμε στο MOOC μας.

**Πρωτοβάθμια εκπαίδευση:** Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση είναι συνήθως το πρώτο στάδιο της εκπαίδευσης, το οποίο περιλαμβάνει το Νηπιαγωγείο και το Δημοτικό και ξεκινά στις ηλικίες

5-7. Σκοπός της συγκεκριμένης βαθμίδας είναι το παιδί να χτίσει γερά θεμέλια μάθησης διδασκόμενο βασικές δεξιότητες ανάγνωσης, γραφής και μαθηματικών. Η επαφή με τα υπόλοιπα παιδιά βοηθά στην κοινωνικοποίηση του ατόμου.

**Δευτεροβάθμια εκπαίδευση:** Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση χωρίζεται στην υποχρεωτική που είναι το Γυμνάσιο και στην μεταυποχρεωτική που είναι το Λύκειο(Ενιαίο & ΕΠΑΛ). Στο γυμνάσιο φοιτούν μαθητές από την ηλικία των δώδεκα έως δεκαπέντε ετών. Το λύκειο παρέχει στο μαθητή γενική παιδεία αλλά και βαθμιαία εμβάθυνση και εξειδίκευση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Στο τέλος της 3ης Λυκείου δίνεται η δυνατότητα στον μαθητή να δώσει Πανελλήνιες εξετάσεις και να εισαχθεί σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και σε δημόσια ή ιδιωτικά Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Ως κάτοχοι απολυτηρίου Λυκείου μπορούν να μπουν στην αγορά εργασίας.

**Τριτοβάθμια εκπαίδευση:** Η τριτοβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα χωριζόταν έως τον προηγούμενο χρόνο σε Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση και σε Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση. Μετά από συγχωνεύσεις που έγιναν, καταργήθηκαν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και παρέμειναν τα Πανεπιστήμια, η Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση δηλαδή. Η φοίτηση στα Πανεπιστήμια διαρκεί τέσσερα χρόνια με εξαίρεση κάποιες σχολές οι οποίες έχουν διάρκεια φοίτησης πέντε ή έξι έτη. Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το οποίο έχει ως στόχο να προφέρει εκπαιδευτικές ευκαιρίες σε ενδιαφερόμενους με εύρος ηλικιακών ομάδων, ανήκει επίσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τέλος, η Ανώτερη Εκπαίδευση που περιλαμβάνει Ανώτερες Εκκλησιαστικές σχολές, Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού, Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης, Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης, Ανώτερες Σχολές Υπαξιωματικών Υπουργείου Εθνικής Άμυνας και την Ανώτερη Σχολή Αστυφυλάκων, ανήκει επίσης σε αυτή τη βαθμίδα. Ύστερα από τον πτυχιακό κύκλο σπουδών(Bachelor) ακολουθούν οι μεταπτυχιακές σπουδές(Master) που έχουν ως στόχο τη διεύρυνση των σπουδών με σκοπό την ειδίκευση σε συγκεκριμένα γνωστικά αντικείμενα. Τα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών μπορούν να τα παρακολουθήσουν απόφοιτοι των Πανεπιστημίων, οι οποίοι είτε επιλέγονται είτε δίνουν προφορικές ή/ και γραπτές εξετάσεις. Οι Διδακτορικές Σπουδές(PhD) που είναι και η ανώτατη εκπαιδευτική βαθμίδα στην οποία μπορεί κάποιος να φτάσει, έχει σκοπό να δημιουργήσει διδάκτορες οι οποίοι έχουν την ικανότητα ανεξάρτητης έρευνας και αυτόνομης προαγωγής της επιστήμης.

## 1.4 Μορφές εκπαίδευσης

Σύμφωνα με τον νόμο 3879/2010 (ΦΕΚ 163Α/21-9-10) η εκπαίδευση στην Ελλάδα αποτελείται από τις παρακάτω τρεις μορφές: την τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση.

### I. Τυπική εκπαίδευση:

Η εκπαίδευση που παρέχεται στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, δηλαδή το σύστημα της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οδηγεί στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο από τις δημόσιες αρχές και αποτελεί μέρος της διαβαθμισμένης εκπαιδευτικής κλίμακας. Στην τυπική εκπαίδευση εντάσσεται και η γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων. Επίσης, ως τυπική εκπαίδευση νοείται το θεσμοθετημένο, ιεραρχικά

δομημένο και χρονικά διαβαθμισμένο εκπαιδευτικό σύστημα από την πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως το πανεπιστήμιο. Το τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα της πρωτοβάθμιας είναι το δημοτικό σχολείο, της δευτεροβάθμιας το γυμνάσιο και λύκειο και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τα πανεπιστήμια και ανώτατα τεχνολογικά ιδρύματα.

## II. Μη τυπική εκπαίδευση:

Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Η μη τυπική εκπαίδευση μπορεί να είναι είτε μεμονωμένη, είτε ως μέρος μιας ευρύτερης δραστηριότητας, που στοχεύει σε συγκεκριμένο κοινό και έχει συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς στόχους. Περιλαμβάνει την «αρχική επαγγελματική κατάρτιση», τη «συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση» και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Η αρχική επαγγελματική κατάρτιση προσφέρει βασικές επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ειδικότητες και εξειδικεύσεις με στόχο την ένταξη, επανένταξη, επαγγελματική κινητικότητα και ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας, καθώς και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση είναι η κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει ή και αναβαθμίζει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αποκτήθηκαν από τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης ή από επαγγελματική εμπειρία με στόχο την ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη. Παραδείγματα μη τυπικής εκπαίδευσης αποτελούν τα μαθήματα σε φροντιστήρια, προγράμματα δια βίου μάθησης και τα MOOCs.

## III. Άτυπη μάθηση:

Η μάθηση που προκύπτει από δραστηριότητες της καθημερινότητας και λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, οι οποίες σχετίζονται με την εργασία, την οικογένεια ή τον ελεύθερο χρόνο. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτό-μάθηση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του. Δεν είναι διαρθρωμένη (από άποψη μαθησιακών στόχων, χρόνου μάθησης ή διδακτικής υποστήριξης) και συνήθως δεν οδηγεί σε πιστοποίηση.

## 1.5 Εξ αποστάσεως εκπαίδευση

**Ορισμός:** Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία έχει καταφέρει να επισκιάσει τη διαδικασία της παραδοσιακής εκπαίδευσης, είναι η εκπαίδευση που υποστηρίζεται από τα μέσα επικοινωνίας χωρίς να χρειάζεται η δια ζώσης παρακολούθηση ή επαφή μεταξύ εκπαιδευτή και εκπαιδευόμενου και χωρίζεται σε δύο κατηγορίες, τη σύγχρονη και την ασύγχρονη. Η εξέλιξη των εκπαιδευτικών συστημάτων επηρεάζεται άμεσα από τις κοινωνικές και οικονομικές εξελίξεις αλλά και από τις εκάστοτε ανάγκες κάθε χώρας. Η εκπαίδευση γίνεται με τη χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, του ραδιοφώνου, της τηλεόρασης και των υπολογιστών.

**Σύγχρονη:** Στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η διαδικασία της διδασκαλίας και της μάθησης γίνονται συγχρόνως. Η παράδοση του μαθήματος γίνεται σε ζωντανή σύνδεση(τηλεδιάσκεψη) και ο εκπαιδευόμενος μπορεί να παρακολουθεί την ίδια στιγμή από όπου κι αν βρίσκεται χωρίς να συμμετέχει απαραίτητα στην τηλεδιάσκεψη.

**Ασύγχρονη:** Σε αντίθεση με την τη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, στην ασύγχρονη η διαδικασία της μάθησης γίνεται σε διαφορετικό τόπο αλλά και χρόνο από τη διαδικασία παράδοσης του εκάστοτε μαθήματος. Με αυτό τον τρόπο δίνεται στον εκπαιδευόμενο η δυνατότητα να παρακολουθήσει με το ρυθμό που επιθυμεί. Υπάρχουν επίσης περιπτώσεις που χρησιμοποιούνται και τα δύο είδη εκπαίδευσης για πιο ολοκληρωμένη εκπαιδευτική εμπειρία.

Από το Φεβρουάριο του 2020 που προκλήθηκε η πανδημία COVID-19 από τον κορονοϊό και έχει κλείσει το μεγαλύτερο ποσοστό σχολείων και πανεπιστημίων παγκοσμίως, καθιερώθηκε αυτού του είδους η εκπαίδευση με σκοπό την προστασία της δημόσιας υγείας. Επιπλέον, όλο και περισσότερα άτομα, τα οποία είτε απολύθηκαν είτε βρίσκονται σε αναστολή εργασίας, αποκτούν όρεξη για διαδικτυακή μάθηση. (<https://el.wikipedia.org/wiki/>)

### **1.5.1 Χαρακτηριστικά εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Το βασικότερο χαρακτηριστικό της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι η απόσταση που υπάρχει μεταξύ διδάσκοντα και διδασκόμενου, όπως επίσης και μεταξύ των σπουδαστών. Είναι η κατάλληλη μέθοδος για όποιον θέλει να σπουδάσει από την άνεση του σπιτιού του, όπου κι αν βρίσκεται αυτό. Επιπλέον είναι ένας τρόπος επικοινωνίας που υπάρχει λόγω της τεχνολογίας. Ένα από τα βασικά χαρακτηριστικά της είναι η χρήση κυρίως της ασύγχρονης τεχνολογίας. Σύμφωνα με τον *Albert Coady Wedemeyer*, ο στόχος του συγκεκριμένου είδους εκπαίδευσης είναι η εκπαίδευση στο χρόνο, στο χώρο και στον τόπο που βρίσκεται κάθε σπουδαστής, επομένως υπάρχει η φυσική απόσταση του από τον καθηγητή σε αντίθεση με τη συμβατική εκπαίδευση χωρίς όμως να αποκλείεται η ανά τακτά χρονικά διαστήματα ζωντανή επικοινωνία. Το κόστος για τη διδασκαλία αλλά και τη μάθηση είναι ελάχιστο αφού ο εκπαιδευόμενος παρακολουθεί τα μαθήματα από το σπίτι. Όσον αφορά το κάθε κράτος δεν επιβαρύνεται με δαπάνες που αφορούν τη δημιουργία κατάλληλων κτηριακών υποδομών. Υπάρχει ουσιαστική διαφοροποίηση από προσπάθειες αυτοδιδασκαλίας αφού ο εκπαιδευτικός οργανισμός έχει τον κυρίαρχο ρόλο επειδή είναι αυτός που σχεδιάζει και υλοποιεί το εκπαιδευτικό υλικό. Τέλος, για τη μεταφορά του εκπαιδευτικού υλικού αλλά και τη σύνδεση μεταξύ διδάσκοντα και σπουδαστή, χρησιμοποιούνται τεχνικά μέσα και έντυπα. (<https://eclass.upatras.gr/modules/document/file.php/PN1452/ks.pdf>)

### **1.5.2 Πλεονεκτήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Το παραδοσιακό σύστημα εκπαίδευσης έχει πολλούς περιορισμούς τους οποίους όμως η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να βελτιώσει. Ο τρόπος με τον οποίο μεταδίδεται η μάθηση έχει μεταμορφωθεί πλήρως και σε αντίθεση με την παραδοσιακή εκπαίδευση η διαδικασία της μάθησης είναι απλούστερη, ευκολότερη και αποτελεσματικότερη. Εδώ είναι τα πλεονεκτήματα της ηλεκτρονικής μάθησης:

- I. Δεν υπάρχουν κριτήρια παρακολούθησης που σχετίζονται με το κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό υπόβαθρο του κάθε ατόμου.
- II. Τα άτομα που βρίσκονται σε απομακρυσμένες περιοχές ή μειονεκτούν σε διάφορους τομείς, όπως για παράδειγμα στον οικονομικό, έχουν τη δυνατότητα να παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα χωρίς να μένουν “εκτός” αφού με αυτό τον τρόπο μειώνεται το κόστος της εκπαίδευσης. Ακόμα και τα άτομα με αναπηρία ή κινητικά προβλήματα έχουν τις ίδιες ευκαιρίες.
- III. Υπάρχει ευελιξία σε ποικίλα θέματα. Ο εκπαιδευόμενος έχει στη διάθεσή του το εκπαιδευτικό υλικό απεριόριστες φορές, ανά πάσα στιγμή, όπου κι αν βρίσκεται αρκεί να έχει πρόσβαση σε υπολογιστή/ τάμπλετ με σύνδεση στο Ίντερνετ. Έτσι το μάθημα γίνεται πιο προσιτό σε μεγαλύτερο ποσοστό μαθητευόμενων σε αντίθεση με τα παραδοσιακά μαθήματα που αν δεν παρακολουθήσει κάποιος πρέπει να προετοιμαστεί μόνος του για κάθε εξέταση.

- IV. Υπάρχει η δυνατότητα πρόσβασης σε πληθώρα πληροφοριών.
- V. Ο χρόνος εκμάθησης που απαιτείται μειώνεται από 25% έως 60% σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση.
- VI. Κάθε εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί όσα διαφορετικά μαθήματα επιθυμεί αφού δεν υπάρχει φόβος ότι θα συμπίπτουν οι ώρες παρακολούθησης.
- VII. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση είναι το ίδιο αποτελεσματική με την παραδοσιακή, με μόνη προϋπόθεση το εκπαιδευτικό υλικό και το πρόγραμμα σπουδών να ικανοποιούνται οι ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- VIII. Στα μαθήματα εξ αποστάσεως μπορούν να “παρευρεθούν” ομιλητές, κάτι που δεν μπορεί να συμβεί στα συμβατικά. Με την “παρουσία” αυτών μπορεί να βελτιωθεί και να εξελιχθεί το μάθημα και από περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- IX. Ως “επικεφαλής” της εκπαιδευτικής διαδικασίας ορίζεται ο εκπαιδευόμενος αφού στόχος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι η ικανοποίηση των μαθησιακών του αναγκών (Μαθητοκεντρική διδασκαλία).
- X. Η αρνητική επίδραση στο περιβάλλον περιορίζεται σημαντικά αφού δε χρησιμοποιείται χαρτί.

Λόγω των παραπάνω πλεονεκτημάτων η ηλεκτρονική εκπαίδευση γίνεται πιο δημοφιλής όσο περνούν τα χρόνια αφού την προτιμούν όλο και περισσότεροι μαθητευόμενοι από όλο τον κόσμο. (<https://vaitsis9.wixsite.com/pain/single-post>)

### **1.5.3 Μειονεκτήματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης**

Αυτό το είδος εκπαίδευσης έχει τόσο πλεονεκτήματα όσο και μειονεκτήματα τα οποία αναφέρονται παρακάτω:

- I. Η επικοινωνία είναι σχετικά απρόσωπη και έτσι ο εκπαιδευτής δεν μπορεί εύκολα να εγείρει τον ενθουσιασμό των σπουδαστών όπως θα μπορούσε σε μια παραδοσιακή τάξη
- II. Οι διαπροσωπικές επαφές εκπαιδευτή- εκπαιδευομένων αλλά και των εκπαιδευομένων μεταξύ τους είναι ελλιπείς όπως επίσης και ο ανταγωνισμός, εξού και η έλλειψη κινήτρων που μπορεί να υπάρχουν στην παραδοσιακή εκπαίδευση
- III. Για την παρακολούθηση του εκάστοτε μαθήματος απαιτείται η κατοχή τόσο συγκεκριμένου υλικού( Η/Υ και σύνδεση στο Ίντερνετ) όσο και μερικών βασικών δεξιοτήτων, όπως βασικές γνώσεις χρήσης τέτοιων μέσων. Οι μαθητευόμενοι που έχουν περισσότερες γνώσεις χειρισμού έχουν και περισσότερες πιθανότητες επιτυχίας
- IV. Κάθε εκπαιδευόμενος έχει δικές του απαιτήσεις και προσδοκίες, επομένως ο κάθε εκπαιδευτής πρέπει να κατανοεί τις άπειρες διαφορετικές ανάγκες και ιδιαιτερότητες άσχετα με την απουσία προσωπικής επαφής
- V. Η συγκεκριμένη διαδικασία εκπαίδευσης απαιτεί αυτοπειθαρχία αλλά και σωστή διαχείριση του χρόνου, κάτι που δε συναντά κανείς σε μικρές ηλικίες
- VI. Είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζουμε ότι στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση η επιτυχία του εκάστοτε μαθήματος συνδέεται άμεσα με την τεχνολογία. Αυτό σημαίνει ότι αν δε γίνει σωστά η επιτέλεση του σκοπού της είναι πολύ πιθανή η αποτυχία ολόκληρου του μαθήματος

- VII. Ενισχύεται η χρήση των Greeklish(η Ελληνική γλώσσα γραμμένη με το λατινικό αλφάβητο) επειδή είναι γρηγορότερα στην πληκτρολόγηση και δε χρειάζονται σωστή ορθογραφία
- VIII. Η αξιολόγηση είναι δύσκολη για τον εκπαιδευτή καθώς η ύπαρξη ατόμων που χρησιμοποιούν τεχνάσματα για να επιτύχουν είναι συχνή. ([http://tile-learning.blogspot.com/p/blog-page\\_45.html](http://tile-learning.blogspot.com/p/blog-page_45.html))

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

### 2. ΜΟΟC

#### 2.1 Ο όρος ΜΟΟC

Τα ΜΟΟCs είναι γνωστά στα ελληνικά ως “Μαζικά Ανοικτά Ηλεκτρονικά Μαθήματα” (Τζιμογιάννης, 2017, σελ. 390) αλλά και ως “Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα”(Τσιάτσος, 2015, σελ 52) και αποτελούν ίσως την πιο καινοτόμο εξέλιξη στον τομέα της εκπαίδευσης παγκοσμίως, καθώς όλο και περισσότεροι επιλέγουν αυτό τον τρόπο εκμάθησης. Όπως αναφέραμε παραπάνω η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί εναλλακτικό σύστημα παροχής υπηρεσιών εκπαίδευσης το οποίο έχει ήδη επισκιάσει σε σημαντικό βαθμό την παραδοσιακή. Πρόκειται για ηλεκτρονικά μαθήματα, τα οποία προσφέρονται κυρίως από Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και καλύπτουν μια ευρεία γκάμα εκπαιδευτικών αντικειμένων, από όλα τα επιστημονικά πεδία. Στηρίζονται στο μοντέλο της **ελεύθερης και ανοικτής πρόσβασης** στη γνώση και για το λόγο αυτό, προσελκύουν έναν τεράστιο αριθμό εκπαιδευομένων από όλο τον κόσμο. Τα ΜΟΟCs κατατάσσονται στη **μη τυπική εκπαίδευση**, δηλαδή στην εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών, αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Στη συνέχεια έχουμε μια περαιτέρω ανάλυση του όρου(Bates,2015, σελ 154-155): **Μαζικό (Massive)** σημαίνει πως, εν γένει, είναι σχεδιασμένο για μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων.

**Ανοικτό (Open)**. Η έννοια της Ανοικτότητας σε αυτού του είδους τα μαθήματα έχει πολλαπλές διαστάσεις:

- Χωροχρονική Ανοικτότητα. Στο μάθημα μπορούν να έχουν πρόσβαση (σχεδόν) όλοι και από παντού αρκεί να διαθέτουν σύνδεση στο διαδίκτυο.
- Στο μάθημα μπορούν να έχουν πρόσβαση όλοι χωρίς ειδικά προσόντα ή διπλώματα.
- Ανοικτότητα στην πρόσβαση όσον αφορά το ρυθμό ολοκλήρωσης. Ο καθένας μπορεί να ολοκληρώσει το μάθημα με το δικό του ρυθμό αφιερώνοντας όσο χρόνο μελέτης επιθυμεί.
- Δωρεάν ολοκλήρωση του μαθήματος.

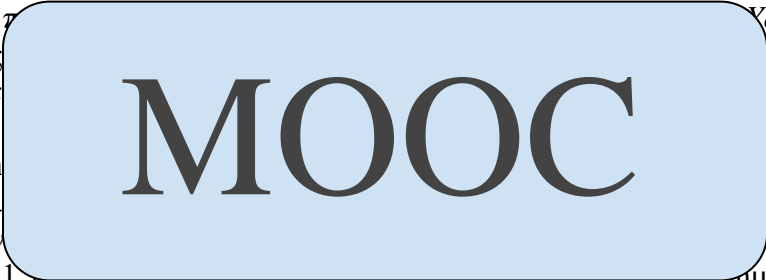
**Διαδικτυακό (Online)** σημαίνει πως το μεγαλύτερο μέρος του εκπαιδευτικού υλικού του μαθήματος, σε ποσοστό πάνω από 80%, βρίσκεται αναρτημένο στο διαδίκτυο. **Μάθημα (Course)** αναφέρεται στη δομή του περιεχομένου που συνήθως είναι η ίδια δομή που έχει και ένα αντίστοιχο Πανεπιστημιακό μάθημα.

Massive: Σχεδιασμένο για μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων

## 2.2 Ιστορική Αναδρομή

Online: Μέσω διαδικτύου

Τα Μοocs αποτελούν έναν από τους νεότερους και περισσότερο ερευνημένους κλάδους της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και αυτό γιατί ο όρος γνωστοποιήθηκε το 2008 και ξεκίνησε να γίνεται το έτος σημαντικό σκοπό Siemens πληρωμάτων ατόμων



το έτος σημαντικό σκοπό Siemens πληρωμάτων ατόμων  
To 2011 το Stanford προσέφερε τρία δωρεάν διαδικτυακά μαθήματα. Ο Peter Norvig και ο Sebastien Thrun προσέφεραν το μάθημα «Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη» στο οποίο εγγράφηκαν πάνω από 160.000 μαθητές, από τους οποίους 20.000 τουλάχιστον το ολοκλήρωσαν. Το Φεβρουάριο του 2012 ο Thrun και η Coursera προσέφεραν δωρεάν MOOCs ενώ τον Απρίλιο του ίδιου έτους ιδρύθηκε η Coursera από τους Andrew Ng και Daphne Koller. Η Coursera είναι η πρώτη πλατφόρμα MOOCs που αναπτύχθηκε και λειτουργεί ως πλατφόρμα MITx. Όταν δημιουργήθηκε συνεργασία με το Harvard η πλατφόρμα μετονομάστηκε σε edX. Το 2013 βγήκε σε κυκλοφορία το περιοδικό «MOOC Forum» στο οποίο αναφέρεται πως τα υπάρχοντα MOOC είναι πάνω από 500 και είναι δωρεάν από πολλά πανεπιστήμια. Τα MOOC αναπτύχθηκαν χάρη στο κίνημα ανοικτής εκπαίδευσης το οποίο υποστηρίζει ότι η γνώση πρέπει να μοιράζεται ελεύθερα και χωρίς δημογραφικούς, γεωγραφικούς και οικονομικούς περιορισμούς.  
(<https://sites.google.com/site/ergasiamoocs/the-team>)



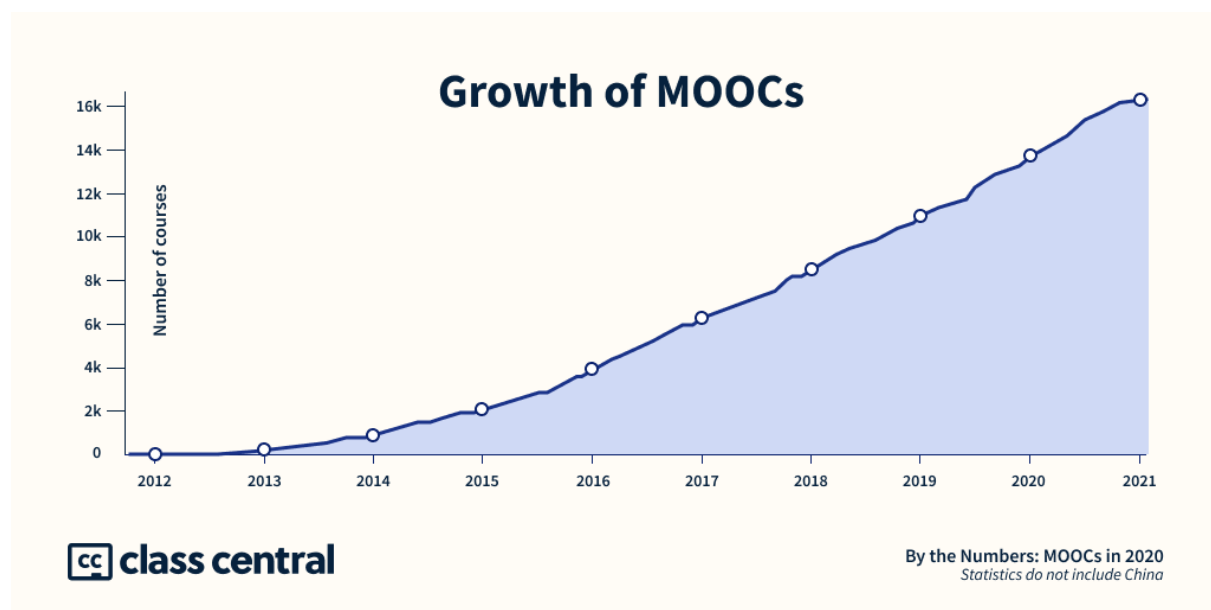
Παρακάτω αναφέρονται τα πιο διαδεδομένα MOOCs:

ΠΑΡΟΧΟΣ	ΙΔΡΥΤΗΣ	ΕΔΡΑ	ΊΔΡΥΣΗ
Canvas Network	Christopher Poole	ΗΠΑ	Μάιος 2010
Coursera	Andrew Ng, Daphne Koller	ΗΠΑ	Απρίλιος 2012
edX	Ινστιτούτο τεχνολογίας Μασαχουσέτης, Πανεπιστήμιο Χάρβαρντ	ΗΠΑ	Μάιος 2012
FutureLearn	Ανοικτό Πανεπιστήμιο, SEEK Ltd	Ηνωμένο Βασίλειο	Δεκέμβριος 2012
iversity	Jonas Liepmann, Hannes Klöpper	Γερμανία	Οκτώβριος 2013
Udacity	Sebastian Thrun, David Stavens, Mike Sokolsky	ΗΠΑ	Ιούνιος 2011
Udemy	Eren Bali, Gagan Biyani, Oktay Caglar	ΗΠΑ	Μάιος 2010
Academic Earth	Richard Ludlow, Chris Bruner, Liam Pisano	ΗΠΑ	Μάρτιος 2009





### 2.3 Ανάπτυξη και εξάπλωση των MOOCs (2020)

Για αρκετό καιρό τα MOOCs θεωρούνταν πολύ κοντά στο «θάνατο». Ωστόσο, η επαναλαμβανόμενη καραντίνα λόγω πανδημίας τα έφερε ξανά στο προσκήνιο, με την «άνθησή» τους να αναφέρεται σε πολλές γνωστές ιστοσελίδες. Το ενδιαφέρον για ηλεκτρονική εκπαίδευση έχει αυξηθεί σε σημαντικό βαθμό, καθώς αποτελεί πλέον τον ασφαλέστερο τρόπο εκπαίδευσης. Μεγάλος αριθμός μαθητών που έχουν επηρεαστεί από το κλείσιμο των σχολείων, αλλά και εργαζόμενοι σε αναστολή, κατευθύνονται όλο και περισσότερο προς αυτού του είδους την εκπαίδευση. Πολλοί πάροχοι MOOC προσφέρουν δωρεάν μαθήματα με σκοπό να προσελκύσουν περισσότερους εκπαιδευόμενους. Το 1/3 των χρηστών που εγγράφηκαν ποτέ σε πλατφόρμα MOOC το έκανε το 2020. Από τη δραστική ανάπτυξη που είδαν οι πάροχοι, κατέληξαν στο συμπέρασμα ότι το 2020 θυμίζει τη «Χρονιά των MOOC». Τη μεγαλύτερη αύξηση την είχε η πλατφόρμα Coursera με ποσοστό 644% συγκριτικά με το προηγούμενο έτος αφού οι χρήστες που εγγράφηκαν ξεπέρασαν τα 10 εκατομμύρια σε διάστημα ενός μήνα. Επιπλέον, το edX έγινε ένας από τους 1000 κορυφαίους ιστότοπους στον κόσμο. Το κίνημα

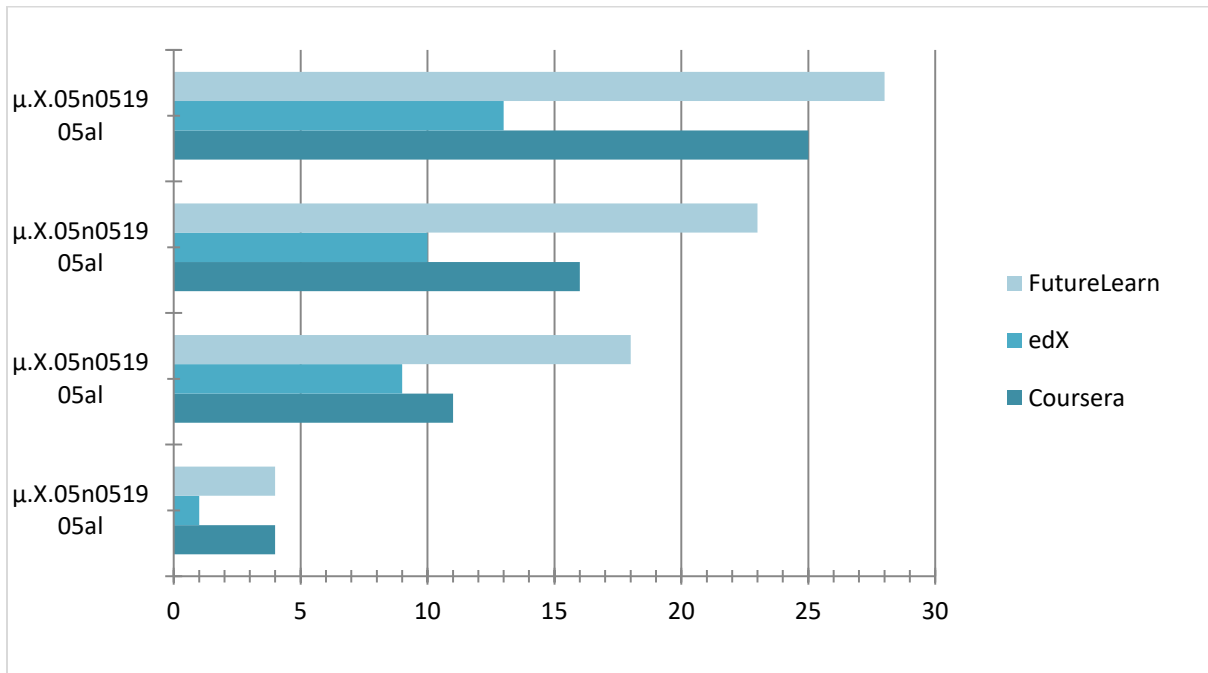
MOOC έχει ξεπεράσει τα 180 εκατομμύρια σε μαθητές (εκτός Κίνας), 16,3 εκατομμύρια μαθήματα και 950 συνεργαζόμενα πανεπιστήμια.



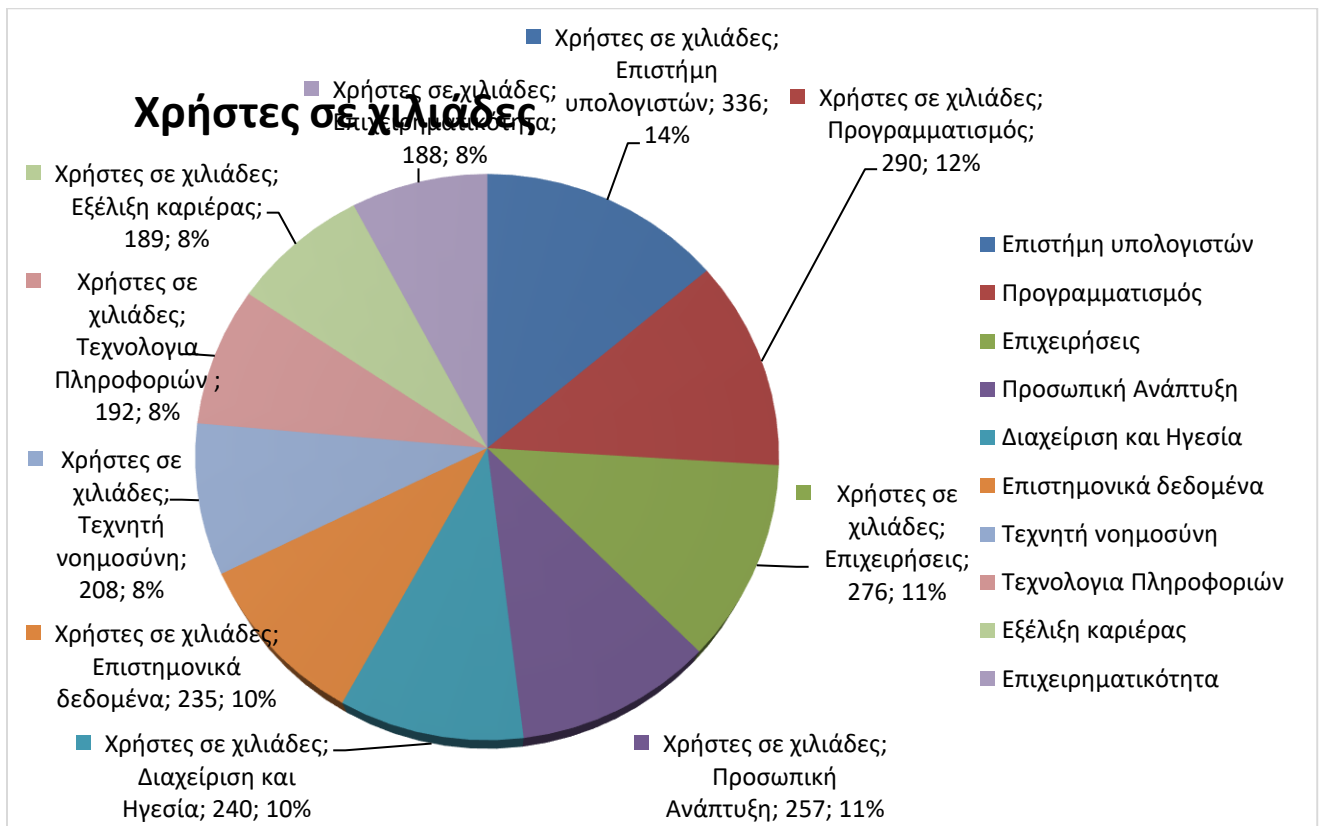
Στον παρακάτω πίνακα φαίνονται οι πλέον δημοφιλέστερες πλατφόρμες MOOCs με κάποια από τα στοιχεία τους:

A/A	ΜΑΘΗΤΕΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ	ΠΤΥΧΙΑ
	76 εκ.	4600 <sup>3</sup>	610	25
	35 εκ.	3100	385	13
	14 εκ.	1160	86	28
	16 εκ.	1130	0	0

Πτυχία που έχουν αποκτηθεί από το 2017 έως σήμερα:



Οι επιλογές που έχουν οι χρήστες σε θέματα μαθημάτων είναι πολυάριθμες, ωστόσο υπάρχουν θέματα τα οποία εξάπτουν περισσότερο την περιέργεια τους όπως διακρίνεται στο παρακάτω γράφημα:



Με την εμφάνιση της πανδημίας Covid-19 οι προτιμήσεις αυτές φαίνεται πως επηρεάστηκαν:



Σαν μέτρο προστασίας της δημόσιας υγείας ζητήθηκε από τον κόσμο να κρατήσει κοινωνικές αποστάσεις, πολλοί έχασαν τη δουλειά τους ή ακόμα και συγγενείς ή φίλους. Η ψυχολογία όλων επηρεάστηκε και αναζητούνται συνεχώς τρόποι διαχείρισης αυτών των καταστάσεων, κάτι που συμπεραίνουμε από το παραπάνω γράφημα στο οποίο φαίνεται ότι πολλοί στράφηκαν σε μαθήματα αυτοβελτίωσης.

### 2.3.1 Ανάπτυξη των MOOCs στην Ελλάδα

Τόσο παγκοσμίως, όσο και ειδικότερα στην Ελλάδα, τα τελευταία χρόνια, τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα έχουν εκδηλώσει ιδιαίτερο ενδιαφέρον για την προσφορά MOOCs υψηλών προδιαγραφών προς το ευρύ κοινό. Παρά το γεγονός ότι εμφανίστηκαν σχετικά πρόσφατα, κερδίζουν καθημερινά έδαφος και τείνουν να γίνουν μέρος του συστήματος εκπαίδευσης των Ευρωπαϊκών χωρών. Τα MOOCs σήμερα, θεωρούνται ευέλικτες και καινοτόμες εκπαιδευτικές λύσεις, που εστιάζουν στην απόκτηση των απαραίτητων δεξιοτήτων από το εργατικό δυναμικό. Σε αντίθεση με την ανάπτυξη και την υψηλή διάδοση των MOOCs από Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην υπόλοιπη Ευρώπη και γενικότερα στον υπόλοιπο κόσμο, στην Ελλάδα έχουν ξεκινήσει ελάχιστες οργανωμένες προσπάθειες για τη δημιουργία MOOCs και παροχή τους στο ευρύ κοινό. Οι πιο γνωστές και αξιόλογες προσπάθειες είναι το Mathesis που υποστηρίζεται από τον εκδοτικό και μορφωτικό οργανισμό «Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης» και φιλοξενεί μαθήματα καθηγητών ΑΕΙ της χώρας και του εξωτερικού και το Coursity που φιλοξενεί μαθήματα από τα Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Ελληνικών Πανεπιστημίων. Το τελευταίο διάστημα αναπτύσσει τη δική του πλατφόρμα παροχής MOOC μαθημάτων το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο μέσω του Εργαστηρίου Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας. Στη συνέχεια παρουσιάζονται συνοπτικά οι βασικότεροι πάροχοι MOOC στην Ελλάδα και σε όλο τον κόσμο. Το Mathesis (Ελλάδα: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης) προσφέρει περισσότερα από 35 μαθήματα, τα οποία εντάσσονται στα παρακάτω επιστημονικά πεδία: Φιλοσοφία, Γλώσσα, Φυσική, Η/Υ κ.α. Ενδεικτικά μαθήματα που προσφέρονται μέσω της πλατφόρμας Mathesis

είναι «Πιθανότητες - Μιχάλης Κολουτζάκης, Διαφορικές Εξισώσεις - Στέφανος Τραχανάς, Παγκόσμια Ιστορία - Μαρία Ευθυμίου, Αριστοτελική Ηθική - Παύλος Κόντος, Προχωρημένος προγραμματισμός με Python - Νίκος Αβούρης, Αρχαία ελληνική Φιλοσοφία: Από τον Θαλή στον Αριστοτέλη - Βασίλης Κάλφας, Ταξίδι στο Σύμπαν - Σταθμός πρώτος: Το ηλιακό μας σύστημα - Βάσω Παυλίδου και Κώστας Τάσσης. Το Coursera (Ελλάδα: Κέντρα Δια Βίου Μάθησης Ελληνικών Πανεπιστημίων) προς το παρόν προσφέρει 13 σεμινάρια τα οποία οδηγούν στη λήψη πιστοποιητικού από τα Κέντρα Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης Ελληνικών Πανεπιστημίων. ([https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747\\_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi))

## 2.4 Κατηγορίες MOOC

Τα MOOC χωρίζονται σε xMOOC και cMOOC. Συγκεκριμένα ο όρος xMOOC μεταφράζεται ως eXtended Massive Open Online Course και το cMOOC ως connective Massive Open Online Course. Στους προηγούμενους τύπους MOOC μπορούμε να συμπεριλάβουμε και τα sMOOC, το οποίο μεταφράζεται ως social Massive Open Online Course. (<https://sites.google.com/site/ergasiamoocs/eide-moocs>)

### 2.4.1 xMOOCs

Τα συγκεκριμένα MOOC βασίζονται σε παραδοσιακά πανεπιστημιακά μαθήματα και μπορούν να προσφέρουν πιστοποιητικά ή/και πιστωτικές μονάδες. Το μοντέλο οντοτήτων-συσχετίσεων που τα ορίζει είναι 1-N, δηλαδή ένα προς πολλά (μια κεντρική πηγή διανέμει πληροφορίες σε πολλούς φοιτητές). Το x στην αρχή του όρου είναι από την αγγλική λέξη «eXtended» που σημαίνει «επεκταμένος», σα να λέμε η τάξη που επεκτείνεται στο διαδίκτυο. Το περιεχόμενο τους είναι δομημένο και συνήθως είναι βιντεοσκοπημένο για να παρακολουθείται από μεγάλες ομάδες φοιτητών. Οι φοιτητές εξετάζονται συμπληρώνοντας αυτοματοποιημένα κουίζ και μηχανικές εξετάσεις.

Ένα βασικό πλεονέκτημα αυτών των MOOCs είναι ότι διαπλατύνουν σημαντικά τον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να παρακολουθήσουν πανεπιστημιακού επιπέδου μαθήματα. Από την άλλη, τα xMOOCs έχουν θεωρηθεί ως κατώτερα από τα πανεπιστημιακά μαθήματα επειδή δεν υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ δασκάλου-μαθητή, κάτι που αποτελεί βασικό για κάποιους μειονέκτημα. (Wang, V. 2014)

### 2.4.2 cMOOCs

Ο όρος cMOOCs επινοήθηκε από τον Stephen Downes. Το “c” στον όρο είναι από τη λέξη «connective» που σημαίνει «συνδετικός» και αντιπροσωπεύει τη φιλοσοφία των συγκεκριμένων MOOCs η οποία διαφέρει από αυτή των xMOOCs. Τα μαθήματα αυτά έχουν ως βάση την ιδέα της συνδεσιμότητας μεταξύ μιας ομάδας, όλοι συνεισφέρουν το ίδιο. Πρόκειται για χαλαρά οργανωμένες διαδικτυακές κοινότητες οι οποίες είναι επικεντρωμένες στο κοινό ενδιαφέρον. Αντίθετα με τα xMOOCs, τα μαθήματα δεν παραδίδονται από έναν εκπαιδευτή όπως συμβαίνει στα παραδοσιακά πανεπιστήμια, αλλά ομάδες ανθρώπων μαθαίνουν μαζί, ο ένας από τις γνώσεις του άλλου. Μπορεί κανείς δηλαδή να ενεργεί σα δάσκαλος και μαθητής ταυτόχρονα. Τα MOOCs αυτά δε λειτουργούν σε ιστότοπους και έτσι οι συμμετέχοντες μπορούν να συναντηθούν οπουδήποτε αλλού. Συνήθως, η ανάπτυξη περιεχομένου και η προώθηση των αλληλεπιδράσεων γίνεται μέσω ιστολογίων, εκπαιδευτικών κοινοτήτων και πλατφορμών κοινωνικών μέσων. Σε αυτού του είδους τα MOOC δεν υπάρχουν κουίζ αξιολόγησης, εξετάσεις και επομένως πιστοποιητικά παρακολούθησης. (Wang, V. 2014)

### 2.4.3 Διαφορές xMOOC και cMOOC

<b>xMOOC</b>	<b>cMOOC</b>
Δομημένη πλατφόρμα	Συνδεδετική προσέγγιση
Συγκαλείται σε καθορισμένη πλατφόρμα	Δεν “τρέχει” σε ένα συγκεκριμένο ιστότοπο ή με κεντρικό πυρήνα περιεχομένου
Περιορισμένοι εξωτερικοί σύνδεσμοι και τύποι ασκήσεων	Το περιεχόμενο στα cMOOCs είναι δικτυωμένο
Μπορεί να προσφέρει εναλλακτικούς ιστότοπους αλλά το μάθημα γίνεται στη βασικά πλατφόρμα	Βασίζεται σε δικτυωμένη συνεργασία, ο ένας μαθαίνει από τις γνώσεις του άλλου

(Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. 2014)

## 2.5 Χαρακτηριστικά των MOOC

Τα MOOCs, όπως αναφέραμε και παραπάνω, είναι μαθήματα ειδικά σχεδιασμένα για μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων, τα οποία δίνουν σε χιλιάδες, διαφορετικού εκπαιδευτικού υποβάθρου εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν μαθήματα δωρεάν, ανεξάρτητα από το που βρίσκονται, αρκεί να έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο. Είναι ανοικτά σε όλους χωρίς περιορισμούς συμμετοχής και δεν απαιτούνται συγκεκριμένα προσόντα για την είσοδο τους στην πλατφόρμα. Θα μπορούσαμε να παρομοιάσουμε τις πλατφόρμες αυτές με διαδικτυακά πανεπιστήμια, καθώς προσφέρουν πλήρη εμπειρία μαθήματος.

Το γεγονός ότι η διαδικασία της διδασκαλίας προσαρμόζεται στο χρονοδιάγραμμα των μαθητών, είναι ακόμη ένα χαρακτηριστικό των MOOC. Δεν υπάρχουν επίσημες απαιτήσεις κατά τη διαδικασία της εγγραφής και οι μαθητές μπορούν να διακόψουν την εγγραφή για οποιοδήποτε λόγο χωρίς καμία επίπτωση.

Η αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών ενθαρρύνεται με τη συμμετοχή σε φόρουμ και η επικοινωνία δια ζώσης με το σχηματισμό τοπικών ομάδων μελέτης. Μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτή η επικοινωνία τους γίνεται σε φόρουμ, μέσα από webcast συνεδρίες ή ακόμη και συναντήσεις.

Οι υπότιτλοι στις βίντεο-διαλέξεις, στις διαφάνειες διαλέξεων και οι ψηφιακές σημειώσεις μειώνουν ή και εξαλείφουν την ανάγκη για τη χρήση ενός βιβλίου.

Στα MOOC μπορεί να διδαχθεί οποιοδήποτε θέμα.

Η αξιολόγηση γίνεται συνήθως με δύο τρόπους, είτε με αυτόματη βαθμολόγηση κλειστού τύπου ερωτήσεων, είτε με αξιολόγηση των εργασιών των φοιτητών από άλλους φοιτητές. Συχνά πολλαπλές ή και απεριόριστες προσπάθειες επιτρέπονται για αξιολόγηση. Ωστόσο, και στις δύο μεθόδους εντοπίζονται προβλήματα όσον αφορά στη διαχείριση και στην αυστηρότητά τους (Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. 2013). Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, ορισμένα ιδρύματα παρέχουν πιστοποιητικά παρακολούθησης.

Η διδασκαλία ενός μαθήματος τύπου MOOC μπορεί να περιλαμβάνει στοιχεία όπως:

- **Video** για παρουσίαση της βασικής θεματολογίας. Τα video στα MOOCs είναι η πιο βασική πηγή της πληροφορίας
- **κείμενο** με πληροφορίες σχετικές με το μάθημα
- **αρχεία** προς κατέβασμα από τους εκπαιδευόμενους (pdf, powerpoint, word, excel κτλ)
- **Quiz γνώσεων** με ερωτήσεις κλειστού ή ανοιχτού τύπου, μεταφοράς και απόθεσης (drag and drop)
- **εργασίες** στις οποίες ο εκπαιδευόμενος καλείται να παραδώσει κάτι στον καθηγητή προς βαθμολόγηση
- **δραστηριότητες αξιολόγησης (peer review)** στις οποίες ο ίδιος ο εκπαιδευόμενος καλείται να διορθώσει το παραδοτέο κάποιου άλλου εκπαιδευόμενου
- **Forum** μέσω του οποίου μπορεί να υπάρξει επικοινωνία και δυνατότητα αλληλεπίδρασης με τους άλλους εκπαιδευόμενους, τον διδάσκοντα αλλά και τους βοηθούς του μαθήματος.

### 2.5.1 Σε ποιους απευθύνονται τα MOOC

Τα MOOCs μπορούν να καταταχθούν σε κατηγορίες ανάλογα με το κοινό στο οποίο απευθύνονται (Καραχρήστος, 2020). Βάσει των χαρακτηριστικών του, ένα MOOC μπορεί να είναι γενικού ενδιαφέροντος, απευθυνόμενο στο ευρύ κοινό. Χαρακτηριστικά αυτής της κατηγορίας μαθημάτων, τα οποία στόχο έχουν να προάγουν τη δια βίου μάθηση, είναι ο μεγάλος αριθμός συμμετεχόντων με ετερογενή χαρακτηριστικά όπως για παράδειγμα η ηλικία, η εθνικότητα, τα ενδιαφέροντα τους. Μια άλλη κατηγορία ενδιαφερομένων για τέτοιου είδους μαθήματα, είναι οι φοιτητές των Ελληνικών και ξένων πανεπιστημίων, καθώς τέτοια μαθήματα μπορούν να χρησιμοποιηθούν επικουρικά στα προγράμματα σπουδών τους με την αναγνώριση των πιστωτικών μονάδων ECTS. Στόχος είναι η μείωση του κόστους εκπαίδευσης με ταυτόχρονη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας του εκπαιδευτικού υλικού. Οι διάφορες επαγγελματικές ομάδες μπορούν να επωφεληθούν από τα MOOCs επίσης, καθώς παρέχονται MOOCs κατάρτισης-εξειδίκευσης. Τέλος, υπάρχουν τα MOOCs ειδικού σκοπού, τα οποία αφορούν στοχευμένο κοινό σε κάθε περίπτωση, όπως για παράδειγμα οι μετανάστες, διάφορες ευπαθείς ομάδες κ.α.

Σύμφωνα με τον Marshall(2013), τα mooc έχουν χαρακτηριστικά τόσο ελκυστικά όσο και απειλητικά.

### 2.6 Πλεονεκτήματα MOOC

#### Για το ευρύ κοινό

- Υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικό περιεχόμενο Πανεπιστημιακών προδιαγραφών
- Προάγουν τη δια βίου μάθηση
- Μηδενικό κόστος συμμετοχής, τα περισσότερα MOOCs προσφέρονται δωρεάν και είναι ανοιχτά σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται
- Δεν υπάρχουν τυπικές απαιτήσεις συμμετοχής
- Αλληλεπίδραση μεταξύ συμμετεχόντων, δημιουργία κοινοτήτων μάθησης
- Παρέχεται δυνατότητα πιστοποίησης παρακολούθησης και ECTS
- Η διαδικασία της μάθησης γίνεται κατά κάποιο τρόπο ανεπίσημα, στον προσωπικό χώρο του συμμετέχοντα.
- Το μόνο που χρειάζεται είναι ένας υπολογιστής και σύνδεση στο Διαδίκτυο.
- Οι συμμετέχοντες δεν χρειάζεται να έχουν εγγραφεί στο πανεπιστημιακό ίδρυμα που φιλοξενεί το MOOC, και το οποίο μπορεί να έχει υψηλά δίδακτρα.

- Δίνουν τη δυνατότητα στο φοιτητή να προσαρμόσει τη μάθηση στο χρονοδιάγραμμά του, καθώς και να διακόψει τη φοίτηση χωρίς καμία επίπτωση.

### Για το ίδρυμα

- Προβολή ιδρύματος
- Πιθανά οικονομικά οφέλη από μια ενδεχόμενη χρηματική συμβολή για την παρακολούθησή τους και ανάπτυξη εναλλακτικών ροών χρηματοδότησης
- Προσφορά στην κοινωνία
- Προσέλκυση νέων φοιτητών

## 2.7 Μειονεκτήματα MOOC

- Υψηλό ποσοστό εγκατάλειψης
- Μεγάλο κόστος ανάπτυξης και συντήρησης για το ίδρυμα
- Κίνδυνος ελλιπούς κάλυψης των διδακτικών αντικειμένων λόγω περιορισμένου χρόνου και πόρων
- Θέματα πνευματικής ιδιοκτησίας περιεχομένου
- Οι πάροχοι των MOOC μπορεί να τα προσφέρουν δωρεάν για ένα διάστημα αλλά όχι μόνιμως.
- Οι μαθητές δεν έχουν την ευκαιρία να κοινωνικοποιηθούν ή να έχουν τις αντίστοιχες εμπειρίες όπως στον πραγματικό κόσμο.
- Τεχνικές δυσκολίες με τον υπολογιστή ή με την σύνδεση στο διαδίκτυο ενός συμμετέχοντα, μπορούν να παρεμποδίσουν τη διαδικασία της μάθησης.
- Οι μαθητές μπορεί να είναι συνηθισμένοι ή να προτιμούν τη δομή που προσφέρει ένα παραδοσιακό μάθημα πανεπιστημίου.
- Η ακαδημαϊκή ανεντιμότητα μπορεί να αποτελεί πρόβλημα λόγω της έλλειψης επιτήρησης.
- Οι μαθητές πρέπει να είναι υπεύθυνοι για τη μάθησή τους. (Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2014))

## 2.8 Πάροχοι ηλεκτρονικών μαθημάτων MOOC

### 2.8.1 Coursera

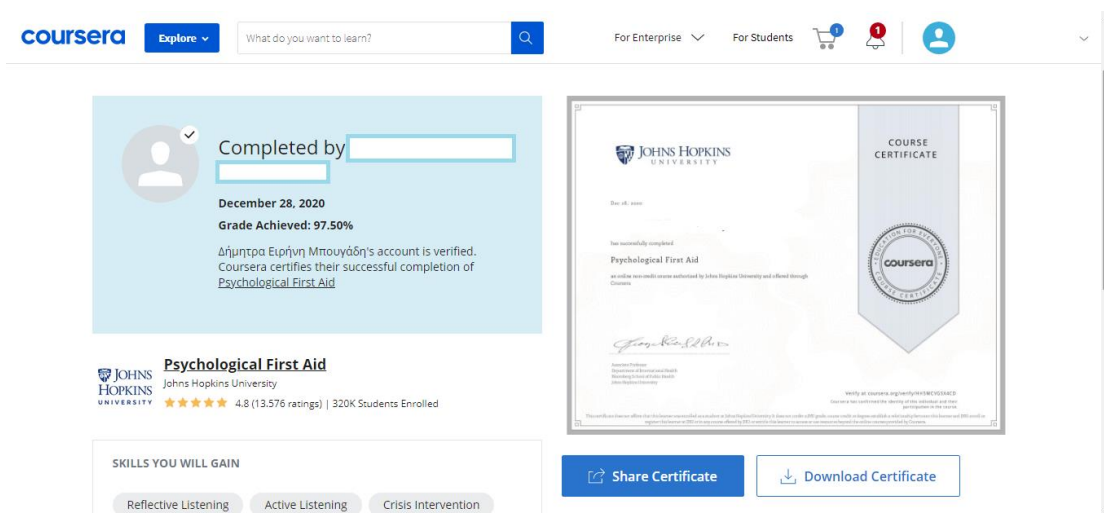
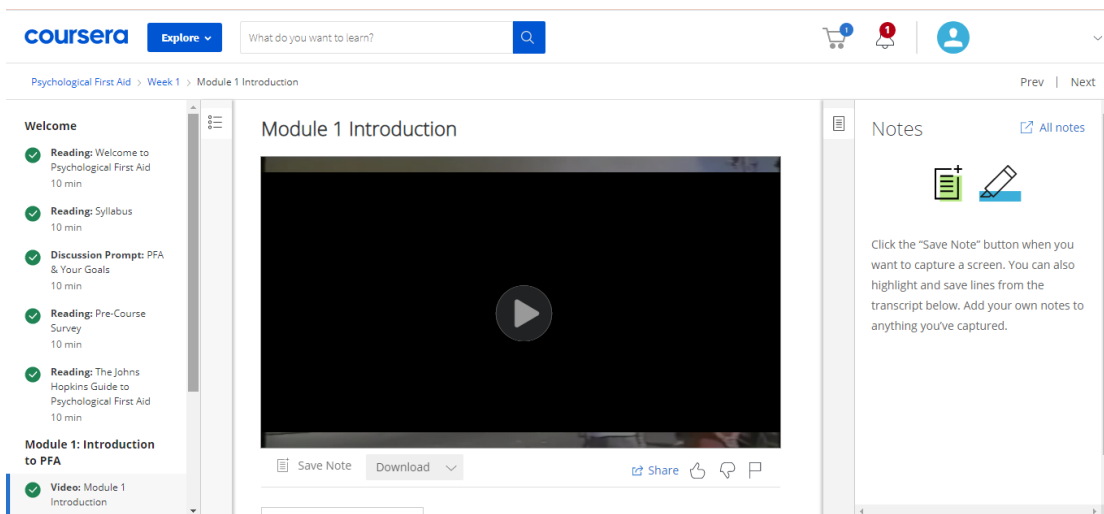
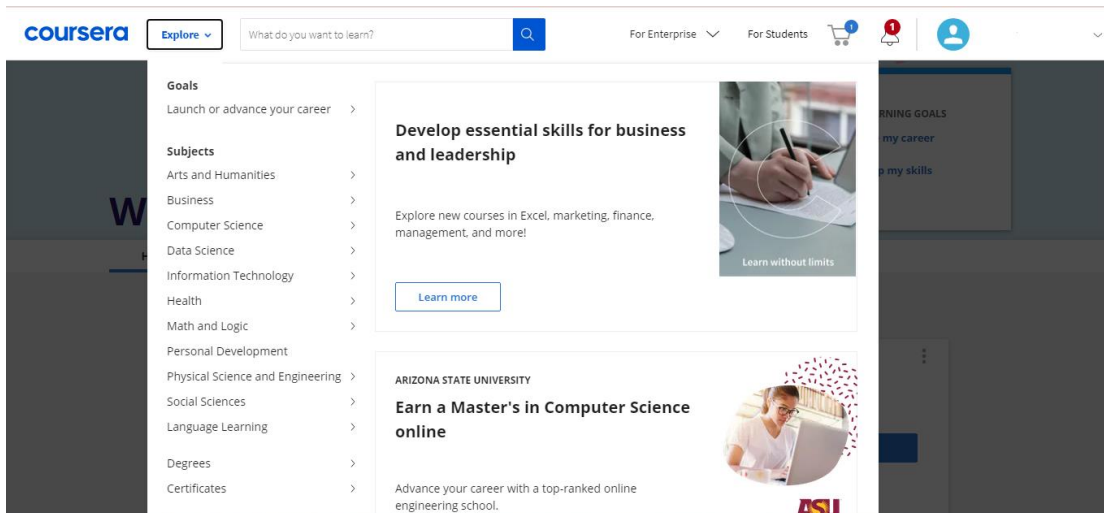
Η πλατφόρμα Coursera ιδρύθηκε τον Απρίλιο του 2012 από τους Άντριου Εντζί και Δάφνη Κόλερ, καθηγητές πληροφορικής του Πανεπιστημίου του Στάνφορντ, στην Καλιφόρνια(ΗΠΑ). Τα πρώτα πανεπιστήμια που «λάνσαραν» μαθήματα στην πλατφόρμα ήταν τα Πανεπιστήμια των Πρίνστον, Στάνφορντ, Μίσιγκαν και Πενσυλβάνιας. Πλέον η διαδικτυακή πλατφόρμα έχει 73 εκατομμύρια χρήστες οι οποίοι έχουν στη διάθεσή τους παραπάνω από 3.000 μαθήματα, με ποικιλία θεμάτων, για να παρακολουθήσουν. Υπάρχουν μεμονωμένα μαθήματα καθώς και προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα. Τα περισσότερα από αυτά που προσφέρονται είναι δωρεάν για παρακολούθηση αλλά δε δίνεται η δυνατότητα στους χρήστες να έχουν πρόσβαση σε βαθμολογικές εργασίες, καθοδήγηση από τον εκπαιδευτή ή σε πιστοποιητικά περάτωσης των μαθημάτων. Οι τιμές των επί πληρωμή μαθημάτων ξεκινούν από 30\$ και μπορούν να φτάσουν και τα 25.000\$. Επιπλέον, δίνεται στους χρήστες η δυνατότητα να αγοράσουν ετήσια συνδρομή(Coursera Plus) η οποία κοστίζει 399\$ και με την οποία έχουν πλήρη πρόσβαση σε ποσοστό μεγαλύτερο του 90% των μαθημάτων. Στα άτομα τα οποία δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στα ποσά που απαιτούνται για την απόκτηση κάποιου πιστοποιητικού δίνεται η δυνατότητα Οικονομικής Βοήθειας ή Υποτροφίας υποβάλλοντας αίτηση. Η οικονομική βοήθεια ή υποτροφία ισχύει μόνο για το μάθημα για το οποίο εγκρίθηκε η αίτηση. (<https://en.wikipedia.org/wiki/Coursera>)



Οι επιλογές ειδικοτήτων ή επαγγελματικών πιστοποιητικών είναι πάρα πολλές, όμως από έρευνες που έχουν διεξαχθεί φαίνεται πως οι κορυφαίες επιλογές των χρηστών, σύμφωνα με τις αυξημένες εγγραφές και τα ποσοστά ολοκλήρωσης, είναι συγκεκριμένες και μπορούμε να τις δούμε στον παρακάτω πίνακα.

<b>A/A</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>
<b>1</b>	Μηχανική Εκμάθηση	Υποπεδίο της επιστήμης των υπολογιστών
<b>2</b>	Μαθαίνοντας πώς να μαθαίνεις	Ασχολείται με τα ψυχικά εργαλεία που είναι απαραίτητα για να μαθαίνεις και να διατηρείς πληροφορίες
<b>3</b>	Προγραμματισμός για όλους: Ξεκινώντας με την Python	Τα βασικά του προγραμματισμού υπολογιστών με Python
<b>4</b>	Επιτυχής διαπραγμάτευση: Βασικές στρατηγικές και δεξιότητες	Βασικές τακτικές επικοινωνίας, προετοιμασία για συζήτηση διαπραγματεύσεων και βήματα για τη δημιουργία μιας σύμβασης
<b>5</b>	Νευρωνικά δίκτυα και βαθιά μάθηση	Μάθηση μεγάλων τεχνολογικών τάσεων, δημιουργία, εφαρμογή και πλήρης κατανόηση των νευρωνικών δικτύων
<b>6</b>	Εισαγωγή στα τρόφιμα και την υγεία	Καινοτόμες στρατηγικές για την προώθηση υγιεινής διατροφής
<b>7</b>	Μάρκετινγκ σε ψηφιακό κόσμο	Ψηφιακά εργαλεία που αλλάζουν τη βιομηχανία του μάρκετινγκ
<b>8</b>	Οικονομικές αγορές	Εστιάζει σε χρηματοοικονομικές ιδέες, μεθόδους και ιδρύματα
<b>9</b>	Εισαγωγή στο Μάρκετινγκ	Βασικές αρχές για την οικοδόμηση της αφοσίωσης των πελατών
<b>10</b>	Βασικές αρχές τεχνικής υποστήριξης	Προετοιμασία για ειδικός υποστήριξης πληροφορικής
<b>11</b>	Τι είναι η Επιστήμη Δεδομένων;	Πραγματική επισκόπηση του πως φαίνεται η επιστήμη δεδομένων σήμερα
<b>12</b>	Έναρξη και προγραμματισμός έργων	Βασικοί ρόλοι και ευθύνες του διαχειριστή έργου
<b>13</b>	Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες	Εκμάθηση του μοντέλου RAPID για τη βοήθεια ανθρώπων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Στις παρακάτω εικόνες μπορούμε να διακρίνουμε τις κατηγορίες μαθημάτων που προσφέρει η πλατφόρμα Coursera, βασικές λεπτομέρειές της κατά την παρακολούθηση των μαθημάτων αλλά και το πιστοποιητικό που προσφέρει στους χρήστες που θα ολοκληρώσουν επιτυχώς κάποιο σεμινάριο.



## 2.8.2 edX

Το edX είναι αμερικάνικος πάροχος MOOC, κυκλοφόρησε το Μάιο του 2012, δημιουργήθηκε από επιστήμονες του Ινστιτούτου Τεχνολογίας της Μασαχουσέτης και του Πανεπιστημίου του Χάρβαρντ και είναι ταυτόχρονα μη κερδοσκοπικός οργανισμός και ανοιχτού κώδικα. Επί του παρόντος διευθύνεται από το Διευθύνοντα Σύμβουλο και Ιδρυτή Anant Agarwal και τον

Πρόεδρο Adam Medros. Τα συμμετέχοντα ιδρύματα, τα οποία είναι επίσης μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί ή εταιρείες που προσφέρουν μαθήματα στον ιστότοπο, είναι παραπάνω από 150. Οι χρήστες της πλατφόρμας έχουν ξεπεράσει τα 24 εκατομμύρια και τα διαθέσιμα μαθήματα που μπορούν να παρακολουθήσουν είναι παραπάνω από 3000. Περισσότεροι από 6000 καθηγητές διδάσκουν στην πλατφόρμα. Προσφέρονται προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα αλλά και μεμονωμένα μαθήματα. Οποιοσδήποτε μπορεί να παρακολουθήσει δωρεάν μαθήματα αλλά δε δίνεται η δυνατότητα απόκτησης πιστοποιητικού χωρίς πληρωμή. Τα διδάκτρα κυμαίνονται μεταξύ 50\$ και 300\$ για τα μεμονωμένα μαθήματα και μεταξύ 10.000\$ και 25.000\$ για τα πτυχία. Είναι τόσο πολυέξοδα γιατί διδάσκονται από κορυφαία πανεπιστήμια, έχουν αδιαμφισβήτητη την καλύτερη ποιότητα περιεχομένου, διδάσκεται ακριβώς αυτό που θα διδασκόταν στην παραδοσιακή τάξη και δίνουν τη δυνατότητα συζήτησης μέσω forum. Για όποιον δεν είναι και τόσο προσιτά υπάρχει η δυνατότητα αίτησης οικονομικής βοήθειας. Εκτός από προσφορές μαθημάτων το edX διεξάγει έρευνες συλλέγοντας κλικ και πληροφορίες από τους μαθητές και αναλύει τα δεδομένα. Τέτοιες έρευνες διεξάγουν επίσης και οι συμμετέχοντες οργανισμοί με σκοπό τη βελτίωση της διατήρησης, της ολοκλήρωσης των μαθημάτων και των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε παραδοσιακά πανεπιστημιακά μαθήματα πανεπιστημίων και στο διαδίκτυο. Οι διάφοροι οργανισμοί-μέλη με τους οποίους συνεργάζεται η πλατφόρμα εκπροσωπούν 196 διαφορετικές χώρες. (<https://en.wikipedia.org/wiki/EdX>)

Στον παρακάτω πίνακα παρουσιάζονται τα πιο δημοφιλή διαδικτυακά μαθήματα της πλατφόρμας, με βάση την ποιότητα και την αλληλεπίδραση των μαθητών, όπως προκύπτουν από έρευνες που έχουν διεξαχθεί.

<b>A/A</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>
<b>1</b>	Εισαγωγή του CS50 στην Επιστήμη των Υπολογιστών	Εισαγωγή στις Ευφυείς Επιχειρήσεις της Πληροφορικής
<b>2</b>	Τεχνητή Νοημοσύνη	Κατανόηση των αρχών της Τεχνητής Νοημοσύνης
<b>3</b>	Επιστήμη Δεδομένων	Βασικές δεξιότητες προγραμματισμού, στατιστικές έννοιες και εφαρμογή αυτών στην πράξη
<b>4</b>	Επιστήμη της ευτυχίας	Αρχές και πρακτικές για μια ευτυχισμένη και ουσιαστική ζωή
<b>5</b>	Ψηφιακό Μάρκετινγκ	Βασικές δεξιότητες και στρατηγικές ψηφιακού μάρκετινγκ
<b>6</b>	Διαχείριση έργου	Εργαλεία και τεχνικές για διαχείριση έργων από την αρχή έως το τέλος
<b>7</b>	Analytics: Βασικά εργαλεία και μέθοδοι	Βασικά εργαλεία ανάλυσης όπως R, Python, SQL κ.α

8	Βασικές αρχές Blockchain	Κατανόηση συγκεκριμένων μηχανισμών του Bitcoin
9	Διαχείριση εφοδιαστικής αλυσίδας	Βασικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται στη μοντελοποίηση και ανάλυση της αλυσίδας εφοδιασμού
10	Προγραμματιστής ιστού διεπαφής	Βασικές γλώσσες προγραμματισμού για ανάπτυξη ιστοσελίδων
11	Εισαγωγή στην Python	Σύνταξη κώδικα, εκτέλεσή του, ερμηνεία αποτελεσμάτων και αναθεώρηση της σύνταξης με βάση τα αποτελέσματα
12	Επιστήμη δεδομένων IBM	Δεξιότητες επιστήμης δεδομένων και μηχανικής μάθησης

Below is the timetable and release dates of each module of the course:

Module Title	Due Date
<b>Module 1</b> Government Finance Statistics Framework	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 2</b> The Accounting Rules	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 3</b> Institutional Units and the Public Sector	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 4</b> Revenue Transactions	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 5</b> Expense and Expenditure Transactions	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 6</b> The Integrated Balance Sheet	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 7</b> The GFS Plan, Implementation and Dissemination	April 15, 2021 23:30 UTC
<b>Module 8</b> GFS for Policy Decision-making and Analysis	April 15, 2021 23:30 UTC

### 2.8.3 Future learn

Το FutureLearn είναι βρετανική πλατφόρμα ψηφιακής εκπαίδευσης η οποία ανήκει στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στη SEEK Ltd. Η ίδρυση της πραγματοποιήθηκε το Δεκέμβριο του 2012 και ήταν μια συνεργασία 12 πανεπιστημίων (Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Πανεπιστήμια του Μπέρμιγγαμ, Μπρίστολ, Κάρντιφ, Ανατολικής Αγγλίας, Έξετερ, Λάνκαστερ, Λιντς, Σαουθάμπτον, St Andrews, Warwick και το King’s College του Λονδίνου). Σύμφωνα με μια διεθνή καθημερινή εφημερίδα, τη Financial Times, το FutureLearn υπήρξε η πρώτη πλατφόρμα που έδωσε τη δυνατότητα στους φοιτητές να αποκτήσουν πιστώσεις για ένα πτυχίο από το κορυφαίο Πανεπιστήμιο του Ηνωμένου Βασιλείου χρησιμοποιώντας τα smartphone ή τάμπλετ τους. Η πλατφόρμα έχει αρκετά μεγάλο εύρος θεμάτων και μαθημάτων που ξεπερνούν τις 2.500. Τα μαθήματα αυτά είναι διαθέσιμα στα Αγγλικά, Γαλλικά, Ολλανδικά, Ισπανικά και Κινέζικα. Όπως στις περισσότερες πλατφόρμες, τα μαθήματα είναι δωρεάν για παρακολούθηση αλλά στην περίπτωση που θέλει κάποιος πιστοποιητικό ολοκλήρωσης θα πρέπει να δώσει κάποιο αντίτιμο. Ωστόσο, προσφέρονται δωρεάν πιστοποιητικά σε φοιτητές από χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος. Ο αριθμός των μαθητών έχει ξεπεράσει τα 14 εκατομμύρια. (<https://en.wikipedia.org/wiki/FutureLearn>)

Στον παρακάτω πίνακα μπορούμε να δούμε τα 10 κορυφαία μαθήματα για το 2020.

A/A	ΜΑΘΗΜΑ	ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
1	Μια ιστορία της βασιλικής μόδας	Μάθημα σχετικά με τη βρετανική βασιλική μόδα
2	Διαχείριση συμπεριφοράς για μάθηση	Διαχείριση της συμπεριφοράς στη τάξη (για εκπαιδευτικούς)
3	Επαγγελματική ανθεκτικότητα: Δημιουργία δεξιοτήτων για ευημερία στην εργασία	Εκμάθηση χρήσιμων δεξιοτήτων για αντιμετώπιση όλων όσων μας ‘ρίχνουν’ στη ζωή
4	Το βιβλίο του Kells: Εξερευνώντας ένα ιρλανδικό μεσαιωνικό αριστούργημα	Ιστορία της Ιρλανδίας, μεσαιωνική περίοδος ή θρησκευτικές σπουδές

5	Το μέλλον της μόδας: Οι στόχοι της αειφόρου ανάπτυξης	Αναπτυξιακοί στόχοι που εστιάζουν στη βιωσιμότητα και ζητήματα όπως ηθικό εμπόριο, παγκόσμιες αλυσίδες εφοδιασμού και ισότητα των φύλων
6	Κατανόηση της κατάθλιψης και της χαμηλής διάθεσης στους νέους	Αιτίες κατάθλιψης, υγιείς συνήθειες και η σημασία της οικογενειακής αυτοφροντίδας
7	Βελτίωση των τεχνικών μελέτης	Τεχνικές για πιο αποτελεσματικές σπουδές
8	Προγραμματισμός για όλους(ξεκινώντας με τη Python)	Βασικές έννοιες και χρήση της Python για δημιουργία προγραμμάτων
9	Γενεαλογία: Έρευνα του οικογενειακού σας δέντρου	Βασικές τεχνικές κατά τη ανίχνευση ενός οικογενειακού δέντρου
10	Ψυχολογικές πρώτες βοήθειες	Τεχνικές υποστήριξης του εαυτού σας αλλά και των γύρω σας σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

The screenshot shows the FutureLearn website interface. At the top, there is a navigation bar with the FutureLearn logo, a search bar, and a notification bell. Below the navigation bar, there are several menu items: "Subjects", "Courses", and "Using FutureLearn". The main content area is divided into two sections: "Browse all subjects" and "Popular".

**Browse all subjects:**

- Business & Management
- Creative Arts & Media
- Healthcare & Medicine
- History
- IT & Computer Science
- Language
- Law
- Literature
- Nature & Environment
- Politics & Society
- Psychology & Mental Health
- Science, Engineering & Maths
- Study Skills
- Teaching

**Popular:**

- Boredom-busting courses:** Trying to keep boredom at bay while in coronavirus lockdown? Try out an online course to discover a new hobby, learn a new language, or even change career.
- Business & Management:** Further your career with an online communication, leadership, or business management course.
- Healthcare & Medicine:** Get vital skills and training in everything from Parkinson's disease to nutrition, with our online healthcare courses.
- Teaching:** Support your professional development and learn new teaching skills and approaches.

At the bottom left, there is a URL: <https://www.futurelearn.com/your-courses#main-nav-categories>. At the bottom right, there is a "Support" button.

The screenshot displays the FutureLearn website. At the top, there is a navigation bar with 'Future Learn' logo, 'Subjects', 'Courses', and 'Using FutureLearn'. A search bar is located on the right. Below the navigation bar, there are four main categories: 'Short courses', 'ExpertTracks', 'Microcredentials and programs', and 'Online degrees'. The main content area is titled 'Your learning' and includes links for 'Courses', 'Wishlist', 'Recommendations', and 'Achievements'. A '28 days left' banner is visible. The main content area shows a course titled 'Week 1: Organisational behaviour'. It includes a 'Getting started' section with a video and three articles. The first article is '1.1 Do the people make the place? DISCUSSION'. The second is '1.2 Welcome to the course VIDEO (01:39)'. The third is '1.3 Getting the most out of your learning ARTICLE'. Below this, there is a section titled 'What is organisational behaviour?' with a video and text. The URL 'https://www.futurelearn.com/your-courses#main-nav-courses' is visible in the address bar.

## 2.8.4 Swayam

Το Swayam είναι ένα Ινδικό πρόγραμμα το οποίο ξεκίνησε το 2017 από την κυβέρνηση της χώρας. Ο σχεδιασμός του έγινε για να επιτευχθούν τρεις βασικές αρχές της εκπαιδευτικής πολιτικής, οι οποίες είναι η πρόσβαση, η ισότητα και η ποιότητα. Σαν στόχος αυτής της προσπάθειας είχε τεθεί η προσφορά των βέλτιστων μαθησιακών πόρων σε όλους, συμπεριλαμβανομένων των πιο μειονεκτούντων. Μερικοί μαθητευόμενοι δεν μπόρεσαν να ενσωματωθούν στην επικρατούσα οικονομία της γνώσης γι' αυτό και η Swayam έχει ως πρόθεση να γεφυρώσει το ψηφιακό χάσμα για όλους αυτούς που παρέμειναν ανέγγιχτοι από την ψηφιακή επανάσταση. Για το σκοπό αυτό υπάρχει μια πλατφόρμα η οποία διευκολύνει τη "φιλοξενία" όλων των μαθημάτων. Τα μαθήματα αυτά τα οποία τα προετοιμάζουν οι καλύτεροι δάσκαλοι της χώρας είναι διαδραστικά και διατίθενται δωρεάν σε όλους. Προσφέρονται περισσότερα από 2.150 μαθήματα τα οποία τα διδάσκουν περίπου 1.300 εκπαιδευτικοί που προέρχονται από πάνω από 135 διαφορετικά ινδικά κολέγια. Η προετοιμασία όλων αυτών των μαθημάτων έγινε από περισσότερους από 1000 Ινδούς καθηγητές. Τα μαθήματα που "φιλοξενεί" το SWAYAM είναι χωρισμένα σε 4 ενότητες: 1. Διάλεξη μέσω βίντεο, 2. Ειδικά προετοιμασμένο υλικό ανάγνωσης που μπορεί να μεταφορτωθεί / εκτυπωθεί, 3. Τεστ αυτοαξιολόγησης και κουίζ και 4. Διαδικτυακό φόρουμ συζήτησης για επίλυση αποριών. Όπως αναφέραμε παραπάνω τα μαθήματα διατίθενται χωρίς κάποιο κόστος στους εκπαιδευόμενους, ωστόσο όποιος επιθυμεί πιστοποιητικό ολοκλήρωσης του μαθήματος πρέπει να κάνει εγγραφή στις τελικές εξετάσεις οι οποίες είναι επί πληρωμή. Εννέα εθνικοί


συντονιστές έχουν οριστεί από το κράτος για τη διασφάλιση παραγωγής και παράδοσης ποιοτικού περιεχομένου. (<https://en.wikipedia.org/wiki/SWAYAM>)

Ο παρακάτω πίνακας περιλαμβάνει τα 8 κορυφαία μαθήματα της πλατφόρμας τα οποία παρέχουν ποιοτική εκπαίδευση με μηδενικό κόστος, σύμφωνα με τα πρότυπα τελευταίας τεχνολογίας.

<b>A/A</b>	<b>ΜΑΘΗΜΑ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>
<b>1</b>	Advanced C++	Μάθηση γλώσσας προγραμματισμού C++
<b>2</b>	Android app με χρήση Kotlin	Δημιουργία εφαρμογών Android με χρήση λογισμικού Kotlin
<b>3</b>	Animation	Ανάπτυξη δημιουργικών, τεχνικών και αναλυτικών δεξιοτήτων στην παραγωγή ταινιών κινουμένων σχεδίων
<b>4</b>	Βασική Οικονομετρία	Βασικά οικονομίας και στατιστική
<b>5</b>	Διαχείριση εκδηλώσεων	Δημιουργία και εκτέλεση εκδηλώσεων, στρατηγικός σχεδιασμός
<b>6</b>	Δεξιότητες επικοινωνίας	Βασικά στοιχεία επικοινωνίας χρησιμοποιώντας την αραβική γλώσσα
<b>7</b>	Εισαγωγή στη διαχείριση λιανικού εμπορίου	Βασικές αρχές της διαχείρισης λιανικής
<b>8</b>	Φροντίδα και εκπαίδευση πρώιμης παιδικής ηλικίας	Θεμέλια μάθησης και ανάπτυξης των παιδιών στα πρώτα τους χρόνια, στρατηγικές και προτάσεις για το πώς μπορεί να καλλιεργηθεί αυτή η μάθηση





 About Swayam | All Courses | National Coordinators | Local Chapters

COURSE CATALOG ▾  [SIGN-IN / REGISTER](#)


For Learners...  
Acquire skills that meet your needs

[EXPLORE COURSES](#)







SWAYAM Courses in Regional languages

Jan 2021 Semester: Click to access NPTEL Exam Registration

Let COVID-19 not Stop your Learning. Continue with SWAYAM

 About Swayam | All Courses | National Coordinators | Local Chapters

COURSE CATALOG ▾  [SIGN-IN / REGISTER](#)

 <p><b>Accountancy XII Part-II</b> Prof. Shipra Vaidya DESS, NCERT, New Delhi <b>NCERT</b> 24 Weeks (Starts: 31-10-2020) Exam Date: 4 Apr, 2021 Enrollment Ends: 31 Mar, 2021</p>	 <p><b>Advanced C++</b> Prof Kannan Moudgalya - Principal Investigator of Spoken... Indian Institute of Technology Bombay <b>AICTE</b> 4 Weeks (Starts: 01-04-2020)</p>	 <p><b>Android app using Kotlin</b> Prof Kannan Moudgalya - Principal Investigator of Spoken... Indian Institute of Technology Bombay <b>AICTE</b> 8 Weeks (Starts: 21-04-2020)</p>
 <p><b>Applications of GeoGebra</b> Prof Kannan Moudgalya - Principal Investigator of Spoken...</p>	 <p><b>Arduino</b> Prof Kannan Moudgalya - Principal Investigator of Spoken...</p>	 <p><b>Awareness Programme on Solar Water Pumping System</b></p>

Courses >

## Advanced C++

By Prof Kannan Moudgalya - Principal Investigator of Spoken Tutorial Project | Indian Institute of Technology Bombay

[Join](#)

Learners enrolled: 17285

This course comprises 10 audio-video spoken tutorials, using which you can self-learn **Advanced C++ programming language** with ease.

### STEP 1:

First of all **install the compilers** by following the steps given in this sheet.

<https://spoken-tutorial.org/Advanced-Cpp-Installation-Sheet-English.pdf/>

1. This sheet gives the steps to install the **gcc & g++ compilers** on **Linux** and **Windows** OS.
2. Open the sheet, read the instructions for your OS and install the **compilers** on your machine.
3. Cross-verify (as mentioned in the sheet) to confirm successful installation.
4. For Windows OS, please ensure **Notepad ++** is also installed on the machine.

### STEP 2:

Next, read this sheet. <https://spoken-tutorial.org/Advanced-Cpp-Instruction-Sheet-English.pdf/>

1. This sheet explains how to learn from spoken tutorials.
2. This sheet also mentions some important information about the text editors while coding, how to use

### Summary

Course Status :	Upcoming
Course Type :	Elective
Duration :	4 weeks
Start Date :	01 Apr 2020
End Date :	
Exam Date :	
Category :	◦ Multidisciplinary
Level :	Undergraduate/Postgraduate



	Μαθητές	Μαθήματα	Πιστοποιητικά	Πτυχία
<b>Coursera</b>	76 εκατ.	4,600 <sup>3</sup>	610	25
<b>edX</b>	35 εκατ.	3,100	385	13
<b>Future learn</b>	14 εκατ.	1,160	86	28
<b>Swayam</b>	16 εκατ.	1,130	0	0

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

### 3. Μεθοδολογία σχεδιασμού για την ανάπτυξη του MOOC

Πρόκειται για μια ομαδική προσέγγιση που ακολουθείται με σκοπό την ανάπτυξη του MOOC και ασπάζεται βασικά στοιχεία του μοντέλου ADDIE (Analysis: Ανάλυση, Design: Σχεδιασμός, Development: Ανάπτυξη, Implementation: Υλοποίηση, Evaluation: Αξιολόγηση).

Η ποιότητα των αποτελεσμάτων σε κάθε φάση διασφαλίζεται με την απασχόληση τριών ρόλων: του συγγραφέα, του τεχνικού και του επιστημονικού κριτικού. Ο συγγραφέας είναι υπεύθυνος να σχεδιάσει και να αναπτύξει το περιεχόμενο. Ο τεχνικός κριτής παρακολουθεί τα ενδιάμεσα αποτελέσματα και διαβεβαιώνει ότι ακολουθούν τις οδηγίες, π.χ. κάθε πρότυπο έχει συμπληρωθεί καταλλήλως. Οι επιστημονικοί κριτικοί διαβεβαιώνουν για τη συνοχή και την εγκυρότητα των περιεχομένων που παράγονται.

#### 3.1 Ανάλυση

Κατά την πρώτη φάση αναλύσαμε το πρόβλημα εκπαίδευσης το οποίο είχαμε να αντιμετωπίσουμε μέσω του MOOC, έτσι ώστε να προσδιοριστούν όλα τα παρακάτω:

- I. Ο σκοπός του μαθήματος
- II. Το γνωστικό αντικείμενο
- III. Οι κύριοι μαθησιακοί στόχοι (Στόχοι με ευρύ φάσμα)
- IV. Τα βασικά μαθησιακά αποτελέσματα (Ατομικά, επιτεύξιμα αποτελέσματα)
- V. Το προφίλ των μαθητών που μπορούν να παρακολουθήσουν
- VI. Το χρονικό πλαίσιο της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Επιπλέον ορίσαμε το επίπεδο γνώσης των μαθητών και θέσαμε απαραίτητους περιορισμούς και προαπαιτούμενες γνώσεις που χρειάζονται για την παρακολούθηση του μαθήματος.

Στον παρακάτω πίνακα φαίνονται όλα όσα αναφέραμε παραπάνω αναλυτικά για το μάθημά μας:

1	Τίτλος μαθήματος	Φοιτητικά δικαιώματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση
2	Περιγραφή μαθήματος	<p>«Ανθρώπινα δικαιώματα είναι αυτά που κανείς δε μπορεί να πάρει από εσένα» René Cassin</p> <p>Μέσα από έρευνα που διεξήχθη καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτητών βρίσκεται σε άγνοια σχετικά με τα δικαιώματα που τον αφορούν. Πολλά δικαιώματά τους καταπατούνται σε καθημερινή βάση και λόγω της άγνοιας αυτής δεν μπορούν να τα υπερασπιστούν.</p> <p>Σε αυτό το διαδικτυακό μάθημα, θα αναφερθούν θέματα περί ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Θα τονιστεί το δικαίωμα που έχει κάθε άνθρωπος στην εκπαίδευση και πιο συγκεκριμένα στην τριτοβάθμια.</p> <p>Μαζί θα ανακαλύψουμε:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα που έχει κάθε άνθρωπος, ανεξαιρέτως, στην εκπαίδευση.</li> <li>2.Ποια είναι τα φοιτητικά δικαιώματα, ποιες οι υποχρεώσεις απέναντι στο φορέα εκπαίδευσης και ποιοι οι περιορισμοί.</li> <li>3.Πως να προστατευτεί κάθε φοιτητής σε περίπτωση που καταπατηθούν τα δικαιώματά του.</li> </ol> <p>Στο τέλος κάθε μαθήματος θα υπάρχουν ερωτήσεις αξιολόγησης που θα σας βοηθήσουν να συμπεράνετε κατά πόσο κατανοήσατε αυτά που διδαχθήκατε.</p>
3	Γνωστικό αντικείμενο	Ανθρωπιστικές επιστήμες
4	Εκπαιδευτικό πρόβλημα	Η άγνοια των φοιτητών σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις που τους αφορούν.
5	Απευθύνεται σε:	Φοιτητές, Καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
6	Τύπος μαθήματος	Μερική απασχόληση

7	Κύριοι μαθησιακοί στόχοι	<p>Μέσα από το μάθημα αυτό θα είστε ικανοί:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να ορίζετε τα ανθρώπινα δικαιώματα</li> <li>2. Να αναγνωρίζετε τα φοιτητικά σας δικαιώματα</li> <li>3. Να αναλαμβάνετε τις υποχρεώσεις που έχετε σαν φοιτητές.</li> <li>4. Να κατανοείτε πότε καταπατούνται τα δικαιώματά σας και να είστε σε θέση να τα προστατέψετε.</li> </ol>
8	Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Η προάσπιση ίσων δικαιωμάτων για όλους στην εκπαίδευση.</li> <li>2. Η προώθηση ίδιων υποχρεώσεων για όλους.</li> <li>3. Η κατανόηση των περιορισμών που αφορούν κάθε φοιτητή.</li> <li>4. Η δυνατότητα της αντιμετώπισης και εναντίωσης σε περίπτωση καταπάτησης δικαιωμάτων.</li> <li>5. Η διασφάλιση της προστασίας των φοιτητικών/ατομικών δικαιωμάτων.</li> </ol>
9	Διάρκεια	<b>3 εβδομάδες</b>
10	Πρόγραμμα μαθημάτων	<p><b>Εβδομάδα 1(W1):</b> Ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα στην εκπαίδευση</p> <p><b>Εβδομάδα 2(W2):</b> Φοιτητικά δικαιώματα, υποχρεώσεις και περιορισμοί</p> <p><b>Εβδομάδα 3(W3):</b> Καταπάτηση δικαιωμάτων και προστασία</p>
11	Προφίλ μαθητών	Φοιτητές, Υποψήφιοι φοιτητές, Καθηγητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
12	Βασικές γνώσεις μαθητών	Δεν είναι απαραίτητες οι προηγούμενες γνώσεις σχετικά με το αντικείμενο αλλά χρειάζονται βασικές γνώσεις χρήσης Η/Υ.
13	Προϋποθέσεις συμμετοχής	—

14	Προαπαιτούμενα	Για τη συμμετοχή σας είναι απαραίτητη οποιαδήποτε συσκευή η οποία σας επιτρέπει να έχετε πρόσβαση στο διαδίκτυο.
----	----------------	--

Στον επόμενο πίνακα βλέπουμε το πρόγραμμα των τριών εβδομάδων που θα διαρκέσει το μάθημα:

Ενότητα/Εβδομάδα	Ενότητα/Κωδικός εβδομάδας	Τίτλος	Περιγραφή ενότητας
1	W1	Ανθρώπινα Δικαιώματα και το δικαίωμα στην εκπαίδευση	Η ενότητα της πρώτης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ξεκινώντας από το τι ακριβώς είναι ανθρώπινο δικαίωμα και ποια τα χαρακτηριστικά τους, δίνοντας έμφαση στα δικαιώματα στην εκπαίδευση. Θα αναφερθούν συνοπτικά μερικά από αυτά και θα αναλυθούν το δικαίωμα που έχει κάθε άνθρωπος στην εκπαίδευση. Σκοπός είναι να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν το γνωστικό αντικείμενο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να τους καταδειχθεί πόσο σημαντικό είναι να τα διεκδικούν στην καθημερινότητά τους.

2	W2	Φοιτητικά δικαιώματα, υποχρεώσεις και περιορισμοί	Η ενότητα της δεύτερης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες των φοιτητικών δικαιωμάτων, των υποχρεώσεων και των περιορισμών. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να αντιληφθούν τα φοιτητικά τους δικαιώματα, τις υποχρεώσεις που έχουν απέναντι στο φορέα εκπαίδευσής τους και τους περιορισμούς ακαδημαϊκής ελευθερίας στους οποίους υπόκεινται.
3	W3	Καταπάτηση δικαιωμάτων και προστασία	Η ενότητα της τρίτης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες της καταπάτησης των δικαιωμάτων και της προστασίας αυτών. Θα αναφερθούν τρόποι αντιμετώπισης και που μπορεί να απευθυνθεί κανείς σε περίπτωση καταπάτησης κάποιου δικαιώματος. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να μπορούν να τα προστατέψουν.

### 3.2 Σχεδιασμός

Η δεύτερη φάση είναι αυτή του σχεδιασμού και είναι απαραίτητη και περισσότερο απαιτητική για την ανάπτυξη του MOOC σε σύγκριση με τις υπόλοιπες. Σε αυτή τη φάση λοιπόν ορίσαμε και περιγράψαμε:

- I. Τους μαθησιακούς στόχους πιο διεξοδικά για κάθε διαφορετική ενότητα
- II. Τις υποενότητες στις οποίες χωρίσαμε κάθε ενότητα
- III. Την εκπαιδευτική στρατηγική που χρησιμοποιήσαμε για κάθε υποενότητα
- IV. Τα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε υποενότητα

Για κάθε εβδομάδα χρειάστηκε να φτιάξουμε δύο διαφορετικούς πίνακες από τους οποίους ο ένας αναφέρεται στην περιγραφή της ενότητας/ εβδομάδας ενώ ο δεύτερος στο πρόγραμμα κάθε εβδομάδας. Μπορείτε να τους δείτε παρακάτω:

## Εβδομάδα 1

ΓΒ1: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
1	Τίτλος εβδομάδας	Ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα στην εκπαίδευση
2	Κωδικός	W1
3	Περιγραφή μαθήματος	Το μάθημα της πρώτης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ξεκινώντας από το τι ακριβώς είναι ανθρώπινο δικαίωμα και ποια τα χαρακτηριστικά τους. Θα αναφερθούν συνοπτικά μερικά από αυτά και θα αναλυθεί το δικαίωμα που έχει κάθε άνθρωπος στην εκπαίδευση. Σκοπός είναι να βοηθηθούν οι συμμετέχοντες σε γνωστικό επίπεδο και να κατανοήσουν πόσο σημαντικό είναι τα διεκδικούν στην καθημερινότητά τους.
4	Γνωστικό αντικείμενο	Ανθρωπιστικές επιστήμες
5	Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα	A. Ορισμός ανθρωπίνων δικαιωμάτων B. Χαρακτηριστικά ανθρωπίνων δικαιωμάτων Γ. Συνοπτική αναφορά βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων Δ. Ανάλυση δικαιώματος στην εκπαίδευση
6	Πρόγραμμα ενότητας	<b>W1.1 Ανθρώπινα δικαιώματα:</b> (Ορισμός, Χαρακτηριστικά, Ανάλυση βασικών ΑΔ) <b>W1.2 Δικαίωμα στην εκπαίδευση:</b> (Συνταγματικό δικαίωμα Παιδείας, Δικαίωμα στην εκπαίδευση)
7	Μέθοδος αξιολόγησης	Ερωτήσεις αξιολόγησης



<b>ΤΒ1.1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ</b>			
<b>Κωδικός εβδομάδας</b>	<b>Κωδικός υποενότητας</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Περιγραφή</b>
W1	W1.1	Ανθρώπινα δικαιώματα	Ορισμός ΑΔ, Χαρακτηριστικά ΑΔ, Ανάλυση βασικών ΑΔ
W1	W1.2	Δικαίωμα στην εκπαίδευση	Συνταγματικό Δικαίωμα παιδείας, Δικαίωμα στην εκπαίδευση

## **Εβδομάδα 2**

<b>ΤΒ1: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ</b>		
1	Τίτλος εβδομάδας	Φοιτητικά δικαιώματα, υποχρεώσεις και περιορισμοί
2	Κωδικός	W2

3	Περιγραφή μαθήματος	Το μάθημα της δεύτερης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες των φοιτητικών δικαιωμάτων, των υποχρεώσεων και των περιορισμών. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να είναι σε θέση να αντιληφθούν τα φοιτητικά τους δικαιώματα, τις υποχρεώσεις που έχουν απέναντι στο φορέα εκπαίδευσής τους και τους περιορισμούς ακαδημαϊκής ελευθερίας στους οποίους υπόκεινται.
4	Γνωστικό αντικείμενο	Ανθρωπιστικές επιστήμες
5	Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα	<p>A. Φοιτητικά δικαιώματα</p> <p>1. Δικαιώματα αλλοδαπών φοιτητών</p> <p>2. Δικαιώματα μετακίνησης φοιτητών</p> <p>B. Υποχρεώσεις φοιτητών απέναντι στην τριτοβάθμια εκπαίδευση</p> <p>Γ. Περιορισμοί ακαδημαϊκής ελευθερίας</p>
6	Πρόγραμμα ενότητας	<p><b>W2.1</b> Φοιτητικά δικαιώματα ( Δικαιώματα που έχει κάθε σπουδαστής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης)</p> <p><b>W2.2</b> Υποχρεώσεις φοιτητών και περιορισμοί ακαδημαϊκής ελευθερίας</p>
7	Μέθοδος αξιολόγησης	Ερωτήσεις αξιολόγησης

<b>ΤΒ1.1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ</b>			
<b>Κωδικός εβδομάδας</b>	<b>Κωδικός υποενότητας</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Περιγραφή</b>

W2	W2.1	Φοιτητικά δικαιώματα	Θα αναφερθούμε στα δικαιώματα που έχει κάθε σπουδαστής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
W2	W2.2	Υποχρεώσεις φοιτητών και Περιορισμοί ακαδημαϊκής ελευθερίας	Θα αναφερθούμε στις υποχρεώσεις του φοιτητή απέναντι στο φορέα εκπαίδευσης και στους περιορισμούς που υπόκειται κάθε φοιτητής κατά τη διάρκεια των σπουδών του.

### Εβδομάδα 3

ΓΒ1: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ		
1	Τίτλος εβδομάδας	Καταπάτηση δικαιωμάτων και προστασία
2	Κωδικός εβδομάδας	W3
3	Περιγραφή μαθήματος	Το μάθημα της τρίτης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις έννοιες της καταπάτησης των δικαιωμάτων και της προστασίας αυτών. Θα αναφέρουμε τι μπορεί να κάνει κάποιος και που μπορεί να απευθυνθεί σε περίπτωση καταπάτησης κάποιου δικαιώματος. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να μπορούν να τα προστατέψουν.
4	Γνωστικό αντικείμενο	Ανθρωπιστικές επιστήμες
5	Βασικά μαθησιακά αποτελέσματα	Α. Καταπάτηση δικαιωμάτων Β. Συνήγορος του φοιτητή (τρόποι αντιμετώπισης) Γ. Διεθνής Αμνηστία Δ. Διεκδίκηση δικαιωμάτων

6	Πρόγραμμα εβδομάδας	<b>W3.1</b> Καταπάτηση δικαιωμάτων <b>W3.2</b> Προστασία δικαιωμάτων
7	Μέθοδος αξιολόγησης	Ερωτήσεις αξιολόγησης

<b>ΤΒ1.1: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ</b>			
<b>Κωδικός εβδομάδας</b>	<b>Κωδικός υποενότητας</b>	<b>Τίτλος</b>	<b>Περιγραφή</b>
W3	W3.1	Καταπάτηση δικαιωμάτων	Πότε καταπατούνται τα δικαιώματα, παραδείγματα
W3	W3.2	Προστασία δικαιωμάτων	Που μπορούν να απευθυνθούν, τι μπορούν να κάνουν

Επιπλέον μετά από την ολοκλήρωση των παραπάνω πινάκων δημιουργήσαμε τέσσερις ακόμα για κάθε υποενότητα κάθε εβδομάδας:

#### **Εβδομάδα 1 - Υποενότητα 1**

<b>ΤΒ2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Ανθρώπινα Δικαιώματα
2	Κωδικός	W1.1

3	Περιγραφή	Στο πρώτο μάθημα της εβδομάδας θα ορίσουμε τα ανθρώπινα δικαιώματα, θα αναλύσουμε τα χαρακτηριστικά τους και θα αναφερθούμε στα πιο σημαντικά από αυτά.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βλέπε πίνακα TB2.1
6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο
7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα συνεργασίας	Forum
9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Δικαιώματα, Άνθρωπος, Ανθρώπινα δικαιώματα

<b>TB2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...

<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναφέρετε</u> τα 5 κυριότερα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	
	<u>Σχεδιάσετε</u> το μοντέλο γνωστικής πυραμίδας
<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Αναλύσετε</u> τα χαρακτηριστικά των ανθρωπίνων δικαιωμάτων
<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
	<u>Αναπτύξετε</u> ορισμούς και ερωτήματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	
	<u>Κρίνετε</u> τη σημαντικότητα γνώσης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και πως αυτά σας βοηθούν στην καθημερινότητά σας

<b>ΤΒ2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Δίνετε</u> συμβουλές σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	

	<u>Συμμετέχετε</u> σε συζητήσεις σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Δείχνετε</u> ενδιαφέρον και για τα δικαιώματα του συνανθρώπου
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> την ανάγκη σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων για την ύπαρξη αρμονικών σχέσεων
<b>5. Κατηγορία χαρακτηρισμού</b>	
	<u>Ευαισθητοποιήσετε</u> τους γύρω σας να ενεργούν σύμφωνα με τα ανθρώπινα δικαιώματα.

<b>TB2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο αντίληψης</b>	
	<u>Συσχετίζετε</u> τα ανθρώπινα δικαιώματα με την καθημερινότητά σας
<b>2. Επίπεδο νοοτροπίας</b>	
	<u>Προθυμοποιείστε</u> για απόκτηση επιπλέον γνώσεων σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης</b>	
	<u>Απαντάτε</u> σε ερωτήματα που αφορούν τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>4. Επίπεδο μηχανισμού</b>	

	Έχετε την αυτοπεποίθηση να <u>υποστηρίζετε</u> τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων</b>	
	<u>Διεκδικείτε</u> τα δικαιώματά σας
<b>6. Επίπεδο προσαρμογής</b>	
	<u>Αναδιοργανώνετε</u> τις σκέψεις σας σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα
<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	
	<u>Συλλάβετε</u> νέες ιδέες σχετικά με την κινητοποίηση για το σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

## Υποενότητα 2

<b>ΤΒ2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Το δικαίωμα στην εκπαίδευση
2	Κωδικός	W1.2
3	Περιγραφή	Στο δεύτερο μάθημα της εβδομάδας θα αναφερθούμε στο Συνταγματικό δικαίωμα της παιδείας, στο δικαίωμα που έχει ο καθένας στην εκπαίδευση.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο.
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Πίνακας TB2.1



6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο
7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα συνεργασίας	
9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Σύνταγμα, Εκπαίδευση, Παιδεία, Δικαίωμα στην εκπαίδευση

<b>ΤΒ2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> το δικαίωμα στην εκπαίδευση ως ένα από τα πιο βασικά δικαιώματα
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Κατανοείτε</u> το δικαίωμα που έχουν όλοι στην εκπαίδευση
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	

	<u>Ανακαλύψετε</u> άρθρα του Συντάγματος σχετικά με την παιδεία
<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Αναλύσετε</u> το δικαίωμα στην εκπαίδευση
<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	

<b>ΤΒ2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Απαντάτε</u> σε ερωτήματα σχετικά με το Συνταγματικό δικαίωμα στην Παιδεία
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	
	<u>Συμμετέχετε</u> σε συζητήσεις σχετικά με την εκπαίδευση
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> γιατί όλοι έχουν δικαίωμα στην εκπαίδευση
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	

	<u>Υπερασπίζετε</u> το δικαίωμα στην εκπαίδευση
<b>5. Κατηγορία χαρακτηρισμού</b>	

<b>ΤΒ2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W1.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο αντίληψης</b>	
	<u>Απομονώνετε</u> τις έννοιες της παιδείας και αντίστοιχα της εκπαίδευσης
<b>2. Επίπεδο νοοτροπίας</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> στους γύρω σας τη διαφορά της παιδείας και της εκπαίδευσης
<b>3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης</b>	
	<u>Απαντάτε</u> σε ερωτήματα που αφορούν την εκπαίδευση
<b>4. Επίπεδο μηχανισμού</b>	
	<u>Κατευθύνετε</u> κάποιον που δε γνωρίζει ότι έχει αυτό το δικαίωμα
<b>5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων</b>	
	<u>Κατευθύνετε</u> κάποιον που δε γνωρίζει ότι έχει αυτό το δικαίωμα και να τον ενθαρρύνετε να το διεκδικήσει

<b>6. Επίπεδο προσαρμογής</b>	
<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	

### Εβδομάδα 2 - Υποενότητα 1

<b>ΓΒ2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Φοιτητικά Δικαιώματα
2	Κωδικός	W2.1
3	Περιγραφή	Στο πρώτο μάθημα της δεύτερης εβδομάδας θα ορίσουμε τα φοιτητικά δικαιώματα, θα αναφέρουμε και θα αναλύσουμε τα δικαιώματα που έχουν οι φοιτητές της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο.
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βλέπε πίνακα TB2.1
6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο

7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα συνεργασίας	Forum
9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Δικαιώματα, Φοιτητής, Φοιτητικά Δικαιώματα, Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

<b>ΤΒ2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W2.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναφέρετε</u> τα κυριότερα φοιτητικά δικαιώματα
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> τα φοιτητικά δικαιώματα
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	
	<u>Αναπτύσσετε</u> θέματα που αφορούν το φορέα εκπαίδευσής σας σχετικά με τα φοιτητικά δικαιώματα

<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Αναλύσετε</u> τις κατηγορίες των φοιτητικών δικαιωμάτων
<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
	<u>Αναπτύξτε</u> ορισμούς και ερωτήματα που αφορούν τα φοιτητικά δικαιώματα
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	
	<u>Κρίνετε</u> τη σημαντικότητα γνώσης των φοιτητικών δικαιωμάτων και πως αυτά σας βοηθούν στις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσετε με τους συμφοιτητές σας

<b>ΤΒ2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W2.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Δίνετε</u> συμβουλές σχετικά με τα φοιτητικά δικαιώματα
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	
	<u>Συμμετέχετε</u> σε συζητήσεις σχετικά με τα φοιτητικά δικαιώματα
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Δείχνετε</u> ενδιαφέρον και για τα δικαιώματα σας και των συμφοιτητών σας
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> την ανάγκη σεβασμού των φοιτητικών

δικαιωμάτων για την ύπαρξη αρμονικών σχέσεων

### 5. Κατηγορία χαρακτηρισμού

Ευαισθητοποιήσετε κάθε φοιτητή να ενεργεί σύμφωνα με τα φοιτητικά δικαιώματα.

## TB2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Κωδικός

W2.1

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...

### 1. Επίπεδο αντίληψης

Συσχετίζετε τα φοιτητικά δικαιώματα με την καθημερινότητά σας

### 2. Επίπεδο νοοτροπίας

Προθυμοποιείστε για απόκτηση επιπλέον γνώσεων σχετικά με τα φοιτητικά δικαιώματα

### 3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης

Απαντάτε σε ερωτήματα που αφορούν τα φοιτητικά δικαιώματα

### 4. Επίπεδο μηχανισμού

Έχετε την αυτοπεποίθηση να υποστηρίζετε τα φοιτητικά δικαιώματα

### 5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων

Διεκδικείτε τα δικαιώματά σας

### 6. Επίπεδο προσαρμογής

	<u>Διαφοροποιηθείτε</u> από την πλειοψηφία που δε γνωρίζει τα φοιτητικά δικαιώματα
<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	
	<u>Συλλάβετε</u> νέες ιδέες σχετικά με την κινητοποίηση για το σεβασμό των φοιτητικών δικαιωμάτων.

## Υποενότητα 2

<b>ΥΒ2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Υποχρεώσεις και Περιορισμοί φοιτητών
2	Κωδικός	W2.2
3	Περιγραφή	Στο δεύτερο μάθημα της δεύτερης εβδομάδας θα ορίσουμε τις έννοιες υποχρέωση και περιορισμός και θα αναλύσουμε τις υποχρεώσεις και τους περιορισμούς που έχει κάθε φοιτητής απέναντι στον εκπαιδευτικό φορέα.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο.
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βλέπε πίνακα TB2.1
6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο
7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα	Forum



	συνεργασίας	
9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Υποχρεώσεις, Περιορισμοί

<b>ΤΒ2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W2.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναφέρετε</u> τις κυριότερες υποχρεώσεις του φοιτητή και τους περιορισμούς της ακαδημαϊκής ελευθερίας
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> τις υποχρεώσεις και τους περιορισμούς
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	
	<u>Εφαρμόσετε</u> τις υποχρεώσεις που έχετε σα φοιτητής
<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Ασκεείτε</u> κριτική σχετικά με τις υποχρεώσεις και τους περιορισμούς

<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
	<u>Αναπτύξετε</u> ερωτήματα που αφορούν τις υποχρεώσεις σας απέναντι στο φορέα εκπαίδευσης
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	
	<u>Κρίνετε</u> τη σημαντικότητα γνώσης των υποχρεώσεων και των περιορισμών και πως αυτά σας βοηθούν στη συνεργασία σας με τον εκπαιδευτικό φορέα

<b>TB2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W2.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Δίνετε</u> συμβουλές σχετικά με τους περιορισμούς και τις υποχρεώσεις των φοιτητών
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	
	<u>Βοηθάτε</u> άτομα που δε γνωρίζουν τις υποχρεώσεις που έχουν και τους περιορισμούς στους οποίους υποβάλλονται
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> σε κάποιον τις υποχρεώσεις που έχει
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> τους περιορισμούς της ακαδημαϊκής ελευθερίας

## 5. Κατηγορία χαρακτηρισμού

Επανεξετάσετε το συχνό φαινόμενο της βίας και να αποτρέψετε αυτή να συμβεί

### TB2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Κωδικός	W2.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο αντίληψης</b>	
	<u>Διαφοροποιείτε</u> τις υποχρεώσεις από τα δικαιώματα των φοιτητών
<b>2. Επίπεδο νοοτροπίας</b>	
	<u>Προθυμοποιείστε</u> για απόκτηση επιπλέον γνώσεων σχετικά με τις υποχρεώσεις και τους περιορισμούς
<b>3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης</b>	
	<u>Απαντάτε</u> σε ερωτήματα που αφορούν τις φοιτητικές υποχρεώσεις
<b>4. Επίπεδο μηχανισμού</b>	
	<u>Βελτιωθείτε</u> με βάση τους περιορισμούς που υπόκεινται οι φοιτητές
<b>5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων</b>	
	<u>Διορθώνετε</u> κάποιον ο οποίος πράττει ενάντια στους περιορισμούς
<b>6. Επίπεδο προσαρμογής</b>	
	<u>Αναθεωρήσετε</u> για πράξεις που έχετε κάνει οι οποίες ήταν ενάντια στους περιορισμούς

<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	
	<u>Αντιμετωπίσετε</u> περιπτώσεις στις οποίες παραβιάζεται η ακαδημαϊκή ελευθερία

### Εβδομάδα 3 - Υποενότητα 1

<b>TB2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Καταπάτηση Δικαιωμάτων
2	Κωδικός	W3.1
3	Περιγραφή	Στο πρώτο μάθημα της τρίτης εβδομάδας θα δούμε πότε καταπατούνται τα δικαιώματα και μερικά περιστατικά.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο.
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βλέπε πίνακα TB2.1
6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο
7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα συνεργασίας	Forum

9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Δικαιώματα, Καταπάτηση Δικαιωμάτων

<b>ΤΒ2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W3.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> περιπτώσεις καταπάτησης δικαιωμάτων
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Συζητάτε</u> θέματα που έχουν να κάνουν με την καταπάτηση δικαιωμάτων
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	
	<u>Εξετάσετε</u> περιπτώσεις καταπάτησης
<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Ασκείτε κριτική</u> πάνω σε θέματα που αφορούν την καταπάτηση των δικαιωμάτων
<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
	<u>Επιχειρηματολογείτε</u> σε συζητήσεις που αφορούν την καταπάτηση

	δικαιωμάτων
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	
	<u>Εντοπίζετε</u> πότε υπάρχει καταπάτηση δικαιωμάτων

<b>ΤΒ2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W3.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Ακούτε</u> με σεβασμό κάποιον του οποίου έχουν καταπατηθεί τα δικαιώματά του
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	
	<u>Συμμετέχετε</u> σε συζητήσεις σχετικά με την καταπάτηση δικαιωμάτων
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> γιατί δεν πρέπει να καταπατούνται τα δικαιώματα
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	
	<u>Συσχετίζετε</u> περιπτώσεις καταπάτησης ώστε να βρίσκετε τους λόγους που συμβαίνει αυτό
<b>5. Κατηγορία χαρακτηρισμού</b>	
	<u>Ενεργείτε</u> ενάντια στην καταπάτηση των δικαιωμάτων

**TB2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ**

Κωδικός	W3.1 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο αντίληψης</b>	
	<u>Προτιμάτε</u> να μην είστε υπεύθυνοι για την καταπάτηση των δικαιωμάτων των συμφοιτητών σας
<b>2. Επίπεδο νοοτροπίας</b>	
	<u>Παρακινείτε</u> τους γύρω σας να μην καταπατούν τα δικαιώματα
<b>3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης</b>	
	<u>Απαντάτε</u> σε ερωτήματα που αφορούν την καταπάτηση
<b>4. Επίπεδο μηχανισμού</b>	
	<u>Κατευθύνετε</u> κάποιον που δεν έχει γνώσεις σχετικά με το θέμα, στο να μην καταπατάει τα δικαιώματα
<b>5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων</b>	
	<u>Κατευθύνετε</u> κάποιον που δεν έχει γνώσεις σχετικά με το θέμα, στο να μην καταπατάει αλλά και να υπερασπίζετε τα δικαιώματα
<b>6. Επίπεδο προσαρμογής</b>	
	<u>Εκτελείτε</u> με επιτυχία συζητήσεις που αφορούν την καταπάτηση
<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	
	<u>Συλλάβετε</u> νέες ιδέες σχετικά με την αποφυγή της καταπάτησης

## Υποενότητα 2

<b>TB2: ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>		
1	Τίτλος	Προστασία φοιτητικών δικαιωμάτων
2	Κωδικός	W3.2
3	Περιγραφή	Στο δεύτερο μάθημα της τρίτης εβδομάδας θα αναφέρουμε που μπορεί να απευθυνθεί κάθε φοιτητής σε περίπτωση παραβίασης των δικαιωμάτων του και πιο συγκεκριμένα θα δώσουμε πληροφορίες σχετικά με το Συνήγορο του φοιτητή.
4	Εκπαιδευτική στρατηγική	Η μάθηση θα γίνει με κείμενα κατανόησης, άρθρα, βίντεο.
5	Μαθησιακά αποτελέσματα	Βλέπε πίνακα TB2.1
6	Υλικό	Στα αντικείμενα μάθησης συμπεριλαμβάνονται τα κείμενα, άρθρα, βίντεο
7	Επιπλέον υλικό	Επιπλέον υλικό θα παρέχεται μέσω e-books και επιπρόσθετων πηγών
8	Αντικείμενα συνεργασίας	Forum



9	Αντικείμενα αξιολόγησης	Η αξιολόγηση θα γίνεται με ασκήσεις αυτοαξιολόγησης
10	Πρόγραμμα υποενότητας	Περιγραφή από το εκπαιδευτικό μονοπάτι
11	Λέξεις κλειδιά	Παραβίαση, Καταπάτηση, Συνήγορος του Φοιτητή

<b>ΤΒ2.1: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W3.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Επίπεδο γνώσης</b>	
	<u>Αναγνωρίζετε</u> περιπτώσεις προστασίας
<b>2. Επίπεδο κατανόησης</b>	
	<u>Συζητάτε</u> θέματα που έχουν να κάνουν με την προστασία των δικαιωμάτων
<b>3. Επίπεδο εφαρμογής</b>	
	<u>Ανακαλύψετε</u> τρόπους προστασίας
<b>4. Επίπεδο ανάλυσης</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> πως κάποιος μπορεί να προστατέψει τα δικαιώματά του

<b>5. Επίπεδο σύνθεσης</b>	
	<u>Επιχειρηματολογείτε</u> σε συζητήσεις που αφορούν την προστασία δικαιωμάτων
<b>6. Επίπεδο αξιολόγησης</b>	
	<u>Προτείνετε</u> τρόπους για την προστασία των δικαιωμάτων

<b>ΤΒ2.2:ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΤΟ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ</b>	
Κωδικός	W3.2 Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...
<b>1. Κατηγορία λήψης</b>	
	<u>Ονομάζετε</u> τις υπηρεσίες που είναι υπεύθυνες για την προστασία των δικαιωμάτων
<b>2. Κατηγορία απόκρισης</b>	
	<u>Βοηθήσετε</u> κάποιον σχετικά με το που μπορεί να απευθυνθεί
<b>3. Κατηγορία αποτίμησης</b>	
	<u>Εξηγείτε</u> σε κάποιον πως μπορεί να το βοηθήσει ο Συνήγορος του φοιτητή
<b>4. Κατηγορία οργάνωσης</b>	
	<u>Υπερασπίζεστε</u> την προστασία των δικαιωμάτων

## 5. Κατηγορία χαρακτηρισμού

Αξιολογείτε τη φοιτητική μέριμνα

### TB2.3: ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟ ΤΟΜΕΑ

Κωδικός

W3.2

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού, θα είστε σε θέση να...

#### 1. Επίπεδο αντίληψης

Επιλέγετε υπηρεσίες όπως το Συνήγορο του φοιτητή

#### 2. Επίπεδο νοοτροπίας

Παρακινείτε τους γύρω σας να παλεύουν για την προστασία των δικαιωμάτων τους

#### 3. Καθοδηγούμενο επίπεδο απόκρισης

Απαντάτε σε ερωτήματα που αφορούν το Συνήγορο του φοιτητή

#### 4. Επίπεδο μηχανισμού

Οργανώνετε ομάδες συζήτησης σχετικά με την προστασία των δικαιωμάτων

#### 5. Επίπεδο σύνθετων εμφανών απαντήσεων

Κατευθύνετε κάποιον που δεν γνωρίζει, να ενταχθεί σε ομάδες προστασίας των δικαιωμάτων

#### 6. Επίπεδο προσαρμογής

	<u>Κάνετε</u> πράξη αυτά που θα μάθετε στη θεωρία
<b>7. Επίπεδο γένεσης</b>	
	<u>Συλλάβετε</u> νέες ιδέες σχετικά με την προστασία

### 3.3 Ανάπτυξη

Στη φάση αυτή έγινε η δημιουργία του εκπαιδευτικού υλικού η οποία βασίστηκε στη δεύτερη φάση, του σχεδιασμού. Σύμφωνα με το σχεδιασμό των μαθησιακών αντικειμένων έγινε και η ανάπτυξή τους, ανάλογα με τον τεχνικό τους τύπο που σχετίζεται με τον τύπο των μαθησιακών πόρων και έπειτα μεταφορτώθηκε στην πλατφόρμα edX. Κατά τη διάρκεια του σχεδιασμού αποθηκεύσαμε το πρόσθετο υλικό και αναπτύξαμε το βασικότερο υλικό του μαθήματος, δημιουργήσαμε την πλατφόρμα, ενσωματώσαμε το εκπαιδευτικό υλικό σε αυτή και δημιουργήσαμε το εγχειρίδιό της.

#### 3.3.1 Εγγραφή και δημιουργία μαθήματος

Αρχικά, για την εγγραφή στην πλατφόρμα συμπληρώσαμε τα παρακάτω στοιχεία: ηλεκτρονική διεύθυνση, ονοματεπώνυμο, δημόσιο όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης. Έπειτα, πατήσαμε το “ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ”.

**Εγγραφείτε στο Studio**

Είστε έτοιμοι να ξεκινήσετε τη δημιουργία online μαθημάτων, Εγγραφείτε και αρχίστε να δημιουργείτε τα πρώτα TeiWest μαθήματα σήμερα.

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο \*

π.χ.: username@domain.com

Όνοματεπώνυμο \*

π.χ.: Γιώργος Παπανικολάου

Δημόσιο όνομα χρήστη \*

π.χ.: GeorgePapanikolaou

Θα χρησιμοποιείται σε δημόσιες συζητήσεις που αφορούν τα μαθήματά σας καθώς και στο edX101 support forum.

Κωδικός πρόσβασης: \*

Τοποθεσία

Γλώσσα Προτίμησης

Συμφωνώ με τους Όρους χρήσης \*

**ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΛΟΓΑΡΙΑΣΜΟΥ & ΕΝΑΡΞΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ**

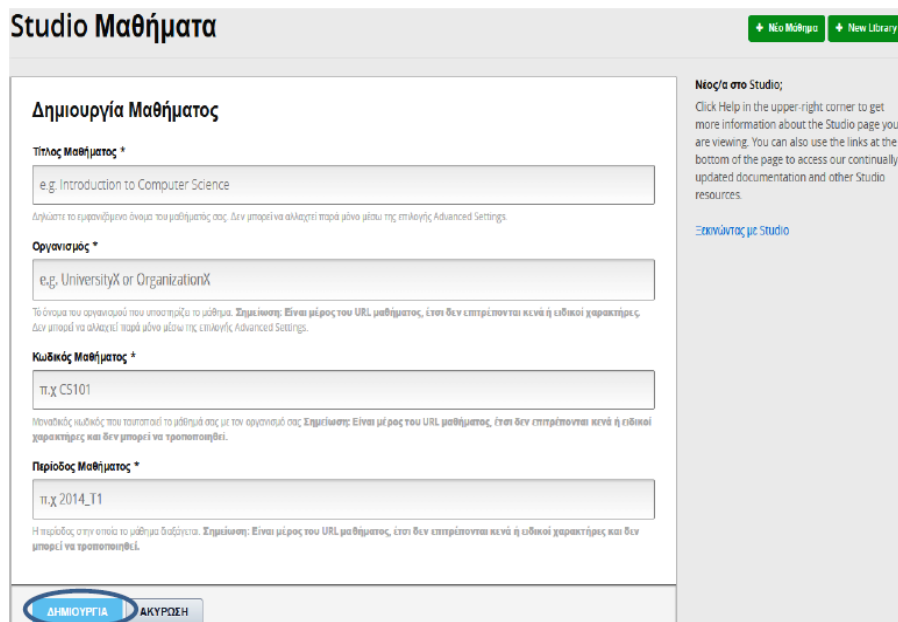
Με την ολοκλήρωση της εγγραφής εμφανίζεται η παρακάτω σελίδα. Για τη δημιουργία νέου μαθήματος πατάμε “Νέο Μάθημα”.



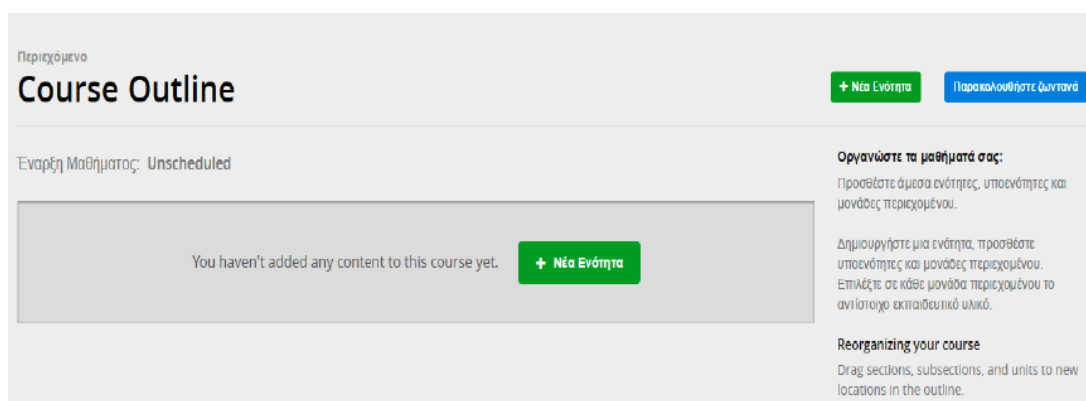
Συμπληρώνουμε τα πεδία:

- I. Τίτλος μαθήματος, “ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ”
- II. Οργανισμός, “ΥΠΑΤΡΑΣ”
- III. Κωδικός μαθήματος, “HR”
- IV. Περίοδος μαθήματος, “2020”

και πατάμε “Δημιουργία”.

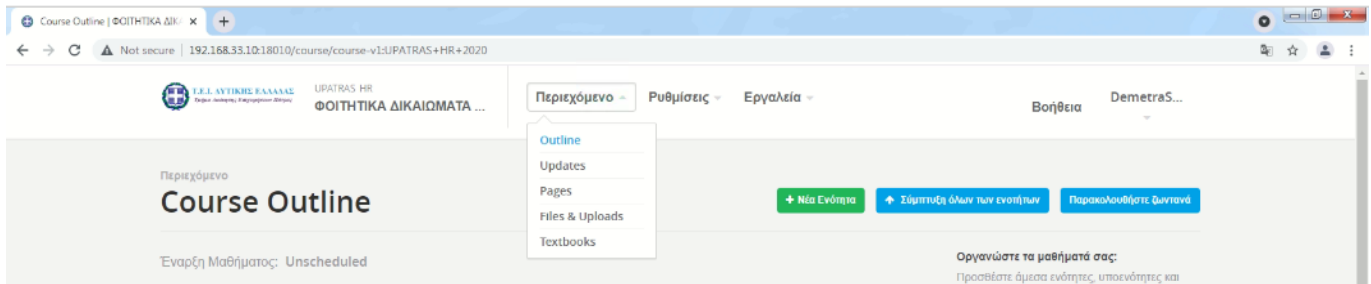


Η επόμενη σελίδα που εμφανίζεται είναι η παρακάτω.

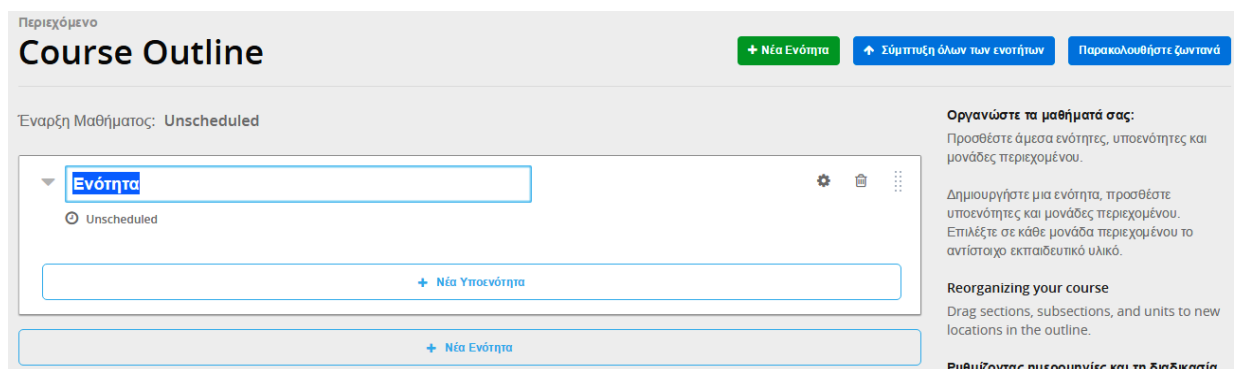


### 3.3.2 Περιεχόμενο μαθήματος

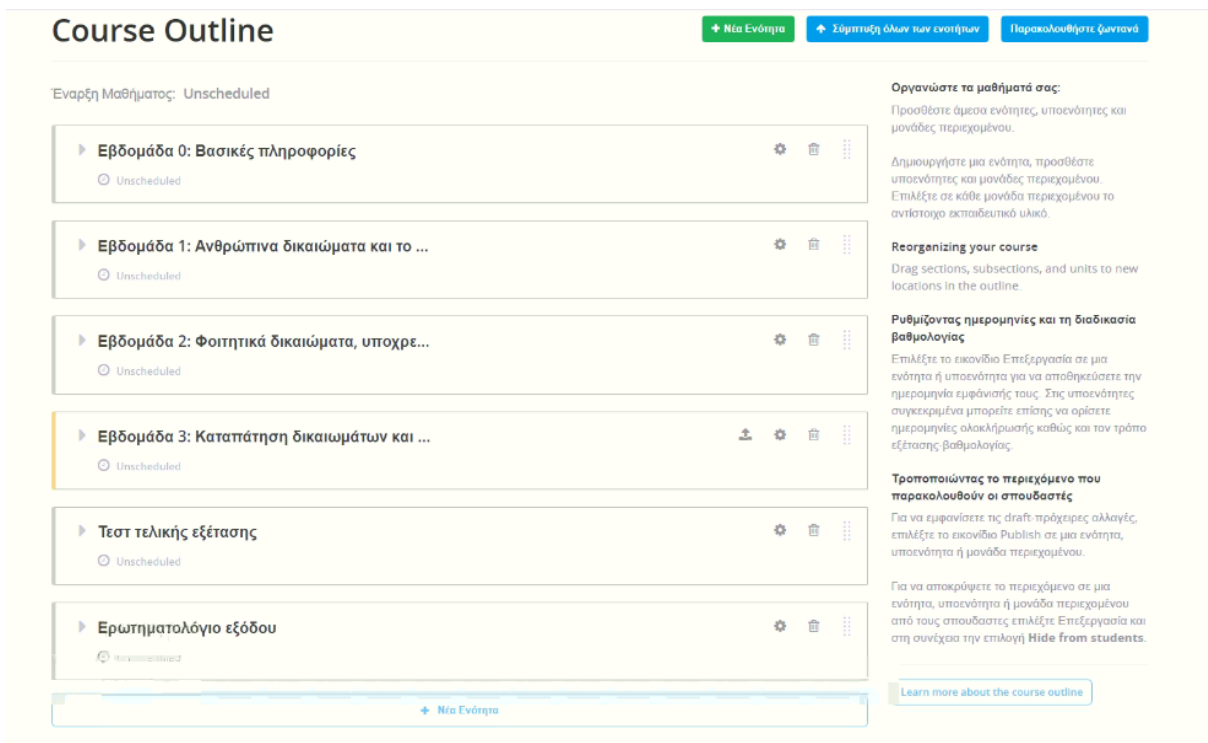
Στη σελίδα “Outline” δημιουργήσαμε τις ενότητες και υποενότητες του μαθήματος.



Πατώντας “Νέα Ενότητα” οδηγούμαστε στην παρακάτω σελίδα.



Οι ενότητες που δημιουργήσαμε για το δικό μας μάθημα εμφανίζονται ως εξής:



Για κάθε ενότητα που έχει δημιουργηθεί πρέπει να δημιουργήσουμε υποενότητες. Ξεκινώντας από την Εβδομάδα 0 και πατώντας Νέα Υποενότητα, δημιουργήσαμε τα παρακάτω μαθήματα.

▼ **Εβδομάδα 0: Βασικές πληροφορίες** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ 0.1 Για το μάθημα ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled
- ▶ 0.2 Για τη λειτουργία του φόρουμ ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled
- ▶ 0.3 Ερωτηματολόγιο εισόδου ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

+ Νέα Υποενότητα

▼ **Εβδομάδα 1: Ανθρώπινα δικαιώματα και το ...** ⬆️ ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ Εισαγωγή ⬆️ ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled
- ▶ Μάθημα 1.1 - Ανθρώπινα Δικαιώματα ⬆️ ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 1ο Τεστ Αξιολόγησης
- ▶ Μάθημα 1.2 - Το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 2ο Τεστ Αξιολόγησης

+ Νέα Υποενότητα

▼ **Εβδομάδα 2: Φοιτητικά δικαιώματα, υποχρε...** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ Εισαγωγή ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled
- ▶ Μάθημα 2.1 - Φοιτητικά Δικαιώματα ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 3ο Τεστ Αξιολόγησης
- ▶ Μάθημα 2.2 - Υποχρεώσεις και Περιορισμοί Φοιτητ... ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 4ο Τεστ Αξιολόγησης

+ Νέα Υποενότητα

▼ **Εβδομάδα 3: Καταπάτηση δικαιωμάτων και ...** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ **Εισαγωγή** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled
- ▶ **Μάθημα 3.1 - Καταπάτηση Δικαιωμάτων** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 5ο Τεστ Αξιολόγησης
- ▶ **Μάθημα 3.2 - Προστασία Φοιτητικών Δικαιωμάτων** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled  
✓ 6ο Τεστ Αξιολόγησης

+ Νέα Υποενότητα

▼ **Τεστ τελικής εξέτασης** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ **Τελικό τεστ** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

+ Νέα Υποενότητα

▼ **Ερωτηματολόγιο εξόδου** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

- ▶ **Ερωτηματολόγιο εξόδου** ⚙️ 🗑️ ⋮  
⊙ Unscheduled

+ Νέα Υποενότητα

Αφού τελειώσουμε με τις υποενότητες, δηλαδή τα μαθήματα που θέλουμε, μπορούμε να περάσουμε το υλικό του κάθε μαθήματος.

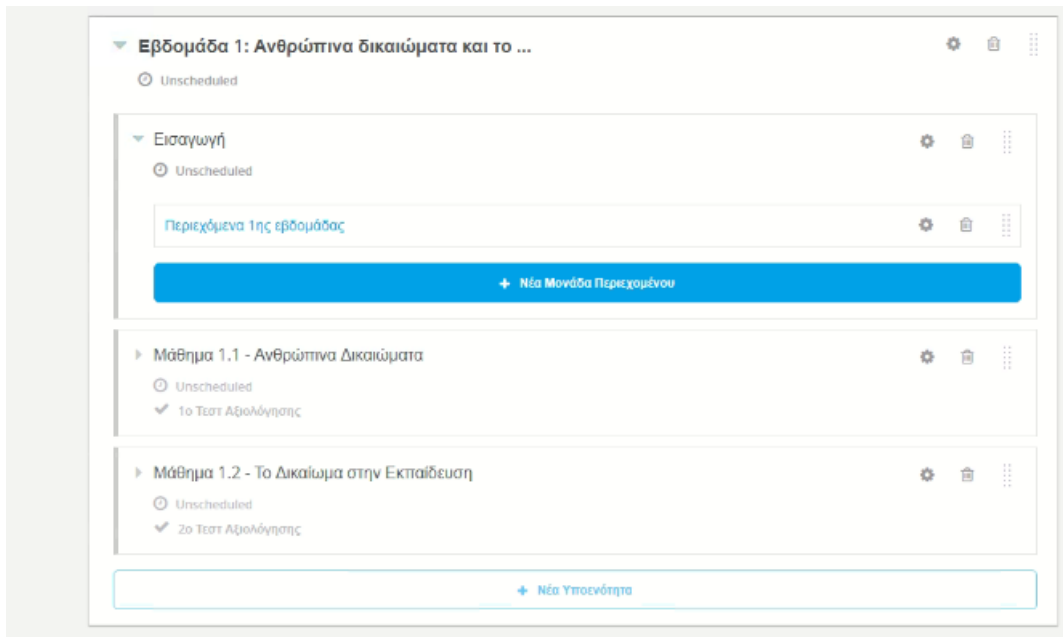
### 3.3.3 Εισαγωγή υλικού μαθήματος

Το υλικό μαθήματος μπορεί να είναι βίντεο, σημειώσεις, forum και ασκήσεις.

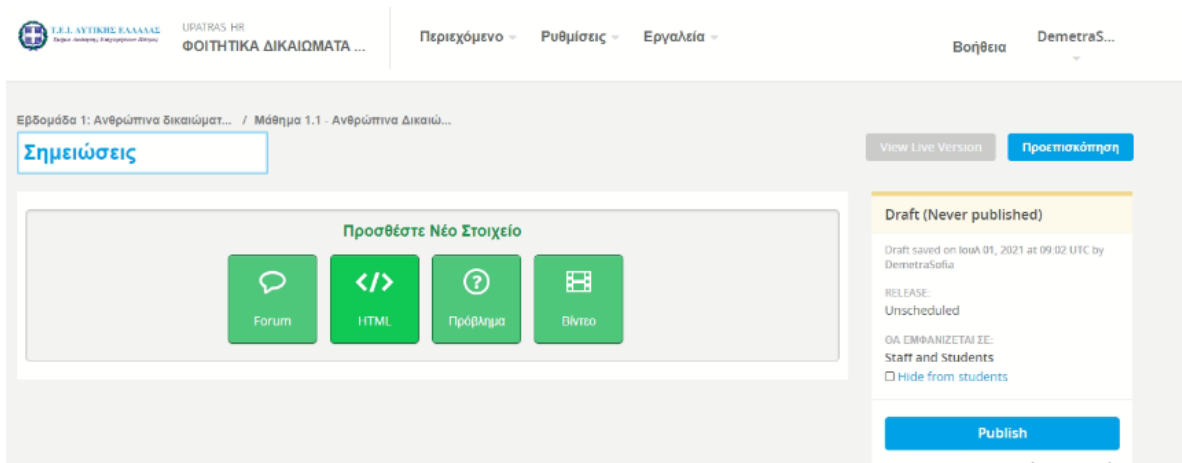
#### 1. Εισαγωγή σημειώσεων

Αρχικά πηγαίνουμε στην υποενότητα που θέλουμε να εισάγουμε σημειώσεις και πατάμε “Νέα Μονάδα Περιεχομένου”.





Στο πλαίσιο “Μονάδα Περιεχομένου” δίνουμε μια ονομασία που θα εμφανίζεται η καρτέλα με τις σημειώσεις και πατάμε “HTML”.



Στη συνέχεια πατάμε “Κείμενο”.

Έπειτα πατάμε “ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ”.

Στο πλαίσιο αυτό πληκτρολογούμε τις σημειώσεις του μαθήματος που θέλουμε και πατάμε “Αποθήκευση”.

Τέλος, πατάμε “Publish” για δημοσίευση.

The screenshot shows the LMS editor interface. At the top, it displays "Εβδομάδα 1: Ανθρώπινα δικαιώματ..." and "Μάθημα 1.1 - Ανθρώπινα Δικαιώ...". The main heading is "Σημειώσεις". The content area contains a text box with the placeholder "Περιεχόμενα πρώτης εβδομάδας.....". Below the text box is a "Προσθέστε Νέο Στοιχείο" (Add New Element) section with four buttons: Forum, HTML, Πρόβλημα (Problem), and Βίντεο (Video). On the right side, there is a "Draft (Never published)" status box. It includes a "View Live Version" button and a "Προεπισκόπηση" (Preview) button. Below this, it shows "Draft saved on Ιουλ 01, 2021 at 10:53 UTC by DemetraSofia". The "RELEASE:" section is set to "Unscheduled". There is a section "ΟΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΕ:" (Where to display) with "Staff and Students" selected and "Hide from students" unchecked. At the bottom of the right panel, there is a "Publish" button and the text "Απόρριψη Αλλαγών" (Discard Changes).

Παράδειγμα σημειώσεων από τα περιεχόμενα της πρώτης εβδομάδας.

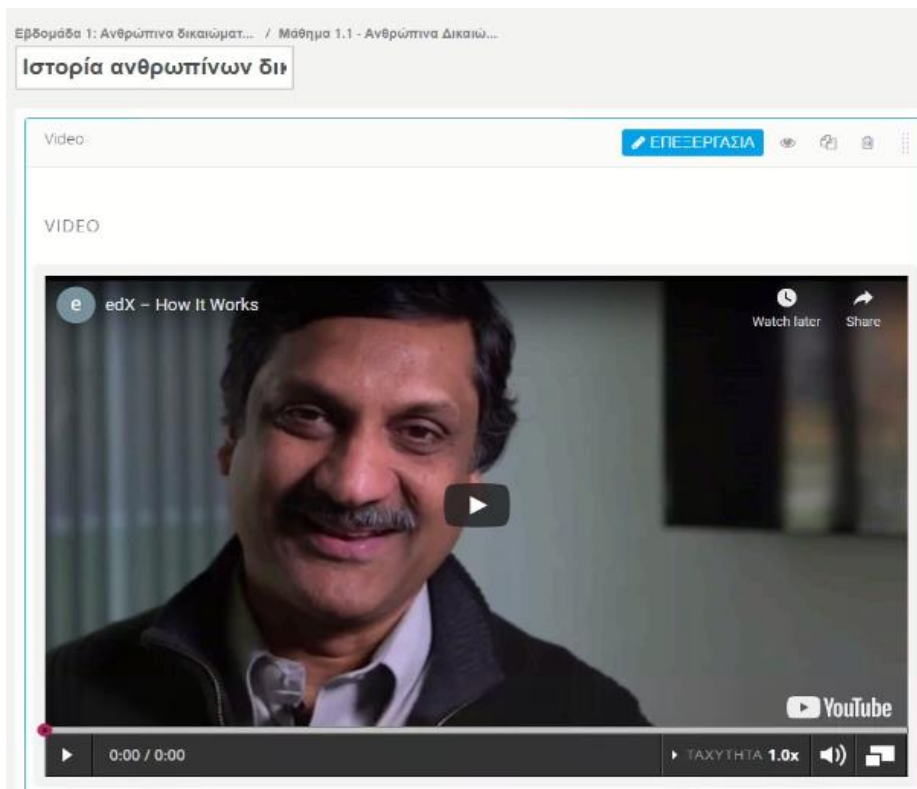
The screenshot shows the LMS editor interface with the content published. The main heading is "Περιεχόμενα 1ης εβδομάδας". The content area contains a text box with the following text: "Η ενότητα της πρώτης εβδομάδας αποσκοπεί να εισάγει τους συμμετέχοντες στις βασικές έννοιες των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, ξεκινώντας από το τι ακριβώς είναι ανθρώπινο δικαίωμα και ποια τα χαρακτηριστικά τους, δίνοντας έμφαση στα δικαιώματα στην εκπαίδευση. Θα αναφερθούν συνοπτικά μερικά από αυτά και θα αναλυθεί το δικαίωμα που έχει κάθε άνθρωπος στην εκπαίδευση. Σκοπός είναι οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν το γνωστικό αντικείμενο των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και να τους καταδειχθεί πόσο σημαντικό είναι να τα διεκδικούν στην καθημερινότητά τους." Below the text is a section "Μαθησιακοί στόχοι" (Learning Objectives) with a bulleted list: "Ορισμός ανθρωπίνων δικαιωμάτων", "Χαρακτηριστικά ανθρωπίνων δικαιωμάτων", "Συνοπτική αναφορά βασικών ανθρωπίνων δικαιωμάτων", and "Ανάλυση δικαιώματος στην εκπαίδευση". The "Προσθέστε Νέο Στοιχείο" section is the same as in the previous screenshot. On the right side, the status is "Published (not yet released)". It includes a "View Live Version" button and a "Προεπισκόπηση" button. Below this, it shows "Last published Φεβ 12, 2021 at 10:37 UTC by DemetraSofia". The "RELEASE:" section is set to "Unscheduled". There is a section "ΟΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΕ:" with "Staff and Students" selected and "Hide from students" unchecked. Below this is a "Publish" button and "Απόρριψη Αλλαγών". Further down, there is a "Unit Location" section with "LOCATION ID" 2192a2529b664b578f4039abdb7a9cc2 and a note: "Use this ID when you create links to this unit from other course content. You enter the ID in the URL field." At the bottom, there is a "LOCATION IN COURSE OUTLINE" section with a link to "Εβδομάδα 1: Ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα".

## 2. Εισαγωγή βίντεο

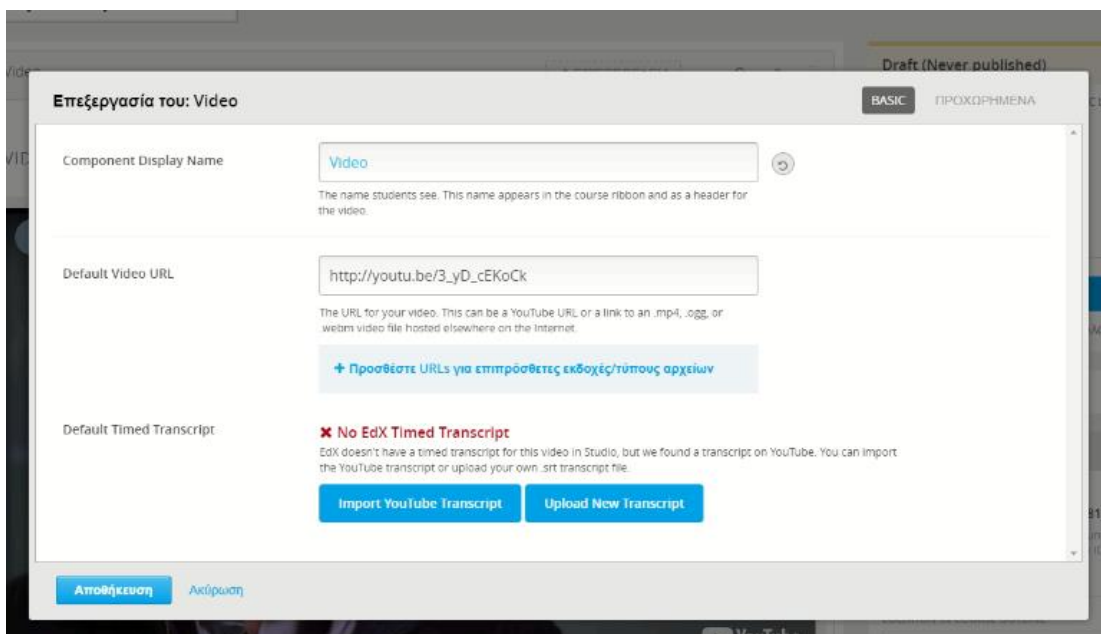
Αρχικά πηγαίνουμε στην υποενότητα που θέλουμε να εισάγουμε το βίντεο και πατάμε “Νέα Μονάδα Περιεχομένου”

Έπειτα δίνουμε μια ονομασία που θα εμφανίζεται η καρτέλα με το βίντεο και πατάμε “Βίντεο”.

Εμφανίζεται η παρακάτω σελίδα και πατάμε “Επεξεργασία”.



Στην επεξεργασία ανεβάζουμε το βίντεο που επιθυμούμε ή προσθέτουμε το url αν υπάρχει ήδη στο διαδίκτυο και πατάμε “Αποθήκευση”.




Στη συνέχεια θα εμφανιστεί το βίντεο που ανεβάσαμε όπου πατώντας «Publish» το δημοσιεύουμε.

Εβδομάδα 1: Ανθρώπινα δικαιώματ... / Μάθημα 1.1 - Ανθρώπινα Δικαιώ...

**ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ**

2. Ιστορία Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

2. ΙΣΤΟΡΙΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ



Published (not yet released)

Last published Feb 12, 2021 at 10:37 UTC by DemetraSofia

RELEASE: Unscheduled

ΟΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΕ: Staff and Students

Hide from students

Publish

Απόρριψη Αλλαγών

Last published Feb 12, 2021 at 10:37 UTC by DemetraSofia

Unit Location

LOCATION ID: e95d28b87204b1d9e25bc1ba25fe018

Use this ID when you create links to this unit from other course content. You enter the ID in the URL field.

LOCATION IN COURSE OUTLINE

[Εβδομάδα 1: Ανθρώπινα δικαιώματα και το δικαίωμα στην εκπαίδευση](#)

### 3. Συζήτηση μαθήματος (Forum)

Σε κάθε υποενότητα (μάθημα) έχουμε τη δυνατότητα να δημιουργήσουμε μία καρτέλα στην οποία θα γίνεται συζήτηση μεταξύ των φοιτητών. Αρχικά πηγαίνουμε στην υποενότητα που θέλουμε να εισάγουμε τη συζήτηση και πατάμε “Νέα Μονάδα Περιεχομένου”.

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1

Unscheduled

ΜΑΘΗΜΑ 1.1

Unscheduled

+ Νέα Μονάδα Περιεχομένου

+ Νέα Υποενότητα

Έπειτα δίνουμε μια ονομασία που θα εμφανίζεται στην καρτέλα με την συζήτηση και πατάμε «Forum».

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1 / ΜΑΘΗΜΑ 1.1

**ΣΥΖΗΤΗΣΗ 1.1**

View Live Version Προσκόμιση

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Forum HTML Πρόβλημα Βίντεο

Draft (Never published)

Draft saved on Ιουλι 02, 2021 at 09:04 UTC by DemetraSofia

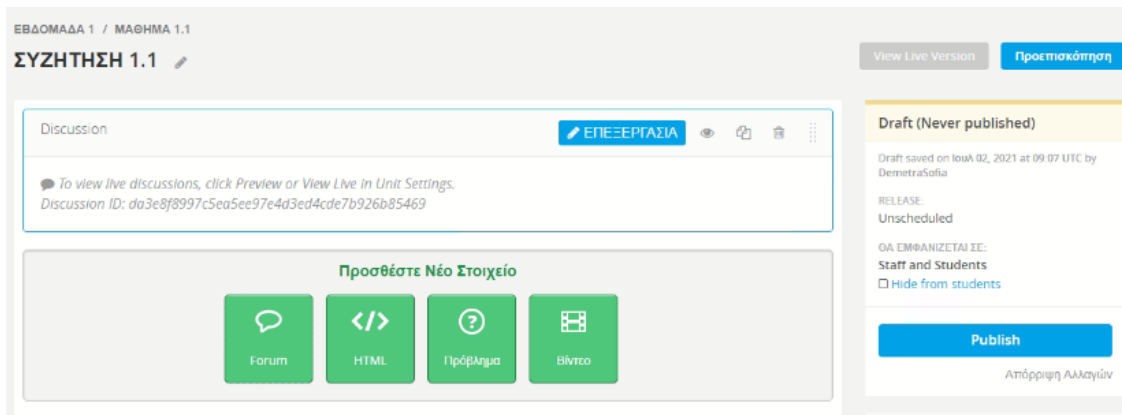
RELEASE: Unscheduled

ΟΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΕ: Staff and Students

Hide from students

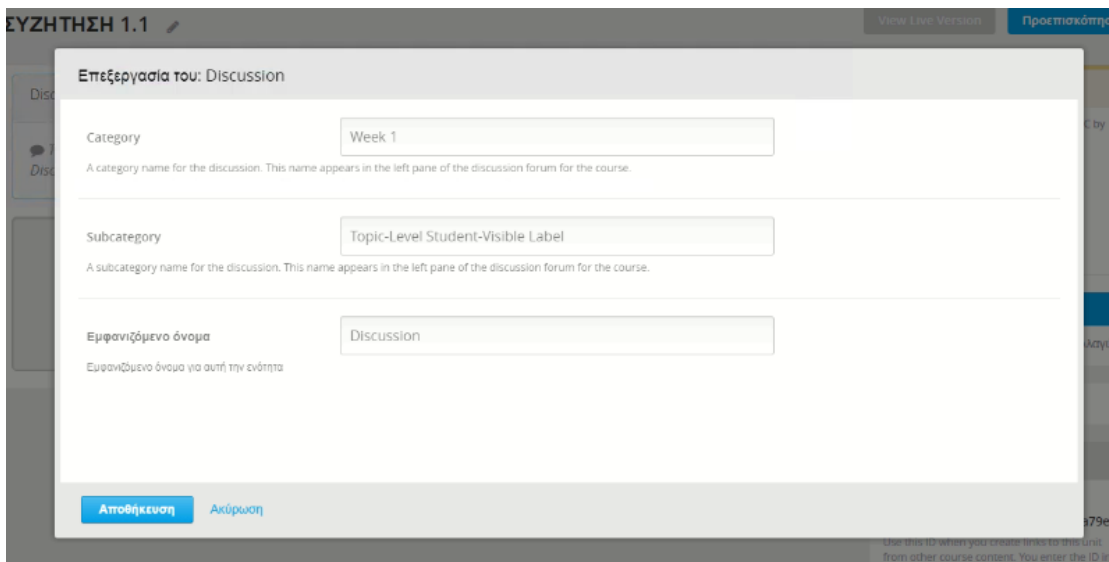
Publish

Στη συνέχεια πατάμε “Επεξεργασία”.



The screenshot shows the 'Discussion' interface in a course. At the top, it says 'ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1 / ΜΑΘΗΜΑ 1.1' and 'ΣΥΖΗΤΗΣΗ 1.1'. There are buttons for 'View Live Version' and 'Προεπισκόπηση'. Below this, there's a 'Discussion' box with a 'ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ' button. A message says: 'To view live discussions, click Preview or View Live in Unit Settings. Discussion ID: da3e8f8997c5ea5ee97e4d3ed4cde7b926b85469'. Below the message, there's a section 'Προσθέστε Νέο Στοιχείο' with four buttons: 'Forum', 'HTML', 'Πρόβλημα', and 'Βίντεο'. On the right, there's a 'Draft (Never published)' section with details: 'Draft saved on Ιουλ 02, 2021 at 09:07 UTC by DemetraSofia', 'RELEASE: Unscheduled', 'ΟΑ ΕΜΦΑΝΙΖΕΤΑΙ ΣΕ: Staff and Students', and a checkbox for 'Hide from students'. There is a 'Publish' button and a link for 'Απόρριψη Αλλαγών'.

Συμπληρώνουμε την ονομασία της εβδομάδας που θα εμφανίζεται και τέλος πατάμε “Αποθήκευση”.



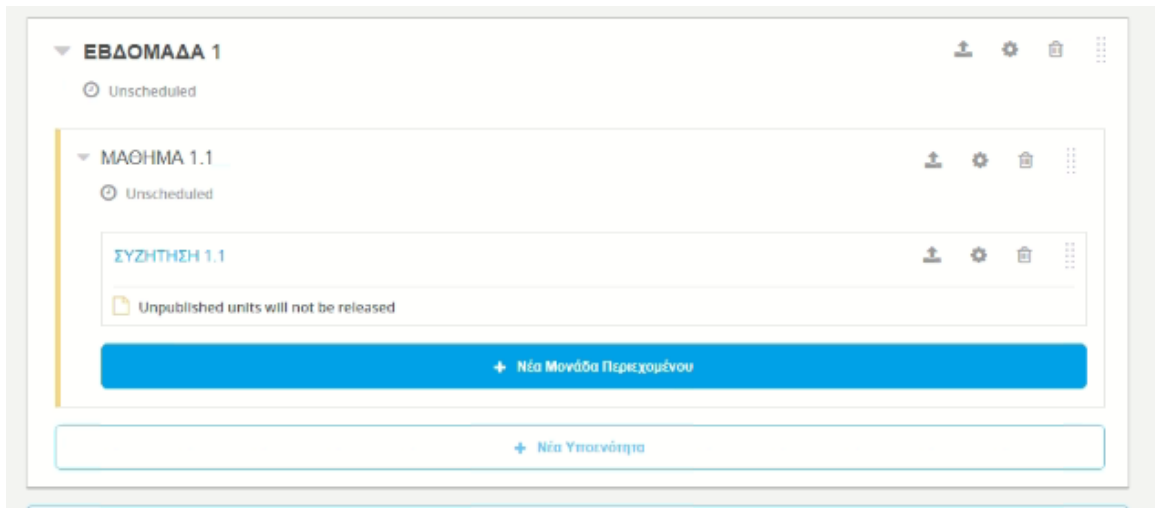
The screenshot shows the 'Επεξεργασία του: Discussion' dialog box. It has three input fields: 'Category' with the value 'Week 1', 'Subcategory' with the value 'Topic-Level Student-Visible Label', and 'Εμφανιζόμενο όνομα' with the value 'Discussion'. Below the fields, there are two buttons: 'Αποθήκευση' and 'Ακύρωση'.

### 3.3.4 Εισαγωγή ασκήσεων

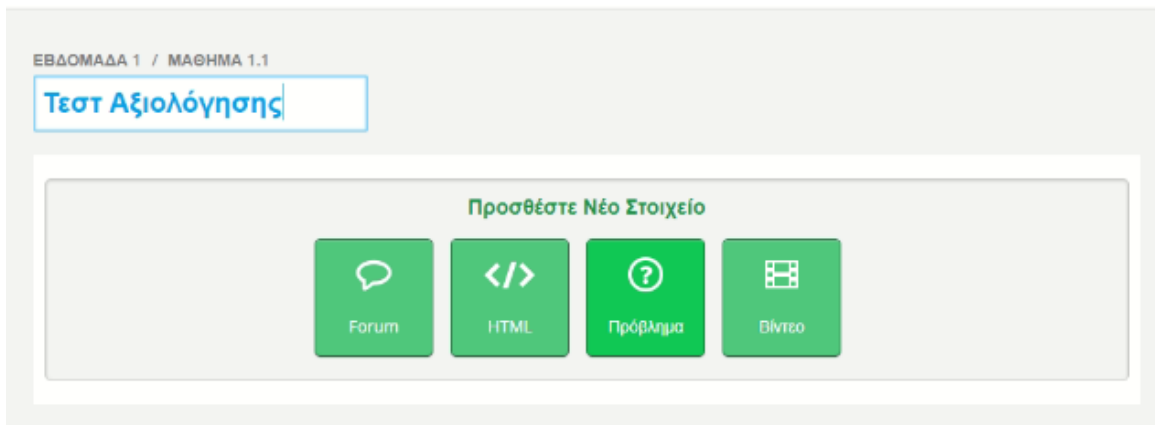
Τα τεστ αξιολόγησης έχουν σκοπό να βοηθήσουν τους μαθητές να ελέγξουν κατά πόσο κατανόησαν το υλικό που μόλις παρακολούθησαν.

#### 1. Άσκηση Checkboxes

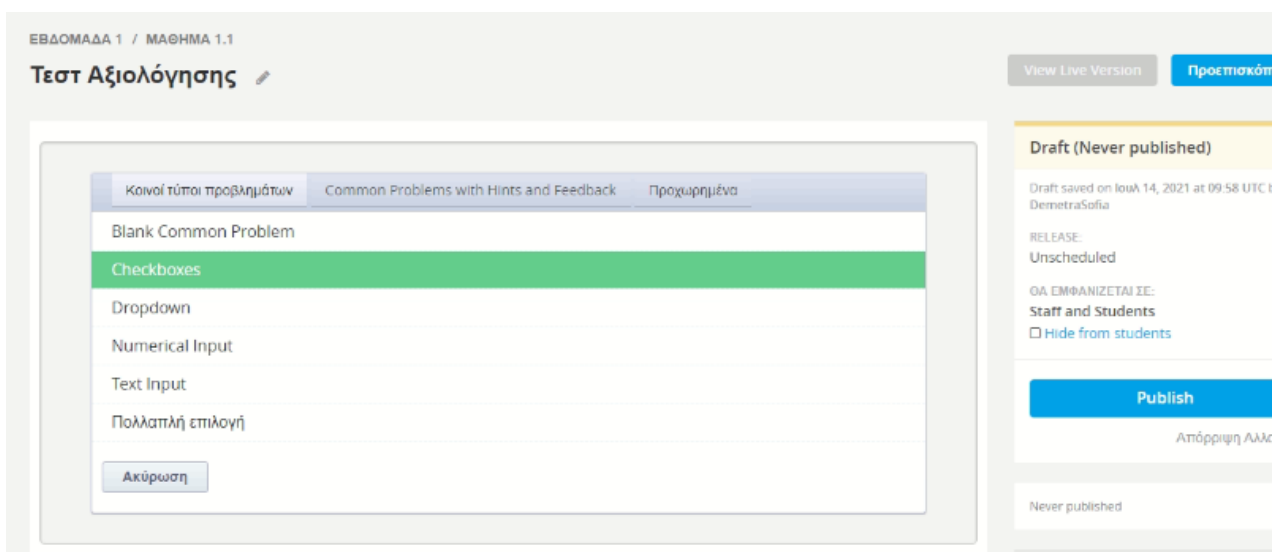
Αρχικά πηγαίνουμε στην υποενότητα που θέλουμε να εισάγουμε την άσκηση και πατάμε “Νέα Μονάδα Περιεχομένου”.



Έπειτα δίνουμε ένα όνομα στην καρτέλα και πατάμε “Πρόβλημα”.




Στη συνέχεια επιλέγουμε το είδος ασκήσεων από τα διαθέσιμα στην πλατφόρμα. Αρχικά επιλέγουμε το “CheckBoxes”. Αυτό το είδος άσκησης (ερώτησης πολλαπλής επιλογής) επιτρέπει να υπάρχουν περισσότερες από μία σωστές απαντήσεις.



Στην πλατφόρμα εμφανίζεται το παρακάτω πλαίσιο, όπου πατώντας “Επεξεργασία” μπορούμε να αλλάξουμε το υπάρχον περιεχόμενο με το δικό μας.



Τεστ Αξιολόγησης 

Checkboxes
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

CHECKBOXES (1 point possible)

Checkbox problems allow learners to select multiple options. Learners can see all the options along with the problem text.

When you add the component, be sure to select **Settings** to specify a **Display Name** and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

The following languages are in the Indo-European family:

Urdu  
 Finnish  
 Marathi  
 French  
 Hungarian

?

**Note:** Make sure you select all of the correct options—there may be more than one!

ΕΛΕΓΧΟΣ
ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

Στην επεξεργασία παρατηρούμε ότι οι σωστές απαντήσεις περιέχουν ένα «x» στις αγκύλες τους [x] ενώ οι λάθος απαντήσεις είναι κενές. Επίσης στο [explanation] υπάρχει μία επεξήγηση σχετικά με την ερώτηση η οποία εμφανίζεται μετά την (οποιαδήποτε) απάντηση.

Επεξεργασία του: Checkboxes
EDITOR
ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

H1 ABC 123 🔍

Checkbox problems allow learners to select multiple options. Learners can see all the options along with the problem text.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

>>The following languages are in the Indo-European family:<<

[x] Urdu  
 [ ] Finnish  
 [x] Marathi  
 [x] French  
 [ ] Hungarian

Note: Make sure you select all of the correct options—there may be more than one!

[explanation]  
 Urdu, Marathi, and French are all Indo-European languages, while Finnish and Hungarian are in the Uralic family.  
 [explanation]

Αποθήκευση
Ακύρωση

Αφού πατήσουμε “Αποθήκευση” μπορούμε να ελέγξουμε αν η άσκηση λειτουργεί σωστά.

Checkboxes

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

CHECKBOXES (1/1 point)

Checkbox problems allow learners to select multiple options. Learners can see all the options along with the problem text.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

The following languages are in the Indo-European family:

Urdu

Finnish

Marathi

French

Hungarian

✓

Note: Make sure you select all of the correct options—there may be more than one!

ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

Τέλος, αφού τελειώσουμε με την άσκηση, μπορούμε να πατήσουμε το εικονίδιο “Πρόβλημα” ώστε να ξαναφτιάξουμε κατευθείαν μία νέα άσκηση στην ίδια καρτέλα.

EXPLANATION

Urdu, Marathi, and French are all Indo-European languages, while Finnish and Hungarian are in the Uralic family.

ΕΛΕΓΧΟΣ ΑΠΟΚΡΥΨΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

Προσθέστε Νέο Στοιχείο

Forum

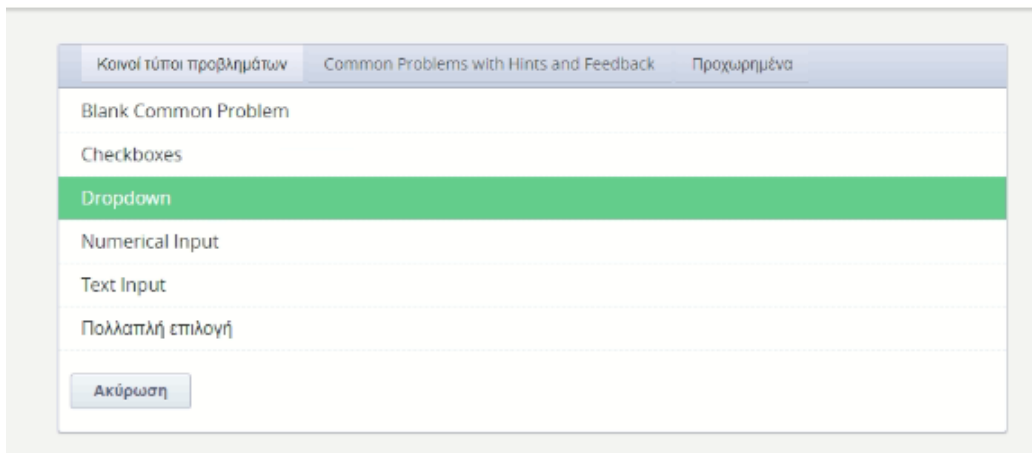
HTML

Πρόβλημα

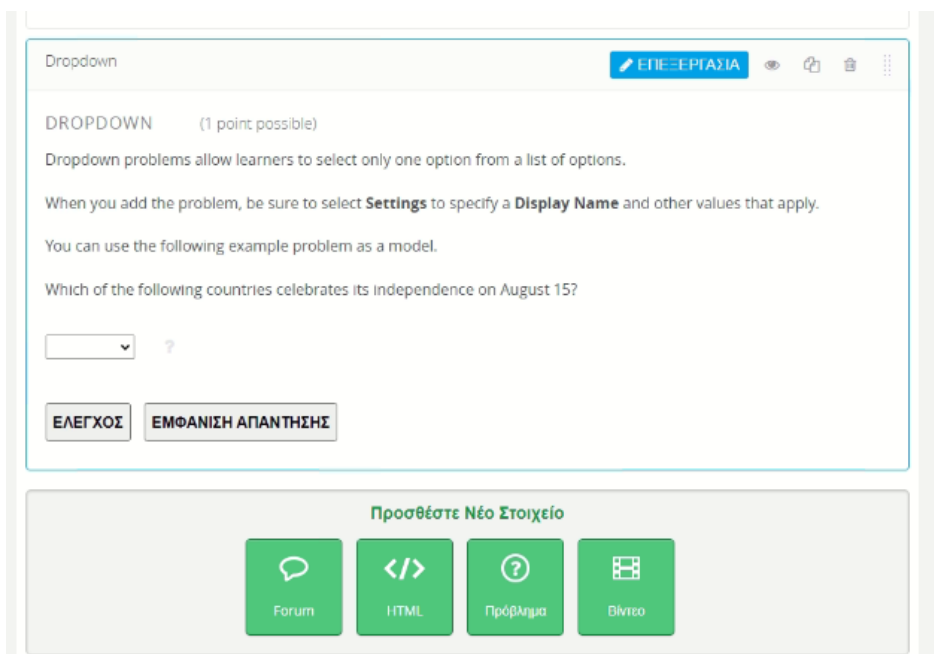
Βίντεο

## 2. Άσκηση Dropdown

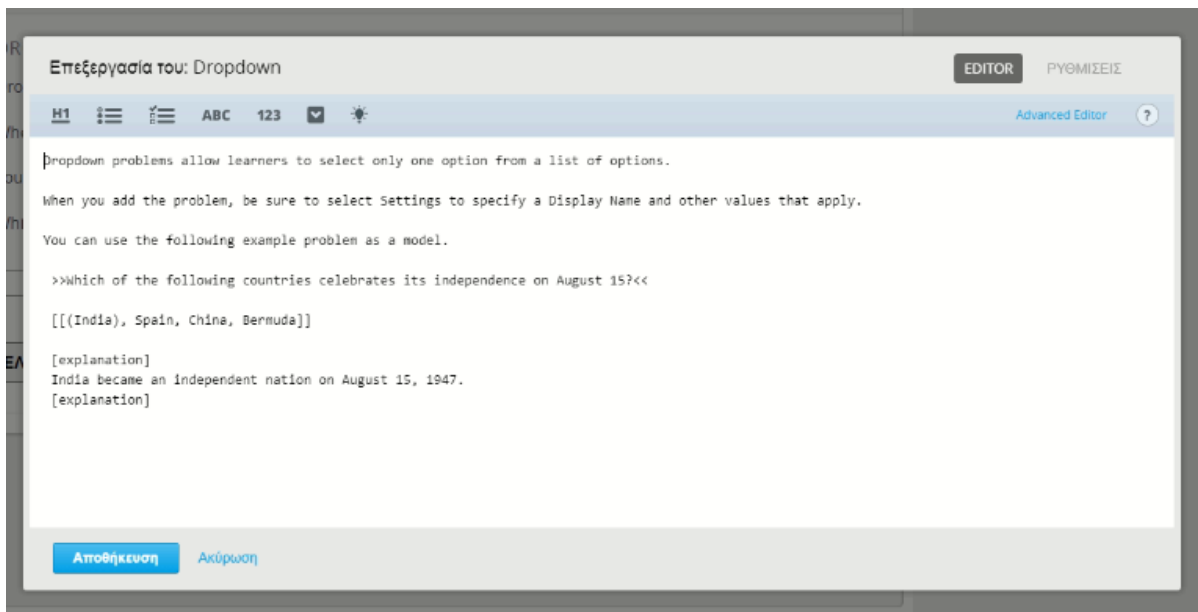
Επιλέγοντας «Dropdown» από τις διαθέσιμες επιλογές, επιλέγουμε ερώτηση πολλαπλής επιλογής σε λίστα με μόνο μια απάντηση.



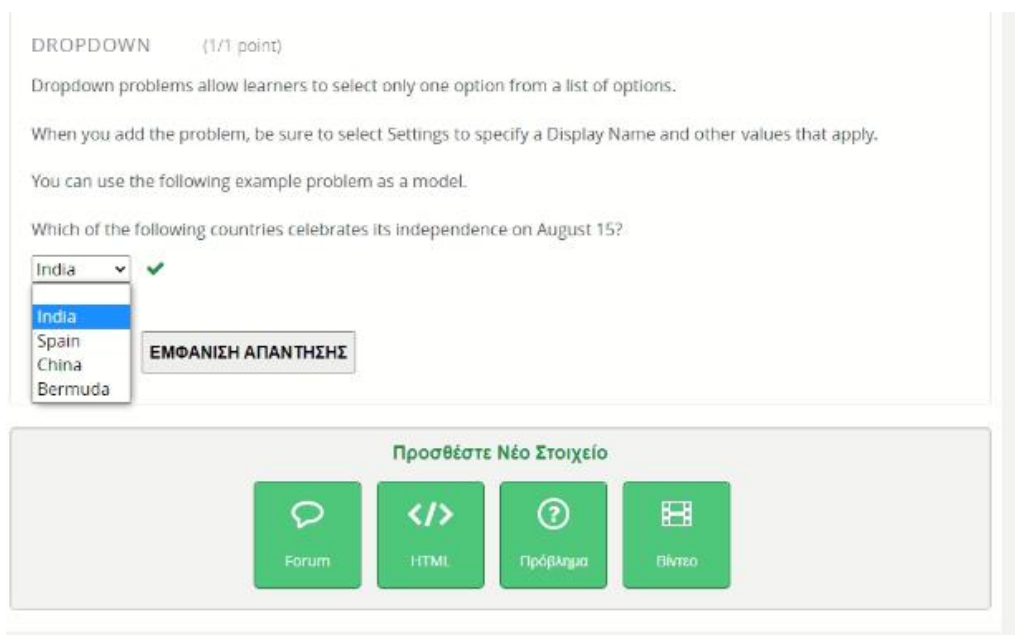
Αφού την επιλέξουμε εμφανίζεται το παρακάτω πλαίσιο με ένα παράδειγμα το οποίο πατώντας “Επεξεργασία” μεταβάλλουμε το υπάρχον περιεχόμενο με το δικό μας.



Παρατηρούμε ότι η σωστή απάντηση είναι η Χώρα που βρίσκεται μέσα σε παρενθέσεις, επίσης όταν δοθεί η απάντηση θα εμφανιστεί στον φοιτητή το μήνυμα που είναι ανάμεσα στα [explanation].

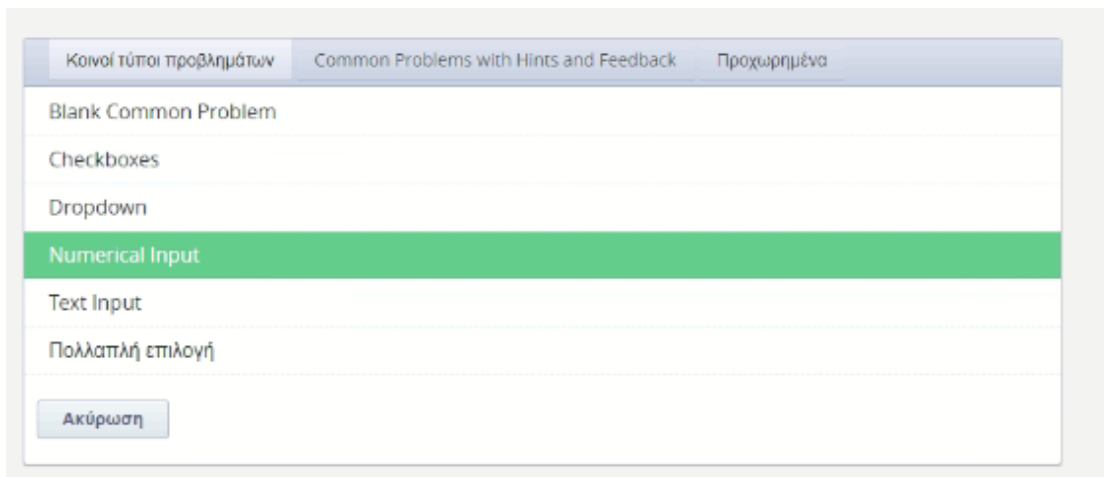


Ελέγχουμε αν η άσκηση λειτουργεί σωστά και τέλος μπορούμε να δημιουργήσουμε νέα άσκηση πατώντας “Πρόβλημα”.

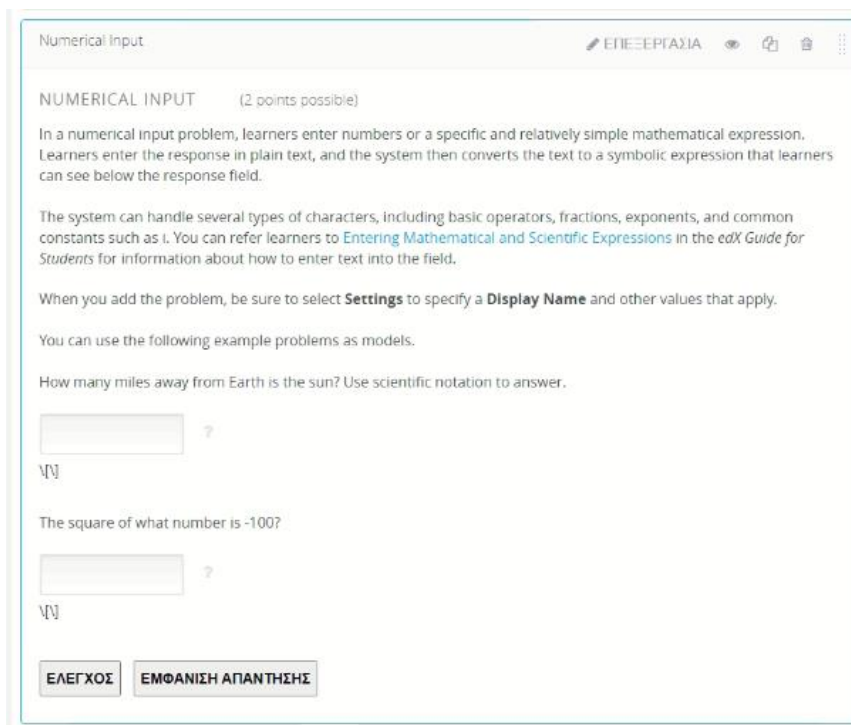


### 3. Άσκηση Numeric Input

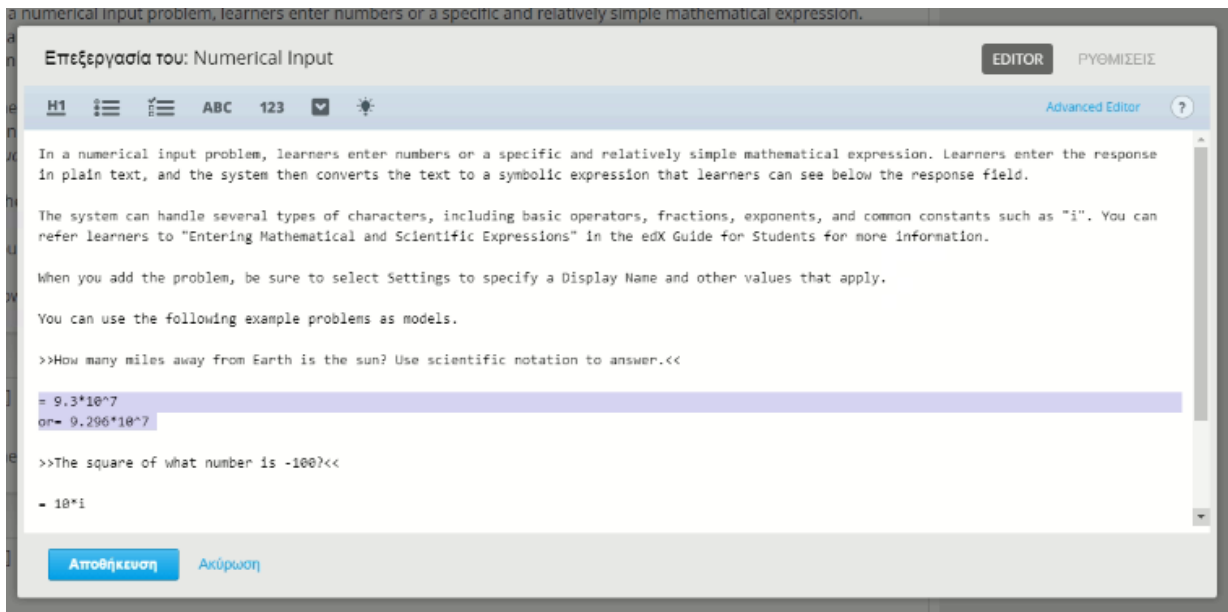
Επιλέγοντας “Numeric Input” οδηγούμαστε ένα είδος άσκησης που γίνεται χρήση μαθηματικών πράξεων από αριθμητικές τιμές που εισάγονται από τους εκπαιδευόμενους.



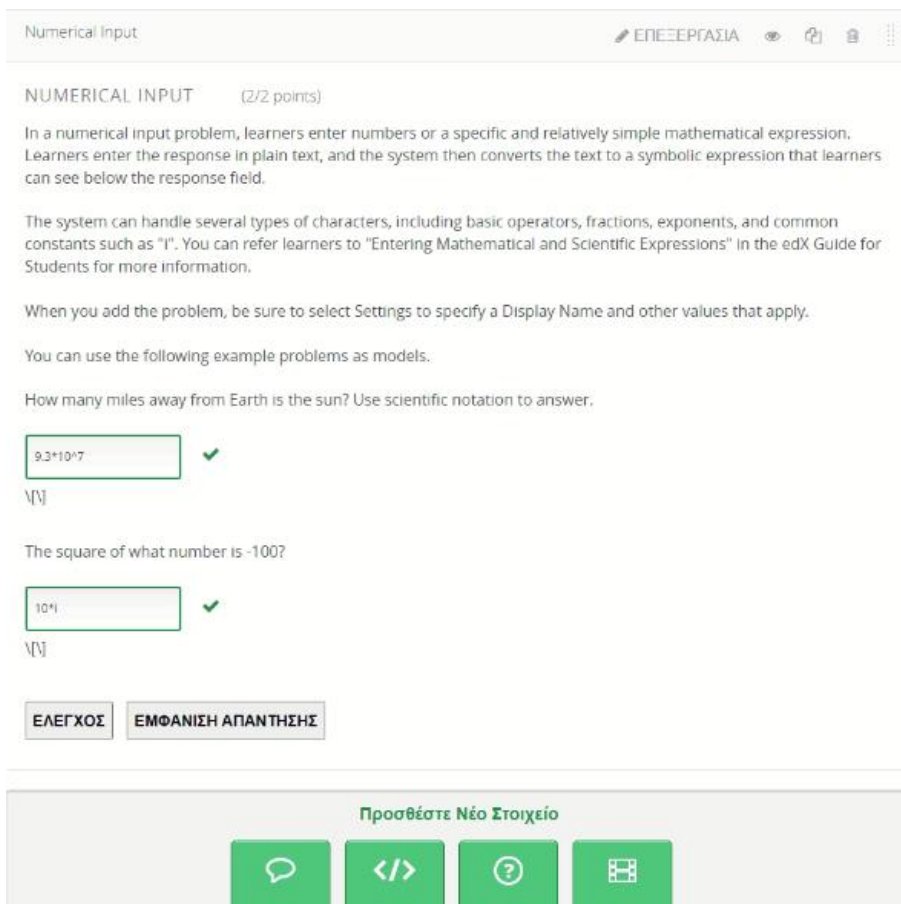
Και πάλι εμφανίζεται το παρακάτω πλαίσιο με το παράδειγμα όπου πατώντας επεξεργασία μπορούμε να αλλάξουμε το υπάρχον περιεχόμενο με το δικό μας.



Κατά την επεξεργασία παρατηρούμε ότι μετά το ίσον δίνεται μια μαθηματική πράξη που θεωρείται η σωστή απάντηση.

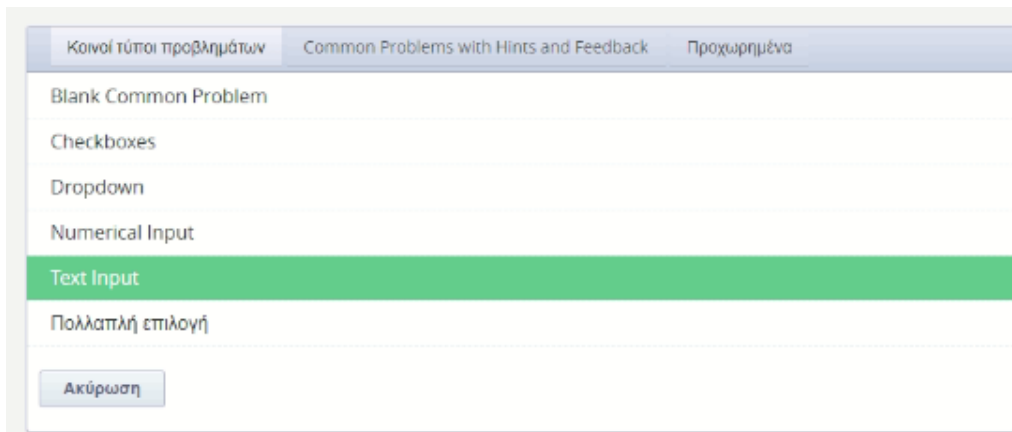


Τέλος, ελέγχουμε αν η άσκηση λειτουργεί σωστά καθώς δίνοντας τη σωστή πράξη το πλαίσιο γίνεται πράσινο.

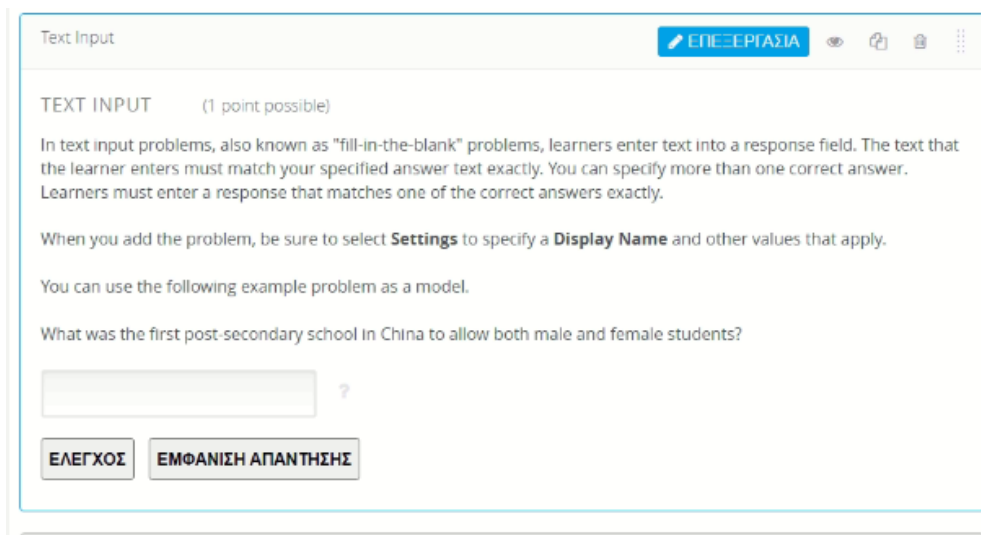


#### 4. Άσκηση Text Input

Στο είδος άσκησης “Text Input” ο φοιτητής πληκτρολογεί κείμενο σε ένα πλαίσιο.



Πατάμε “Επεξεργασία” για να αλλάξουμε το υπάρχον περιεχόμενο με το δικό μας.



Στην επεξεργασία παρατηρούμε ότι οι σωστές απαντήσεις είναι μετά το ίσον και μπορούμε να έχουμε περισσότερες από μια σωστές απαντήσεις.

Επεξεργασία του: Text Input

EDITOR ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

H1 ABC 123 Advanced Editor ?

In text input problems, also known as "fill-in-the-blank" problems, learners enter text into a response field. The text can include letters and characters such as punctuation marks. The text that the learner enters must match your specified answer text exactly. You can specify more than one correct answer. Learners must enter a response that matches one of the correct answers exactly.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

>>What was the first post-secondary school in China to allow both male and female students?<<

- Nanjing Higher Normal Institute
- or- National Central University
- or- Nanjing University

[explanation]  
Nanjing Higher Normal Institute first admitted female students in 1920.  
[explanation]

Αποθήκευση Ακύρωση

Αν το πλαίσιο γίνει πράσινο, τότε έχουμε δώσει τη σωστή απάντηση.

Text Input ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

TEXT INPUT (1/1 point)

In text input problems, also known as "fill-in-the-blank" problems, learners enter text into a response field. The text can include letters and characters such as punctuation marks. The text that the learner enters must match your specified answer text exactly. You can specify more than one correct answer. Learners must enter a response that matches one of the correct answers exactly.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

What was the first post-secondary school in China to allow both male and female students?

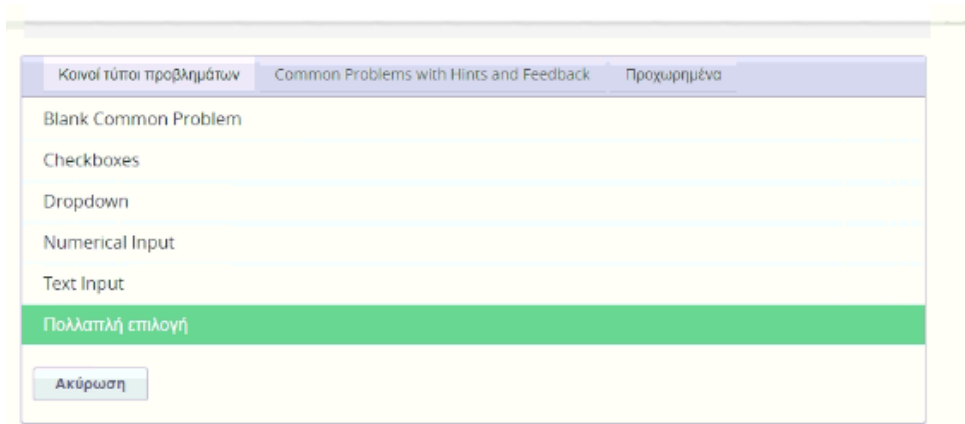
National Central Universi ✓

ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

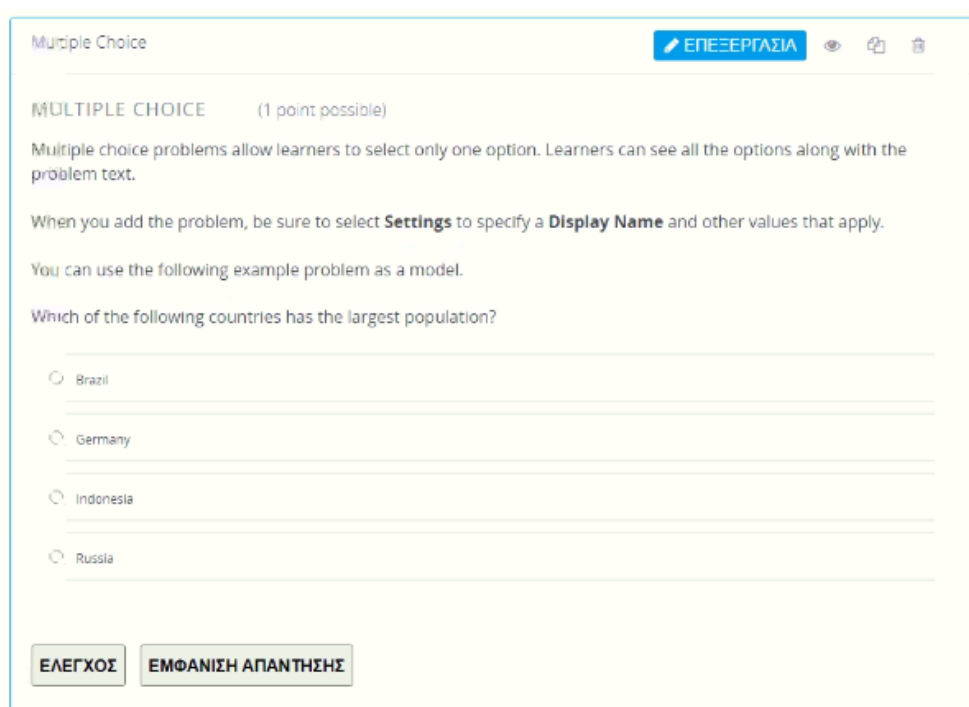
## 5. Άσκηση Multiple Choice

Όταν επιλέξουμε την άσκηση "Multiple Choice" από τις διαθέσιμες επιλογές, δημιουργούμε μια άσκηση όπου υπάρχει μόνο μία σωστή απάντηση.





Στο παράθυρο που εμφανίζει πατάμε “Επεξεργασία” για να μεταβάλλουμε το υπάρχον περιεχόμενο με το δικό μας.



Παρατηρούμε ότι η σωστή απάντηση περιέχει το (x).

Επεξεργασία του: Multiple Choice EDITOR ΠΥΘΜΙΣΕΙΣ

H1 ABC 123 Advanced Editor ?

Multiple choice problems allow learners to select only one option. Learners can see all the options along with the problem text.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

```
>>Which of the following countries has the largest population?<<
( ) Brazil {{ timely feedback -- explain why an almost correct answer is wrong }}
( ) Germany
(x) Indonesia
( ) Russia

[explanation]
According to September 2014 estimates:
The population of Indonesia is approximately 250 million.
The population of Brazil is approximately 200 million.
The population of Russia is approximately 146 million.
The population of Germany is approximately 81 million.
[explanation]
```

Αποθήκευση Ακύρωση

Τέλος ελέγχουμε αν η άσκηση λειτουργεί σωστά, αφού δώσουμε τη σωστή απάντηση το πλαίσιο θα γίνει πράσινο.

Multiple Choice ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

MULTIPLE CHOICE (1/1 point)

Multiple choice problems allow learners to select only one option. Learners can see all the options along with the problem text.

When you add the problem, be sure to select Settings to specify a Display Name and other values that apply.

You can use the following example problem as a model.

Which of the following countries has the largest population?

Brazil

Germany

Indonesia ✓

Russia

ΕΛΕΓΧΟΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

### 3.3.5 Βαθμολόγηση ασκήσεων

Αφού δημιουργήσουμε σε κάθε μάθημα τα τεστ που επιθυμούμε, επόμενο βήμα είναι η βαθμολόγηση των ασκήσεων. Δηλαδή η εισαγωγή του ποσοστού βαθμολογίας που θα έχουν οι ασκήσεις του κάθε μαθήματος στην τελική βαθμολογία. Η βαθμολογία κυμαίνεται από 0 ως 100 μονάδες.

## Grading

**Overall Grade Range** Your overall grading scale for student final grades

**Κανόνες και Πολιτικές Βαθμολογίας** Deadlines, requirements, and logistics around grading student work

Αρχικά πηγαίνουμε στις Ρυθμίσεις στο Grading για να δημιουργήσουμε κατηγορίες εξέτασης. Για υποβοήθηση δίνονται έτοιμες κάποιες κατηγορίες (όπως Homework, Lab, Final κλπ) με προκαθορισμένα τα χαρακτηριστικά τους όπως το Βάρος στο συνολικό βαθμό, Συνολικός αριθμός ασκήσεων που έχουν ανατεθεί κλπ.

**Όνομα Τύπου Εργασίας** **Συντομογραφία:**

Homework HW

π.χ. Εργασίες στα σπίτι, Εξετάσεις μέσω Εξαμήνου π.χ. HW, Midterm

**Βάρος συνολικού βαθμού** **Συνολικός Αριθμός**

15 10

ως ποσοστό, π.χ. 40 Συνολικός αριθμός ασκήσεων που έχουν ανατεθεί

**Αριθμός αυτών που έχουν εγκαταληφθεί**

2 Συνολικός αριθμός ασκήσεων που δεν θα βαθμολογηθούν

[Διαγραφή](#)

[+ Νέα Κατηγορία Εξέτασης](#)

Ένα παράδειγμα από τις κατηγορίες εξέτασης του δικού μας μαθήματος είναι το παρακάτω.

## Κατηγορίες Εξέτασης

Categories and labels for any exercises that are gradable

Όνομα Τύπου Εργασίας

1ο Τεστ Αξιολόγησης

π.χ. Εργασίες στο σπίτι, Εξέταση μέσω Εξαμήνου

Συνομογραφία:

1.1

π.χ. HW, Midterm

Βάρος συνολικού βαθμού

13

ως ποσοστό, π.χ. 40

Συνολικός Αριθμός

10

Συνολικός αριθμός ασκήσεων που έχουν ανατεθεί

Αριθμός αυτών που έχουν εγκαταληφθεί

0

Συνολικός αριθμός ασκήσεων που δεν θα βαθμολογηθούν

Διαγραφή

Όνομα Τύπου Εργασίας

2ο Τεστ Αξιολόγησης

π.χ. Εργασίες στο σπίτι, Εξέταση μέσω Εξαμήνου

Συνομογραφία:

1.2

π.χ. HW, Midterm

Βάρος συνολικού βαθμού

13

ως ποσοστό, π.χ. 40

Συνολικός Αριθμός

10

Συνολικός αριθμός ασκήσεων που έχουν ανατεθεί

Αριθμός αυτών που έχουν εγκαταληφθεί

0

Συνολικός αριθμός ασκήσεων που δεν θα βαθμολογηθούν

Διαγραφή

Παρατηρούμε ότι για το 1ο και το 2ο Τεστ Αξιολόγησης έχει δοθεί ως Βάρος συνολικού βαθμού 13 μονάδες στις 100 για το κάθε μάθημα. Συνεπώς, θα πρέπει να δημιουργηθούν νέες καρτέλες εξέτασης στις οποίες θα πρέπει να περιλαμβάνεται και η τελική εξέταση και το άθροισμα αυτών να είναι 100.

Στη συνέχεια πηγαίνουμε στο μάθημα που επιθυμούμε και πατάμε “Επεξεργασία”.

ΕΒΔΟΜΑΔΑ 1

Unscheduled

ΜΑΘΗΜΑ 1.1

Unscheduled

Επεξεργασία

+ Νέα Υποενότητα

+ Νέα Ενότητα

Τέλος επιλέγουμε το μάθημα που θα βαθμολογούμε σύμφωνα με την κατηγορία εξέτασης που έχουμε δημιουργήσει. Ακολουθούμε την ίδια διαδικασία για να βαθμολογήσουμε και τα υπόλοιπα μαθήματα κάθε εβδομάδας που θέλουμε να είναι βαθμολογημένα.

### ΜΑΘΗΜΑ 1.1 Settings

Αλλαγή ρυθμίσεων: ΜΑΘΗΜΑ 1.1

---

**ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΚΑΙ ΩΡΑ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ**

Ημερομηνία:

Ωρα σε UTC:

↻

---

**ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ**

Βαθμολογείται ως:

Μη βαθμολογημένο

Μη βαθμολογημένο

1ο Τεστ Αξιολόγησης

2ο Τεστ Αξιολόγησης

3ο Τεστ Αξιολόγησης

4ο Τεστ Αξιολόγησης

5ο Τεστ Αξιολόγησης

6ο Τεστ Αξιολόγησης

Τεστ τελικής εξέτασης

↻

Αποθήκευση
Ακύρωση

### 3.4 Υλοποίηση

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, εφαρμόσαμε την εκπαιδευτική διαδικασία όπως σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε στις προηγούμενες φάσεις και έγινε η αξιολόγηση της μαθησιακής αποτελεσματικότητας.

Ο βασικός στόχος σε αυτή τη φάση είναι η διάδοση και δημοσίευση του μαθήματος. Η προώθηση και διάδοση του μαθήματος μπορεί να γίνει μέσω κοινωνικών δικτύων, διαφημίσεων, ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και newsletters. Πριν την έκδοση του μαθήματος, έπρεπε να εκτελεστεί ένα δοκιμαστικό μάθημα το οποίο δοκίμασε και αξιολόγησε το μάθημα και τη λειτουργικότητα της πλατφόρμας για πιθανές βελτιώσεις. Οι συμμετέχοντες του δοκιμαστικού μαθήματος ήταν ένας μικρός αριθμός μαθητών και το έμπειρο επιστημονικό προσωπικό - εκπαιδευτές. Με την ολοκλήρωση του δοκιμαστικού μαθήματος, έγιναν βελτιώσεις τόσο στην πλατφόρμα όσο και στο μάθημα, σύμφωνα με τα σχόλια και τις κριτικές των εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων. Στη συνέχεια, το μάθημα MOOC πραγματοποιήθηκε σε μια προκαθορισμένη χρονική περίοδο, καθώς οι εκπαιδευτές και το τεχνικό προσωπικό έπρεπε να υποστηρίξουν, να λειτουργήσουν, να παρακολουθήσουν και να ελέγξουν τη διαδικασία εκπαίδευσης μέσω της πλατφόρμας.

### 3.5 Αξιολόγηση

Η αξιολόγηση της προτεινόμενης μεθοδολογίας διενεργήθηκε σε δύο κατευθύνσεις. Οι διαμορφωτικές αξιολογήσεις πρέπει να πραγματοποιούνται σε κάθε φάση, ενώ η τελική αξιολόγηση πραγματοποιείται στο τέλος όλων των φάσεων, προκειμένου να αποκαλυφθούν ζητήματα βελτίωσης. Ως εκ τούτου, η αξιολόγηση αποτελείται από τη διαμορφωτική και την αθροιστική αξιολόγηση, οι οποίες περιλαμβάνουν:

1. Διαμορφωτική αξιολόγηση: Η διαμορφωτική αξιολόγηση πραγματοποιείται σε κάθε στάδιο της διαδικασίας και περιλαμβάνει τη συλλογή πληροφοριών (φύλλα ελέγχου, αποτελέσματα ομάδων εστίασης, συνεντεύξεις, ερωτηματολόγια κ.λπ.) προκειμένου να εντοπιστούν προβλήματα. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας, οι αναθεωρήσεις πρέπει να γίνονται όποτε η αξιολόγηση το κρίνει απαραίτητο. Ο σκοπός της διαμορφωτικής αξιολόγησης είναι (α) η εκτίμηση της σωστής εφαρμογής κάθε βήματος της διαδικασίας ανάπτυξης και (β) η επαλήθευση της επιστημονικής ποιότητας του μαθήματος.
2. Συνοπτική Αξιολόγηση: Η τελική αξιολόγηση μετρά την αποτελεσματικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας, παρέχοντας σχόλια από χρήστες και μέλη της ομάδας με τη χρήση συνεντεύξεων, πληροφοριών σχετικά με τη χρήση της πλατφόρμας, τα ποσοστά παρακολούθησης σε κάθε δραστηριότητα και ερωτηματολόγια.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Bates (2015). σελ 154-155

Coursera. (2021, 28 Σεπτεμβρίου). Ανακτήθηκε από <https://en.wikipedia.org/wiki/Coursera>

Durkheim E. (2014). *Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης*. Ανακτήθηκε από <https://pasithee.library.upatras.gr/academia/article/view/2229/2355>

edX. (2021, 10 Σεπτεμβρίου). Ανακτήθηκε από <https://en.wikipedia.org/wiki/EdX>

FutureLearn. (2021, 18 Σεπτεμβρίου). Ανακτήθηκε από <https://en.wikipedia.org/wiki/FutureLearn>

Leontyev, A. & Baranov, D. (2013). *What is a MOOC?*. Ανακτήθηκε από <http://europestartsmooc.weebly.com/tauiota-epsiloniotanualphaiota-taualpha-moocs.html>

Marshall (2013)

MOOC- Η νέα εποχή στην εκπαίδευση. (2020, 29 Ιανουαρίου). Ανακτήθηκε από [https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747\\_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi)

MOOCs...Μόδα ή το μέλλον της εκπαίδευσης;. (2017, 19 Απριλίου). Ανακτήθηκε από <http://epri.korinthos.uop.gr/BlogsPortal/mps2017/2017/04/19/moocs-μόδα-ή-το-μέλλον-της-εκπαίδευσης/>

Shah, Dhawal. (2020). *By The Numbers: MOOCs in 2020*. Ανακτήθηκε Νοέμβριος 30, 2020, από <https://www.classcentral.com/report/mooc-stats-2020/>

SWAYAM. (2021, 25 Αυγούστου). Ανακτήθηκε από <https://en.wikipedia.org/wiki/SWAYAM>

Wang, V. (2014). *Handbook of Research on Education and Technology in a Changing Society*. USA

Είδη Moocs. Ανακτήθηκε από <https://sites.google.com/site/ergasiamoocs/eide-moocs>

Έννοια και σκοποί του Γενικού Λυκείου. (2013, 12 Αυγούστου). Ανακτήθηκε από <http://www.opengov.gr/ypepth/?p=1686>

Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. (2021, 1 Σεπτεμβρίου). Ανακτήθηκε από [https://el.wikipedia.org/wiki/Εξ\\_αποστάσεως\\_εκπαίδευση#Εξ\\_αποστάσεως\\_εκπαίδευση](https://el.wikipedia.org/wiki/Εξ_αποστάσεως_εκπαίδευση#Εξ_αποστάσεως_εκπαίδευση)

Ηλιόπουλος, Δ. (2018). *Μαζικά Ανοιχτά Διαδίκτυα Μαθήματα (MOOCs): δυνατότητες και προκλήσεις για την αξιοποίησή τους στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε Απρίλιος 29, 2018, από <https://bit.ly/3BFioof>

Καϊδατζής Α. (2013). *Το δικαίωμα δωρεάν παιδείας μεταξύ (συνταγματικού) δικαίου και (νομοθετικής) πολιτικής. Με αφορμή την απόφαση για τα δίδακτρα στις μεταπτυχιακές σπουδές*. Ανακτήθηκε Απρίλιος 9, 2013, από <https://www.constitutionalism.gr/2558-to-dikaiwma-dwrean-paideias-metaxy-syntagmatikoy-d/>

Καλόγηρος, Β. (2013) *Τα δικαιώματα των φοιτητών στην Ελλάδα*. Ανακτήθηκε Οκτώβριος 30, 2013, από <https://www.newsbeast.gr/greece/ekpaideusi/arthro/601919/ta-dikaiomata-ton-foititon-stin-ellada>

Κανελλόπουλος, Α.Α. (2017). *Συνδέοντας την Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, τις Νέες Τεχνολογίες και τις Μορφές Μάθησης. Η περίπτωση των MOOCs* (Μεταπτυχιακή εργασία). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Αθήνα.

Καράμπελα, Ν. (2008). *Παιδεία και Σύνταγμα* (Μεταπτυχιακή εργασία). Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Αθήνα

Καραχρήστος, Χ. (2020). *MOOC – Η νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε Ιανουάριος 1, 2020, από [https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747\\_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/310747_mooc-i-nea-epohi-stin-ekpaideysi)

Καυκούλα, Α. (2012). *Εκπαιδευτικοί σκοποί και οι απαιτήσεις της σύγχρονης εποχής: Προκλήσεις, προβλήματα, προοπτικές* (Μεταπτυχιακή εργασία). Ελληνικό Ινστιτούτο Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, Αθήνα

Μπενάκη, Δ. (2000). *ΑΝΟΙΚΤΗ ΚΑΙ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ Ένα Αντισυμβατικό Σύστημα Εκπαίδευσης: το Ιδεώδες - η Αζία, η Πρόκληση και η Αναγκαιότητα* (Μεταπτυχιακή εργασία). Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Αθήνα

Ξωχέλλη Π. Δ. (1986). *Θεμελιώδη προβλήματα στις παιδαγωγικές επιστήμες*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη

Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). *MOOC: "Massive Open Online Courses": Μια πρώτη επισκόπηση του πεδίου*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη

Παπαδάκης, Σ. & Καλογιαννάκης, Μ. (2014). *MOOC (Massive Open Online Courses): Μια νέα πρόκληση στη σύγχρονη διαδικτυακή εκπαίδευση*. Πανεπιστήμιο Κρήτης, Κρήτη

Πεταλωτής, Α. (2019). *Μαζικά Ανοικτά Διαδικτυακά Μαθήματα (MOOCs): Διαδικασία και Τεχνολογίες Ανάπτυξής τους* (Μεταπτυχιακή εργασία). Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη.

Τι είναι η εκπαίδευση;. Ανακτήθηκε από <https://sites.google.com/site/hplhroforikhsthnekedeysh/ekpaideuse>

Τζώρτζογλου, Φ. (2016). *MOOCs: οι ανοικτές διαδικτυακές πλατφόρμες μάθησης αλλάζουν τον τρόπο που μαθαίνουμε*. Ανακτήθηκε Ιανουάριος 10, 2016, από <https://edtech.gr/moocs/>

Χρυσόχοου, Χ. (2016) *Online Learning: Η νέα εποχή στην εκπαίδευση*. Ανακτήθηκε Απρίλιος 15, 2016, από <https://www.eduguide.gr/arthra/online-learning-h-nea-epoxh-sthn-ekpaideysh/>



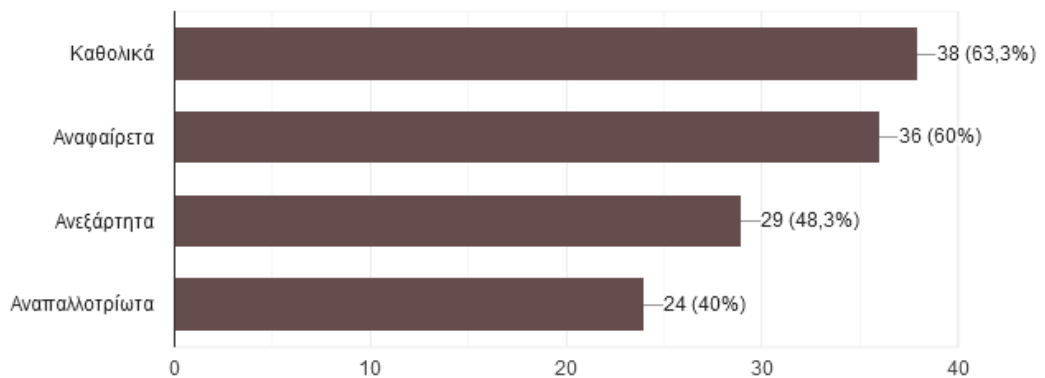
## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

### Δικαιώματα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Σκοπός της παρούσας έρευνας είναι η διερεύνηση του επιπέδου των γνώσεων των φοιτητών σχετικά με τα ανθρώπινα και ειδικότερα με τα φοιτητικά δικαιώματα.

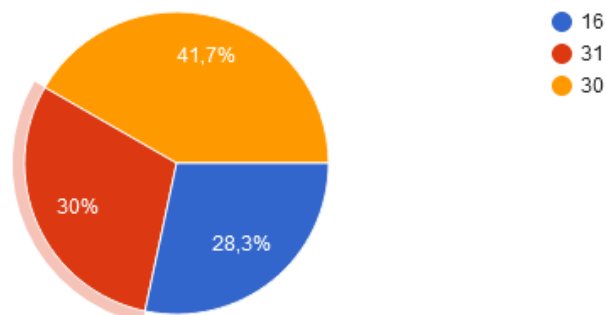
Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι (επιλέξτε όσα ισχύουν):

60 απαντήσεις



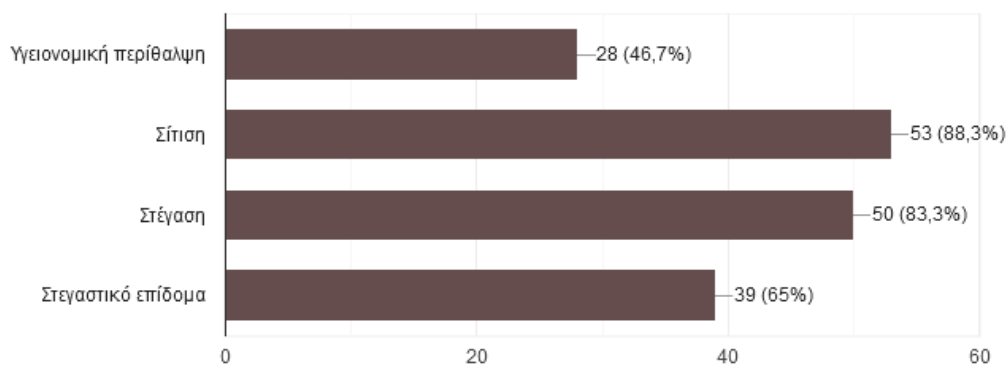
Πόσα είναι τα άρθρα της Διακήρυξης που ορίζουν και κατοχυρώνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα;

60 απαντήσεις



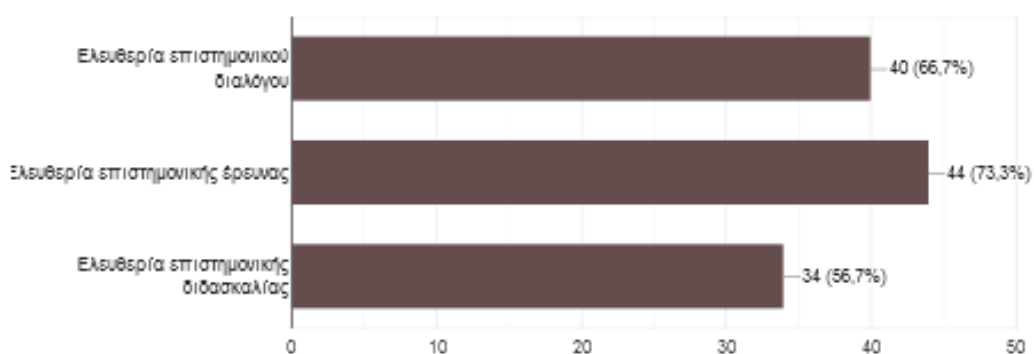
Η φοιτητική μέριμνα παρέχει πληροφορίες σχετικά με:

60 απαντήσεις



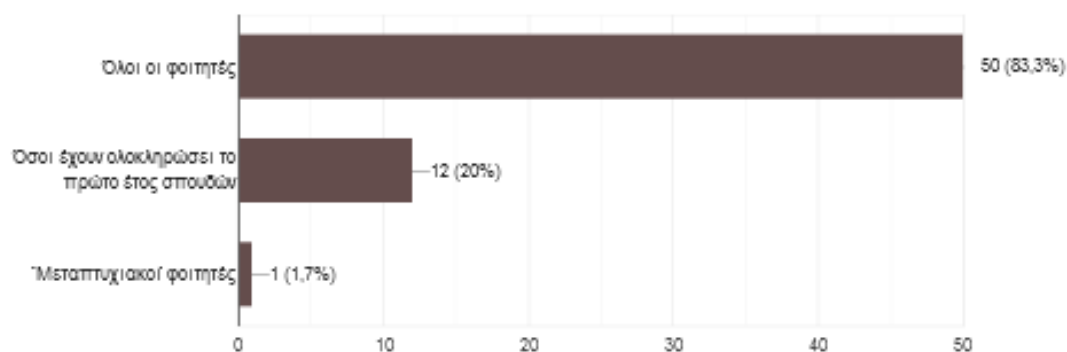
Ακαδημαϊκή ελευθερία σημαίνει:

60 απαντήσεις



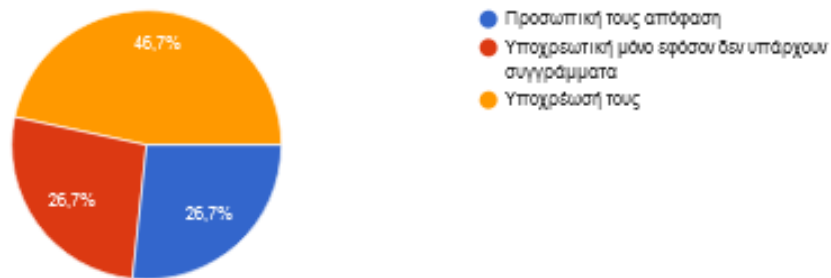
Υποψήφιοι για την εκπροσώπηση φοιτητών στα συλλογικά όργανα μπορούν να είναι:

60 απαντήσεις



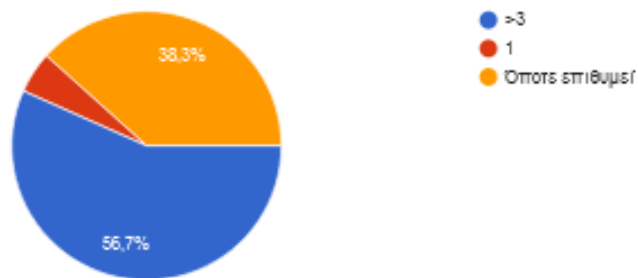
Η ανάρτηση σημειώσεων στο διαδίκτυο από τους καθηγητές είναι:

60 απαντήσεις



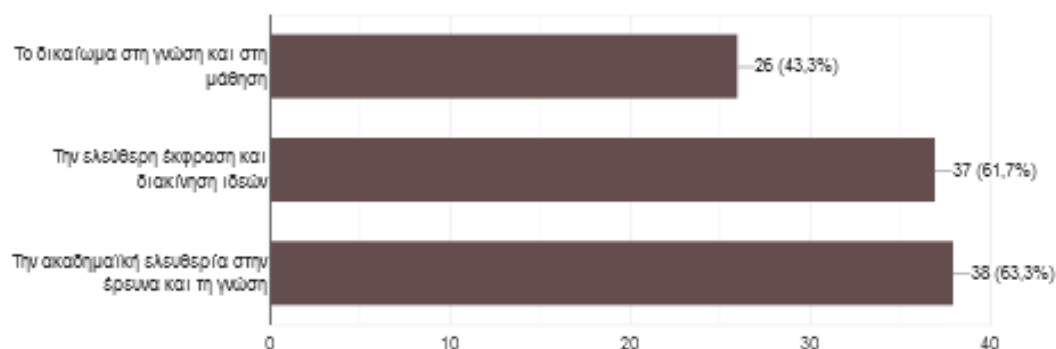
Μετά από πόσες φορές αποτυχίας σε μάθημα μπορεί ο φοιτητής να εξεταστεί από τριμελή επιτροπή;

60 απαντήσεις



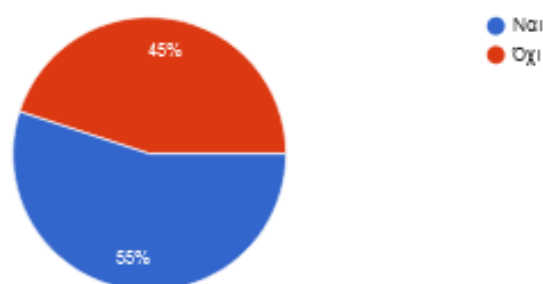
Το πανεπιστημιακό άσυλο προστατεύει:

60 απαντήσεις



Θα σας ενδιέφερε να δραστηριοποιηθείτε για τη διάδοση και την υπεράσπιση των φοιτητικών δικαιωμάτων σας;

60 απαντήσεις



Αν ναι, με ποιον τρόπο;

18 απαντήσεις

Να γνωστοποιήσω τα δικαιώματά μας στους υπόλοιπους συμφοιτητές μου.

Μεσω εθελοντισμού

Μέσα από καμπάνιες, ίσως διαδηλώσεις, συνέδρια ή να υπάρξει ενημέρωση από ειδικούς στο ξεκίνημα της φοίτησης των σπουδαστών!

Ενημέρωση άλλων φοιτητών

Σε πορείες

Αρχικά να υπάρξει κάποια ομάδα για να μας ενημερώνει για τα δικαιώματά μας και ύστερα να τα υπερασπίζεται σε περιπτώσεις που καταπατούνται (π.χ. όταν οι καθηγητές κόβουν χωρίς να έχουν βαθμολογήσει σωστά τα γραπτά).

Με κινήσεις που δεν θα επηρέαζε τις σπουδές και την συνέχεια τους

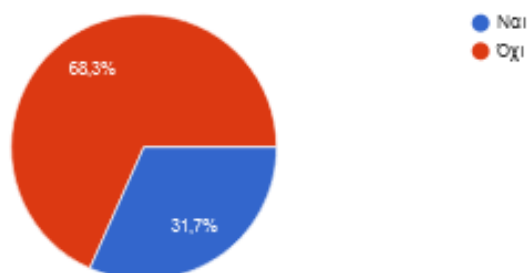
Να μας έχουν ενημερώσει καθηγητές

Με την συννενοση μεσω των πανεπιστημιακων ιδρυμάτων για καταγγελια παραβατικων συμπεριφορων απο καθηγητές και υψηλοβαθμα πανεπιστημιακα στελέχοι. Διοτι υπαρχει ατιμωρησία σε τετοιες συμπεριφορές

Μέσω κινημάτων που σκοπό έχουν την διακίνηση πληροφοριών στους φοιτητές και τη συσείρωση τους σε αγώνες.

Γνωρίζετε υπηρεσίες/οργανισμούς υπεράστισης δικαιωμάτων;

60 απαντήσεις



Αν ναι, αναφέρετε τουλάχιστον μια/έναν

10 απαντήσεις

