



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΠΑΤΡΩΝ  
UNIVERSITY OF PATRAS

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ  
ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΠΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ

## ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ & ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΝΕΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ  
ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΠΑΤΑΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ  
ΜΠΙΝΙΕΡΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΡΙΑ

Μεσολόγγι 2021

# **ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ**

ΣΧΟΛΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ  
ΠΠΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ ΜΕΣΟΛΟΓΓΙ

## **ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ**

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ & ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΤΟΥ  
ΝΕΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ  
ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΠΑΤΑΛΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ  
ΜΠΙΝΙΕΡΗ ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΑΡΙΑ

Επιβλέπουσα καθηγήτρια: ΧΑΤΖΟΠΟΥΛΟΥ ΙΩΑΝΝΑ

Μεσολόγγι 2021

Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

# **UNIVERSITY OF PATRAS**

SCHOOL OF ECONOMICS & BUSINESS

DEPARTMENT OF MANAGEMENT SCIENCE AND  
TECHNOLOGY

**FORMER DEPARTMENT OF BUSINESS  
ADMINISTRATION AT MESSOLONGHI**

## **THESIS**

ADVANTAGES & MINORITIES OF THE NEW  
POSITION OF UNIVERSITY SUBMISSIONS IN  
THE THIRD TEACHING EDUCATION

BATALI PANAGIOTIS CHARIKLIA  
BINIERI GEORGE MARIA

Messolonghi 2021

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Η έγκριση της πτυχιακής εργασίας από το Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών δεν υποδηλώνει απαραίτητως και αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα εκ μέρους του Τμήματος.

## **ΠΡΟΛΟΓΟΣ**

Με τον νόμο 4115/2013, θεσπίστηκε μια καινούρια βαθμίδα πανεπιστημιακού, του «πανεπιστημιακού υποτρόφου». Σύμφωνα με αυτόν, οι πανεπιστημιακοί υπότροφοι «είτε κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος, είτε υποψήφιοι διδάκτορες, είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας, δύναται να προσλαμβάνονται... δια πράξεως του οικείου Τμήματος με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου».

Και με το Άρθρο 58 «Ρυθμίσεις για την αποτελεσματική λειτουργία του θεσμού του πανεπιστημιακού υποτρόφου στα Α.Ε.Ι. της χώρας», του Νόμου 4386/2016 «Ρυθμίσεις για την έρευνα και άλλες διατάξεις», η βαθμίδα του πανεπιστημιακού υποτρόφου ρυθμίζεται και αντικαθίσταται ως εξής (Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση-Νόμος Υπ' Αριθμ. 4115, 2013):

1. «Επιστήμονες ανεγνωρισμένου επιστημονικού κύρους είτε κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είτε υποψήφιοι διδάκτορες είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας, δύναται να απασχολούνται ως ακαδημαϊκοί υπότροφοι δια πράξεως του οικείου Τμήματος, για τη διεξαγωγή διδακτικού, ερευνητικού, επιστημονικού, οργανωτικού, εργαστηριακού ή κλινικού έργου, καθοριζόμενου δια της συμβάσεως. Οι συμβάσεις που συνάπτονται σύμφωνα με το παρόν άρθρο, δεν υπάγονται στις διατάξεις των Κεφαλαίων Α', Β' και Γ' του ν. 2190/1994, ενώ υπάγονται στις εξαιρέσεις της ΠΥΣ 33/2006 (Α'280). Η προκήρυξη του γνωστικού αντικείμενου γίνεται μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα και έγκριση από τη Συνέλευση Τμήματος. Η διάρκεια της συμβάσεως καθορίζεται για χρονικό διάστημα ενός ακαδημαϊκού έτους κατά περίπτωση, ανάλογα με τις ανάγκες του Τομέα δύναται δε να ανανεώνεται ή να παρατείνεται. Σε κάθε περίπτωση ο συνολικός χρόνος διάρκειας της σύμβασης δεν δύναται να υπερβεί τα τρία (3) ακαδημαϊκά έτη.
2. Δεν είναι δυνατή η απασχόληση ως ακαδημαϊκών υποτρόφων των αφυπηρετησάντων μελών του οικείου ή άλλου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής ή συνταξιούχων του ευρύτερου δημόσιου τομέα.
3. Η απασχόληση των ανωτέρω δύναται να είναι πλήρης ή μερική και η κάλυψη της αποζημίωσης τους θα γίνεται από υποτροφίες και πόρους που εξασφαλίζει το Τμήμα ή από τη χρήση των αδιάθετων ταμειακών υπολοίπων προηγούμενων οικονομικών ετών του Ιδρύματος, χωρίς αύξηση της κρατικής επιχορήγησης προς το οικείο Α.Ε.Ι., εκτός και αν αυτή προέρχεται από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα».

## **Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Δηλαδή, αν κάποιο τμήμα δεν μπορεί να καλύψει τις διδακτικές ανάγκες του με τα μέλη ΔΕΠ, τότε έχει τη δυνατότητα να προκηρύξει θέση και να την πληρώσει με τα δικά του κονδύλια. Συνεπώς, με την κατάργηση του 407 οι νέοι επιστήμονες, διδακτορικοί και μεταδιδακτορικοί, εξωθούνται σε ένα νέο είδος θεσμοποιημένης εκμετάλλευσης η οποία έγκειται από τη διακριτική ευχέρεια του εκάστοτε τμήματος.

Επιπλέον, το υπουργείο δεν καλύπτει τα έξοδα των διδακτικών αναγκών των πανεπιστημίων με την πρόσληψη νέων επιστημόνων.

Το φαινόμενο αυτό λέγεται «πραγμοποίηση» (reification), κατά την οποία ένα πρόσωπο Α φέρεται σε ένα πρόσωπο Β, ή αντιλαμβάνεται τον Β, σαν πράγμα. Στη συγκεκριμένη περίπτωση, οι υποψήφιοι «πανεπιστημιακοί υπότροφοι» αντιμετωπίζονται σαν πράγμα, ανεξάρτητα από το μέσο επίπεδο της αμοιβής τους. Για πολλούς η πραγμοποίηση είναι υπαρξιακά αναγκαίο χαρακτηριστικό κάθε οικονομίας που βασίζεται στην μισθωτή εργασία.

Βέβαια στη μισθωτή εργασία δεν γίνεται μόνο πραγμοποίηση των προσώπων (αλλοτρίωση του ατόμου / εμπραγμάτωση), αλλά και προσωποποίηση των πραγμάτων.

Το θέμα της παρούσης πτυχιική εργασία είναι τα πλεονεκτήματα & τα μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και υλοποιήθηκε στα πλαίσια του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών του τμήματος Λογιστικής Χρηματοοικονομικής της σχολής Διοίκησης & Οικονομίας του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Δυτικής Ελλάδας από τις φοιτήτριες Μπάταλη Χαρίκλεια και Μπινιέρη Μαρία.

### ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Το θέμα της παρούσης της πτυχιακής εργασίας είναι «Πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα του νέου θεσμού των πανεπιστημιακών υποτρόφων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση).

Στο 1<sup>ο</sup> κεφάλαιο η: «Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», παρουσιάζονται εισαγωγικά στοιχεία για την Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση (στόχος των ΑΕΙ, διάρθρωση των ΑΕΙ), την Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση (προγράμματα προπτυχιακών σπουδών, επαγγελματική κατοχύρωση πτυχιούχων τεχνολογικής εκπαίδευσης), το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ο στόχος του ΕΑΠ) και τέλος για την Ανώτερη Εκπαίδευση.

Στο 2<sup>ο</sup> κεφάλαιο το: «Πλαίσιο Αρχών- Αυτοδιοίκηση και Οικονομική Διαχείριση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», καταγράφονται εισαγωγικές έννοιες, οι γενικές αρχές (Άρθρο 1<sup>ο</sup> «Αποστολή των Α.Ε.Ι.», Άρθρο 2<sup>ο</sup> «Διάρθρωση των Α.Ε.Ι.», Άρθρο 3<sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκές ελευθερίες και Ακαδημαϊκό Άσυλο»), η έννοια της αυτοδιοίκησης - οικονομικής διαχείρισης (Άρθρο 4ο «Εσωτερικοί Κανονισμοί λειτουργίας των Α.Ε.Ι.», Άρθρο 5<sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκός-Αναπτυξιακός Προγραμματισμός», Άρθρο 6<sup>ο</sup> «Γραμματέας του Α.Ε.Ι.», Άρθρο 7<sup>ο</sup> «Ρυθμίσεις οικονομικού περιεχομένου»), και τα θέματα διοικητικής οργάνωσης (Άρθρο 8<sup>ο</sup> «Εκλογή αρχών διοίκησης Α.Ε.Ι. – Τμημάτων», Άρθρο 9<sup>ο</sup> «Αναδιάρθρωση και Δημιουργία Σχολών και Τμημάτων», Άρθρο 10<sup>ο</sup> «Γενική Αρμοδιότητα Τμημάτων», Άρθρο 11<sup>ο</sup> «Επιτροπή Δεοντολογίας»).

Στο 3<sup>ο</sup> κεφάλαιο το: «Πλαίσιο Σπουδών και άλλων Θεμάτων των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», δίνονται στοιχεία για τις προπτυχιακές σπουδές (Άρθρο 12<sup>ο</sup> «Υπηρεσίες υποστήριξης - Σύμβουλοι σπουδών», Άρθρο 13<sup>ο</sup> «Ανταποδοτικές υποτροφίες - Εκπαιδευτικά δάνεια», Άρθρο 14<sup>ο</sup> «Ανώτατη διάρκεια φοίτησης - Τριμελείς εξεταστικές επιτροπές», Άρθρο 15<sup>ο</sup> «Δωρεάν διανομή συγγραμμάτων – Βιβλιοθήκες», Άρθρο 16<sup>ο</sup> «Διάρκεια εξαμήνων - Εξεταστικές Περίοδοι», Άρθρο 17<sup>ο</sup> «Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα», Άρθρο 18<sup>ο</sup> «Διαφάνεια – Δημοσιότητα», Άρθρο 19<sup>ο</sup> «Κοινωνική Λογοδοσία των Α.Ε.Ι.»), η ρύθμιση θεμάτων των πανεπιστημίων (Άρθρο 20<sup>ο</sup> «Όργανα Σχολής», Άρθρο 21<sup>ο</sup> «Αρμοδιότητες Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης», Άρθρο 22<sup>ο</sup> «Συλλογική Έκφραση - Εκπροσώπηση στα Πανεπιστήμια», Άρθρο 23<sup>ο</sup> «Γνωστικά αντικείμενα και προκηρύξεις θέσεων μελών Δ.Ε.Π.», Άρθρο 24<sup>ο</sup> «Εισηγητικές Επιτροπές και Εκλεκτορικά Σώματα», Άρθρο 25<sup>ο</sup> «Διορισμός Μελών Δ.Ε.Π.», Άρθρο 26<sup>ο</sup> «Καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών Δ.Ε.Π.», Άρθρο 27<sup>ο</sup> «Μέλη Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης»).

## **Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Στο 4<sup>ο</sup> κεφάλαιο ο: «Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υπότροφων», αναλύεται ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υπότροφων, η διοικητική διαδικασία, το μισθολόγιο, το διδακτικό έργο, το ερευνητικό έργο, και τέλος το επιστημονικό / οργανωτικό / εργαστηριακό έργο τους.

Στο 5<sup>ο</sup> κεφάλαιο η: «Έρευνα για τον Θεσμό των Πανεπιστημιακών Υπότροφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», καταγράφεται ο καθορισμός ερευνητικού σκοπού, η μέθοδος έρευνας, ο σχεδιασμός του ερωτηματολογίου, η δοκιμή ερωτηματολογίου (πιλοτική έρευνα), τα προβλήματα έρευνας, και τέλος πραγματοποιείται στατιστική επεξεργασία στοιχείων.

Στο 6<sup>ο</sup> κεφάλαιο η: «Ανάλυση Στοιχείων / Ερωτηματολογίων Έρευνας», παρουσιάζονται τα κοινωνικό-δημογραφικά στοιχεία δείγματος (συσχέτιση του φύλου, της ηλικίας, του έτους σπουδών, της κατοχής άλλου πτυχίου, της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ), τα στοιχεία βαθμού ικανοποίησης από το διδασκόμενο μάθημα των πανεπιστημιακών υποτρόφων (σαφείς στόχοι του μαθήματος, ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος, σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος, χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος, περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας, σαφή κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης), στοιχεία βαθμού ικανοποίησης από τους πανεπιστημιακούς υποτρόφους (σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης, δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος, επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα, κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος, ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών), διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος ο ΠΥ), και τέλος τα προσωπικά στοιχεία (ενεργό συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων, συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων, βελτίωση του επίπεδου των γνώσεων με την παρακολούθηση των μαθημάτων).

Στο 7<sup>ο</sup> και τελευταίο κεφάλαιο της παρούσας πτυχιακής εξάγονται τα συμπεράσματα και καταγράφονται τα πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα του νέου θεσμού των πανεπιστημιακών υποτρόφων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.



## **ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ**

- Πανεπιστημιακός υπότροφος
- Τριτοβάθμια Εκπαίδευση
- Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση
- Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση

## **SUMMARY**

The subject of this thesis is «Advantages & disadvantages of the new institution of university scholars in tertiary education».

In the 1<sup>st</sup> chapter, «Higher Education», are presented introductory data for Higher University Education (aim of the Universities, structure of Universities), Higher Technological Education (undergraduate programs, professional qualification for graduates of technological education), the Hellenic Open University (Aim of the EAP) and finally for Higher Education.

In Chapter 2 «Framework of Principles - Self-Governance and Financial Management of Higher Educational Institutions», are presented introductory concepts, general principles (Article 1 «Mission of Universities», Article 2 «Structure of Universities», Article 3 «Academic Freedoms and Academic Asylum»), the concept of self-government - financial management (Article 4, «Internal Regulations for the operation of HEIs», Article 5 «Academic-Developmental Programming Of the Higher Education Institutions», Article 7 «Financial Content Adjustments»), and the issues trative organization (Article 8<sup>th</sup> «Election University administration authorities – Departments» Section 9 «Restructuring and Creation of Schools and Departments» Section 10 «General Jurisdiction Sections» Article 11<sup>th</sup> «Ethics Committee»).

In the third chapter: «Framework of Studies and Other Issues of Higher Education Institutions», data are provided on undergraduate studies (Article 12 «Support Services - Study Advice», Article 13 «Rewarding Scholarships - Educational Loans», Article 14, «Maximum Duration of Study» - Article 13, «Transparency - Publicity», Article 19, «Social Logotypes», Article 15, «Free Transmission of Libraries - Libraries», Article 16, «Semester Examinations - Examination Periods» (Article 20 «Institutions of the School», Article 21 «Competence of the General Assembly of Special Composition», Article 22 «Collective Expression - Representation in Universities», Article 23 «Cognitive Objects And Proposals for Membership of Academic Staff», Article 24 «Introductory Committees and Electoral Bodies», Article 25 «Appointment of Deputy Members», Article 26 «Duties, Rights and Obligations of Members of the Teaching Staff», Article 27 «Members of the Faculty part-time»).

## **Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

In Chapter 4: «Institution of University Students» is analyzed the institution of the University Scholars, the administrative procedure, the salary, the teaching work, the research work, and finally the scientific / organizational / laboratory work.

In the 5<sup>th</sup> chapter: «Research on the Institution of Higher Education Institutions in Higher Education Institutions», the research purpose, the research method, the design of the questionnaire, the questionnaire test (pilot survey), the research problems, and finally the statistical processing Information.

In Chapter 6, «Analysis of Elements / Research Questionnaires», are presented the social-demographic data of the sample (correlation of gender, age, year of study, possession of another degree, knowledge of foreign language by improving the level of knowledge from monitoring Of the courses of the CAs), the degree of satisfaction with the taught course of the university scholars (clear objectives of the course, response of the subject to the objectives of the course, proper organization of lectures / presentations of the theme The use of educational material for a better understanding of the subject, further research based on proposed literature, clear criteria for rating / evaluation of performance), elements of degree of satisfaction from university scholars (good organization and presentation of the curriculum, creation of interest in the subject and The subject matter of the course, adequate information on the latest research findings on the course, understandable analysis and presentation of the subject matter, encouragement For active participation during lectures, consistency with obligations (e.g. Attendance at courses, timely correction of work), available and collaborative) and personal information (active participation of the student in lectures, systematic study of course material, improvement of the level of knowledge with monitoring Of coursework).

In the 7<sup>th</sup> and final chapter of this dissertation, conclusions are drawn and the advantages and disadvantages of the new institution of university scholars in tertiary education are recorded.

**KEYWORDS**

University scholarship

Higher education

Higher University Education

Higher Technological Education

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	iv
ΠΕΡΙΛΗΨΗ .....	vi
ΛΕΞΕΙΣ ΚΛΕΙΔΙΑ.....	viii
SUMMARY .....	ix
KEYWORDS .....	xi
ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ .....	xii
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ – ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ - ΣΧΗΜΑΤΩΝ .....	xvii
ΠΙΝΑΚΕΣ.....	xvii
ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ.....	xviii
ΣΧΗΜΑΤΑ .....	xx
ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ - ΑΠΟΔΟΣΗ ΟΡΩΝ .....	xxi
1 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» .....	1
1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ .....	1
1.2 ΑΝΩΤΑΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....	1
1.2.1 Στόχος των ΑΕΙ.....	2
1.2.2 Διάρθρωση των ΑΕΙ.....	3
1.3 ΑΝΩΤΑΤΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ .....	4
1.3.1 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών.....	5
1.3.2 Επαγγελματική Κατοχύρωση Πτυχιούχων Τεχνολογικής Εκπαίδευσης .....	5
1.4 ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ .....	7
1.4.1 Ο στόχος του ΕΑΠ .....	7
1.5 ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.....	8
2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ- ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ» .....	10
2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ .....	10

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2.2	ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ .....	13
2.2.1	Άρθρο 1 <sup>ο</sup> «Αποστολή των Α.Ε.Ι.» .....	13
2.2.2	Άρθρο 2 <sup>ο</sup> «Διάρθρωση των Α.Ε.Ι.» .....	14
2.2.3	Άρθρο 3 <sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκές ελευθερίες και Ακαδημαϊκό Άσυλο» .....	14
2.3	ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ.....	15
2.3.1	Άρθρο 4 <sup>ο</sup> «Εσωτερικοί Κανονισμοί λειτουργίας των Α.Ε.Ι.» .....	16
2.3.2	Άρθρο 5 <sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκός-Αναπτυξιακός Προγραμματισμός».....	17
2.3.3	Άρθρο 6 <sup>ο</sup> «Γραμματέας του Α.Ε.Ι.».....	19
2.3.4	Άρθρο 7 <sup>ο</sup> «Ρυθμίσεις οικονομικού περιεχομένου».....	20
2.4	ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ .....	21
2.4.1	Άρθρο 8 <sup>ο</sup> «Εκλογή αρχών διοίκησης Α.Ε.Ι. – Τμημάτων».....	21
2.4.2	Άρθρο 9 <sup>ο</sup> «Αναδιάρθρωση και Δημιουργία Σχολών και Τμημάτων» .....	22
2.4.3	Άρθρο 10 <sup>ο</sup> «Γενική Αρμοδιότητα Τμημάτων» .....	23
2.4.4	Άρθρο 11 <sup>ο</sup> «Επιτροπή Δεοντολογίας» .....	23
3	ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ» .....	25
3.1	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ.....	25
3.1.1	Άρθρο 12 <sup>ο</sup> «Υπηρεσίες υποστήριξης - Σύμβουλοι σπουδών».....	25
3.1.2	Άρθρο 13 <sup>ο</sup> «Ανταποδοτικές υποτροφίες - Εκπαιδευτικά δάνεια» .....	26
3.1.3	Άρθρο 14 <sup>ο</sup> «Ανώτατη διάρκεια φοίτησης - Τριμελείς εξεταστικές επιτροπές». 26	
3.1.4	Άρθρο 15 <sup>ο</sup> «Δωρεάν διανομή συγγραμμάτων – Βιβλιοθήκες».....	28
3.1.5	Άρθρο 16 <sup>ο</sup> «Διάρκεια εξαμήνων - Εξεταστικές Περίοδοι» .....	29
3.1.6	Άρθρο 17 <sup>ο</sup> «Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα» .....	29
3.1.7	Άρθρο 18 <sup>ο</sup> «Διαφάνεια – Δημοσιότητα» .....	29
3.1.8	Άρθρο 19 <sup>ο</sup> «Κοινωνική Λογοδοσία των Α.Ε.Ι.».....	30
3.2	ΡΥΘΜΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ.....	31

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

3.2.1	Άρθρο 20° «Όργανα Σχολής» .....	31
3.2.2	Άρθρο 21° «Αρμοδιότητες Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης».....	32
3.2.3	Άρθρο 22° «Συλλογική Έκφραση - Εκπροσώπηση στα Πανεπιστήμια».....	32
3.2.4	Άρθρο 23° «Γνωστικά αντικείμενα και προκηρύξεις θέσεων μελών Δ.Ε.Π.»...	33
3.2.5	Άρθρο 24° «Εισηγητικές Επιτροπές και Εκλεκτορικά Σώματα».....	34
3.2.6	Άρθρο 25° «Διορισμός Μελών Δ.Ε.Π.».....	35
3.2.7	Άρθρο 26° «Καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών Δ.Ε.Π.».....	37
3.2.8	Άρθρο 27° «Μέλη Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης» .....	38
4	ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ» .....	40
4.1	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ .....	40
4.2	Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ .....	41
4.3	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ .....	42
4.4	ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ.....	43
4.4.1	Διδακτικό Έργο .....	43
4.4.2	Ερευνητικό Έργο.....	45
4.4.3	Επιστημονικό ή Οργανωτικό ή Εργαστηριακό Έργο .....	45
5	ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ» .....	47
5.1	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ .....	47
5.2	ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΣΚΟΠΟΥ.....	47
5.3	ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ .....	49
5.4	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ .....	51
5.5	ΔΟΚΙΜΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ .....	52
5.6	ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ.....	53
5.7	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ .....	53
6	ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ / ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ».....	55

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

6.1	ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ .....	55
6.2	ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ .....	55
6.2.1	Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ .....	55
6.2.2	Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ .....	56
6.2.3	Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ .....	58
6.2.4	Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ .....	59
6.2.5	Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ .....	60
6.3	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ .....	62
6.3.1	Σαφείς στόχοι του μαθήματος .....	62
6.3.2	Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος .....	63
6.3.3	Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παραουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος	64
6.3.4	Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος .....	65
6.3.5	Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας .....	66
6.3.6	Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης .....	68
6.4	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΥΣ .....	69
6.4.1	Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης .....	69
6.4.2	Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος .....	70
6.4.3	Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα .....	72
6.4.4	Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος .....	73



## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

6.4.5	Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων .....	74
6.4.6	Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών).....	75
6.4.7	Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος ο ΠΥ .....	76
6.5	ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ .....	78
6.5.1	Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων .....	78
6.5.2	Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων .....	79
6.5.3	Βελτίωση του επίπεδου των γνώσεων με την παρακολούθηση των μαθημάτων.....	80
7	ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ».....	82
	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.....	96
	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ.....	100
	ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ .....	100

## ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ – ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ - ΣΧΗΜΑΤΩΝ

### ΠΙΝΑΚΕΣ

Πίνακας 6.1: Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	56
Πίνακας 6.2: Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	57
Πίνακας 6.3: Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	58
Πίνακας 6.4: Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	60
Πίνακας 6.5: Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	61
Πίνακας 6.6: Σαφείς στόχοι του μαθήματος. ....	62
Πίνακας 6.7: Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος. ....	63
Πίνακας 6.8: Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος. ....	65
Πίνακας 6.9: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος. ....	66
Πίνακας 6.10: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας. ....	67
Πίνακας 6.11: Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης. ....	68
Πίνακας 6.12: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης. ....	70
Πίνακας 6.13: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος. ....	71
Πίνακας 6.14: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα. ....	72
Πίνακας 6.15: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος. ....	73
Πίνακας 6.16: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. ....	74
Πίνακας 6.17: Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών). ....	76

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6.18: Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος ο ΠΥ. ....	77
Πίνακας 6.19: Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων. ....	78
Πίνακας 6.20: Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων. ....	79
Πίνακας 6.21: Βελτίωση του επίπεδου των γνώσεών με την παρακολούθηση των μαθημάτων. ....	80

## ΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

Διάγραμμα 6.1: Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	56
Διάγραμμα 6.2: Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	57
Διάγραμμα 6.3: Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	59
Διάγραμμα 6.4: Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	60
Διάγραμμα 6.5: Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ. ....	61
Διάγραμμα 6.6: Σαφείς στόχοι του μαθήματος. ....	63
Διάγραμμα 6.7: Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος. ....	64
Διάγραμμα 6.8: Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος. ....	65
Διάγραμμα 6.9: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος. ....	66
Διάγραμμα 6.10: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας. ....	67
Διάγραμμα 6.11: Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης. ....	69
Διάγραμμα 6.12: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης. ....	70
Διάγραμμα 6.13: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος. ....	71

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Διάγραμμα 6.14: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα. ....	73
Διάγραμμα 6.15: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος. ..	74
Διάγραμμα 6.16: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων. ....	75
Διάγραμμα 6.17: Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών).....	76
Διάγραμμα 6.18: Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος.....	77
Διάγραμμα 6.19: Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων. ....	79
Διάγραμμα 6.20: Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων. ....	80
Διάγραμμα 6.21: Βελτίωση του επίπεδου των γνώσεων με την παρακολούθηση των μαθημάτων. ....	81
Διάγραμμα 7.1: Η γραμμή τάσης στην σαφήνεια των στόχων του μαθήματος. ....	84
Διάγραμμα 7.2: Η γραμμή τάσης στην ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος.....	85
Διάγραμμα 7.3: Η γραμμή τάσης στην σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος.....	86
Διάγραμμα 7.4: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος.....	87
Διάγραμμα 7.5: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας. ....	88
Διάγραμμα 7.6: Σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης. ....	89
Διάγραμμα 7.7: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης. ....	90
Διάγραμμα 7.8: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος. ....	91
Διάγραμμα 7.9: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.....	92
Διάγραμμα 7.10: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος. ..	93
Διάγραμμα 7.11: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.....	94

## Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### ΣΧΗΜΑΤΑ

Σχήμα 1.1: Διάρθρωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα. ....	1
Σχήμα 2.1: Ρυθμίσεις του νέου σχεδίου νόμου για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι.. ....	11
Σχήμα 2.2: Οι Γενικές Αρχές του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων». ....	13
Σχήμα 2.3: Η αυτοδιοίκηση και η οικονομική διαχείριση των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων». ....	15
Σχήμα 2.4: Τα θέματα διοικητικής οργάνωσης των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων». ....	21
Σχήμα 3.1: Οι προπτυχιακές σπουδές των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων». ....	25
Σχήμα 3.2: Η ρύθμιση διαφόρων θεμάτων των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων». ....	31
Σχήμα 4.1: Ζητούμενα προκήρυξης για τους Πανεπιστημιακούς Υπότροφους. ....	42
Σχήμα 5.1: Τα κυριότερα πλεονεκτήματα των ερευνητικών ερωτηματολογίων. ....	50

## ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ - ΑΠΟΔΟΣΗ ΟΡΩΝ

Α.Ε.Ι.: Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

Α.Ε.Ι.: Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

ΑΣΠΑΙΤΕ: Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

ΓΤΠΜ: Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων

ΔΕΠ: Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό

Δ.Π.: Διοικητικό Προσωπικό

Δ.Σ.: Διοικητικό Συμβούλιο

Ε.Α.Π.: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

ΕΔΠ: Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό

ΕΕΔΠ: Ειδικό και Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό

ΕΕΠ: Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

ΕΕΤΕΜ: Επαγγελματική & Επιστημονική Ένωση Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών

Ε.Θ.Ε.: Εργαστηριακή Θεματική Ενότητα

Ε.Π.: Ερευνητικό Προσωπικό

Ε.Π.: Επιστημονικό Προσωπικό

Ε.Π.Α.: Ενότητα Πρακτικής Άσκησης

ΕΣΥΠ: Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας

ΕΤΕΠ: Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό

Θ.Ε.: Θεματική Ενότητα

Ι.Δ.: Ιδιωτικού Δικαίου

ΝΠΔΔ: Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου

ΠΑΤΕΣ: Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή

Π.Δ.: Προεδρικό Διάταγμα

ΠΥ: Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι

ΣΑΤΕ: Συμβούλιο Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

ΣΑΠΕ: Συμβούλιο Ανώτατης Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης

ΣΕΛΕΤΕ: Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης

Τ.Ε.Ι.: Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα

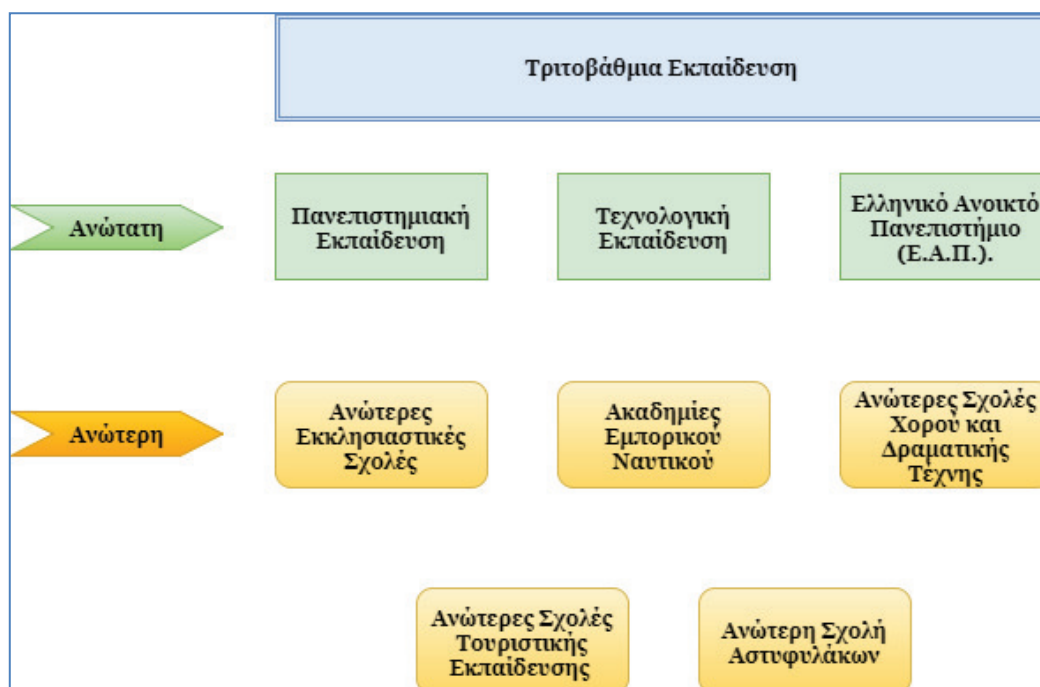
ΥΠΕΠΘ: Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΦΕΚ: Φύλλο Εφημερίδας της Κυβέρνησης

## 1 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

### 1.1 ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα, με βάση το Ν. 2916/2001, χωρίζεται σε Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση, τα Πανεπιστήμια, και σε Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση, τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) Το ακαδημαϊκό έτος 1997/98 θεσμοθετήθηκε και το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.). Επίσης, η επαγγελματική και η ειδική εκπαίδευση παρέχεται και στις σχολές της Ανώτερης Βαθμίδας Εκπαίδευσης, σύμφωνα με διάταξη του Συντάγματος. Αναλυτικότερα, η δομή της Ελληνικής Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η εξής (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 2016):



Σχήμα 1.1: Διάρθρωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

Πηγή: (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση-draw.io, 2017).

### 1.2 ΑΝΩΤΑΤΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Την υψηλή θεωρητική και σφαιρική κατάρτιση του μελλοντικού επιστημονικού δυναμικού της χώρας έχει ως στόχο της Ανώτατη Πανεπιστημιακή Εκπαίδευση. Εδώ ανήκουν τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία, η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών<sup>1</sup> και το

<sup>1</sup> Η Ανώτατη Σχολή Καλών Τεχνών (ΑΣΚΤ) ιδρύθηκε το Γενάρη του 1837. Από το 1930 είναι αυτοτελές Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα ισότιμο προς το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Η Ανώτατη Σχολή Καλών



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο<sup>2</sup>. Είκοσι Πανεπιστήμια λειτουργούν στην Ελλάδα σε διάφορες πόλεις. Τα Πανεπιστήμια αποτελούνται από Σχολές, οι οποίες διαιρούνται σε Τμήματα και αυτά σε Τομείς.

### 1.2.1 Στόχος των ΑΕΙ

Ο στόχος των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα είναι τα εξής (Νανέρης, 2012), (Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, 2016):

1. Η παραγωγή και μετάδοση της γνώσης μέσω έρευνας και διδασκαλίας, η προετοιμασία των φοιτητών για την εφαρμογή της στο επαγγελματικό πεδίο και η καλλιέργεια των τεχνών και του πολιτισμού,
2. Η προσφορά ανώτατης εκπαίδευσης και η συμβολή στη δια βίου μάθηση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, όπως της διδασκαλίας από απόσταση, με κριτήριο την επιστημονική και τεχνολογική έρευνα στο ανώτερο επίπεδο ποιότητας σύμφωνα τα διεθνώς αναγνωρισμένα κριτήρια,
3. Η ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας και των δεξιοτήτων των φοιτητών, η μέριμνα για την επαγγελματική τους ένταξη και η διαμόρφωση των απαραίτητων συνθηκών για την ανάδειξη νέων ερευνητών.
4. Η ανταπόκριση στις ανάγκες της αγοράς εργασίας και των επαγγελματικών πεδίων, καθώς και στις αναπτυξιακές ανάγκες της χώρας και να προωθούν τη διάχυση της γνώσης, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της έρευνας και την καινοτομία, με προσήλωση στις αρχές της επιστημονικής δεοντολογίας, της βιώσιμης ανάπτυξης και της κοινωνικής συνοχής,
5. να προωθούν τη συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς στην ημεδαπή και την αλλοδαπή, την αποτελεσματική κινητικότητα του εκπαιδευτικού

---

Τεχνών είναι αυτοδιοικούμενο Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου και λειτουργεί με την εποπτεία του Κράτους. Σκοπός της Ανώτατης Σχολής Καλών Τεχνών είναι να αναπτύσσει τις καλλιτεχνικές δεξιότητες των φοιτητών και να τους παρέχει τις αναγκαίες θεωρητικές και πρακτικές γνώσεις γύρω από τις εικαστικές τέχνες μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας και να συμβάλλει στην κοινωνική, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη του τόπου.

<sup>2</sup> Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) είναι δημόσιο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα το οποίο ανήκει στον πανεπιστημιακό τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης. Ιδρύθηκε το 1992 και εδρεύει στην Πάτρα. Σημαντικές ιδιαιτερότητες του πανεπιστημίου είναι η συμμετοχή των φοιτητών στις δαπάνες σπουδών τους και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

προσωπικού, των φοιτητών και των αποφοίτων τους, συμβάλλοντας στην οικοδόμηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης και Έρευνας και

6. να συμβάλουν στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ικανών να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια και υπευθυνότητα και με σεβασμό στις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της κοινωνικής αλληλεγγύης.

Στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής αποστολής των ιδρυμάτων κάθε τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης:

- ✓ Τα ΑΕΙ του Πανεπιστημιακού Τομέα δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην υψηλή και ολοκληρωμένη εκπαίδευση, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της επιστήμης, της τεχνολογίας και των τεχνών. καθώς και της διεθνούς επιστημονικής πρακτικής σε συνδυασμό με τα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.
- ✓ Τα ΑΕΙ του Τεχνολογικού Τομέα δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Στο πλαίσιο αυτό συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υποβάθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

Για την εκτέλεση της αποστολής τους, τα ΑΕΙ οργανώνονται και λειτουργούν με κανόνες και πρακτικές που διασφαλίζουν την τήρηση και προάσπιση ιδίως των αρχών:

- a) της ελευθερίας στην έρευνα και τη διδασκαλία,
- b) της ερευνητικής και επιστημονικής δεοντολογίας,
- c) της ποιότητας της εκπαίδευσης και των υπηρεσιών τους,
- d) της αποτελεσματικότητάς και αποδοτικότητας στη διαχείριση του προσωπικού, των πόρων και των υποδομών τους,
- e) της διαφάνειας του συνόλου των δραστηριοτήτων τους,
- f) της αμεροληψίας κατά την άσκηση του έργου τους και τη λήψη αποφάσεων,
- g) της αξιοκρατίας στην επιλογή και εξέλιξη του προσωπικού τους και
- h) της ίσης μεταχείρισης μεταξύ των φύλων και του σεβασμού κάθε διαφορετικότητας.

### **1.2.2 Διάρθρωση των ΑΕΙ**

Οι βασικές μονάδες του κάθε ΑΕΙ είναι οι σχολές. Η σχολή αποτελείται από μια ενότητα συγγενών επιστημονικών κλάδων όπου εξασφαλίζεται η διεπιστημονική προσέγγιση, η μεταξύ τους επικοινωνία και ο αναγκαίος συντονισμό τους για τη διδασκαλία και την

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

έρευνα. Η σχολή, σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών, εποπτεύει και συντονίζει τη λειτουργία των τμημάτων της.

Τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα του ΑΕΙ αποτελεί το τμήμα, το οποίο προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες του αντίστοιχου επιστημονικού πεδίου, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του προγράμματος σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό. Στο τμήμα συμπεριλαμβάνονται οι καθηγητές, οι λέκτορες, τα μελών του), τα μέλη του Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΔΙΠ) και τα μέλη του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) που υπηρετούν σε αυτό.

Στις σχολές, επίσης, υπάγονται τα εργαστήρια, οι κλινικές και τα μουσεία.

Στις αρμοδιότητες της σχολής είναι ο συντονισμός και οργάνωση των προγραμμάτων μεταπτυχιακών και διδακτορικών σπουδών που υπάγονται σε αυτή και η ανάθεση της υλοποίησής τους στα τμήματα ή σε ομάδες διδασκόντων.

Επίσης, η σχολή δια βίου μάθησης είναι η βασική και διοικητική μονάδα με την οποία εξασφαλίζεται ο συντονισμός και η διεπιστημονική συνεργασία στην ανάπτυξη προγραμμάτων δια βίου μάθησης. Η σχολή αυτή ιδρύεται με τον οργανισμό του ιδρύματος.

Τα ΑΕΙ μπορούν να ιδρύουν σε άλλες χώρες παραρτήματα, σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις που ιδρύεται μία σχολή σε ίδρυμα της ημεδαπής και τη διαδικασία και τους όρους που ισχύουν για την ίδρυση αντίστοιχης ακαδημαϊκής δομής στην άλλη χώρα (Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, 2016).

### **1.3 ΑΝΩΤΑΤΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Τα ΑΕΙ του Τεχνολογικού Τομέα είναι τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ).

Ο ρόλος της Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης είναι η συμβολή στην ανάπτυξη της τεχνολογίας και της εφαρμοσμένης επιστήμης και έρευνας στην Ελλάδα. Η εκπαίδευση προσανατολίζεται στην αφομοίωση και στη μεταφορά των δεδομένων της επιστήμης στην εφαρμογή τους. Σε διάφορες πόλεις της χώρας λειτουργούν τα ΤΕΙ, ενώ υπάρχουν και μερικά ανεξάρτητα παραρτήματα, σε άλλη πόλη. Επίσης, στην Ανώτατη Τεχνολογική Εκπαίδευση συγκαταλέγεται και η Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΑΣΠΑΙΤΕ), η πρώην Σχολή Εκπαιδευτικών Λειτουργών Επαγγελματικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης (ΣΕΛΕΤΕ). Στην ΑΣΠΑΙΤΕ ανήκει το Γενικό Τμήμα Παιδαγωγικών Μαθημάτων (ΓΤΠΜ), το οποίο αντικατέστησε την Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή (ΠΑΤΕΣ)

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

και καλύπτει μεγάλο μέρος της παιδαγωγικής επιμόρφωσης των υποψηφίων εκπαιδευτικών της τεχνολογικής εκπαίδευσης.

Τα ΤΕΙ στρέφουν το ενδιαφέρον τους ιδιαίτερα στην εκπαίδευση υψηλής ποιότητας, στις εφαρμογές των επιστημών, της τεχνολογίας και των τεχνών, στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία. Για το λόγο αυτό συνδυάζουν την ανάπτυξη θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.

Η σύνοδος προέδρων ΤΕΙ τον Οκτώβριο του 2016 αποφάσισε τη μετονομασία των Ιδρυμάτων σε Πανεπιστήμια Εφαρμοσμένων Επιστημών, ωστόσο αναμένεται η έγκριση του Υπουργείου Παιδείας.

Η φοίτηση στα ΤΕΙ είναι τετραετής. Διαιρείται σε οκτώ εξάμηνα με τα προγράμματα διδασκαλίας και το εξάμηνο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας, οπότε μπορεί ο φοιτητής να πραγματοποιεί και την καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη άσκηση στο επάγγελμα. Το πτυχίο αποτελεί και τον τίτλο σπουδών στα ΤΕΙ (Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, 2016).

### **1.3.1 Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών**

Το περιεχόμενο σπουδών ύστερα από γνώμη του αρμόδιου συμβουλίου του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας (ΕΣΥΠ) καθορίζεται με το προεδρικό διάταγμα ίδρυσης νέων τμημάτων ΤΕΙ. Επίσης, με προεδρικό διάταγμα, καθορίζεται το περιεχόμενο σπουδών και σε περίπτωση αλλαγής του γνωστικού αντικείμενου υπάρχοντος τμήματος ΤΕΙ ή όταν το επιβάλλουν οι εξελίξεις του αντίστοιχου επιστημονικού ή επαγγελματικού τομέα. Για τα τμήματα που ήδη λειτουργούν χωρίς περιεχόμενο σπουδών, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται το περιεχόμενο σπουδών, ύστερα από εισήγηση του συμβουλίου του οικείου τμήματος και τη γνώμη του αρμόδιου Συμβουλίου του ΕΣΥΠ.

Στο περιεχόμενο σπουδών κάθε τμήματος ΤΕΙ περιλαμβάνονται η αποστολή και το αντικείμενο σπουδών του τμήματος, οι γνωστικοί στόχοι που ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του αντίστοιχου επαγγέλματος, καθώς και η δομή των σπουδών (Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, 2016).

### **1.3.2 Επαγγελματική Κατοχύρωση Πτυχιούχων Τεχνολογικής Εκπαίδευσης**

Στην απόκτηση πτυχίου, που δίνει τη δυνατότητα άσκησης ενός επαγγέλματος καταλήγουν οι προπτυχιακές σπουδές σε κάθε τμήμα ΤΕΙ.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Κατευθύνσεις ή ειδικεύσεις του ενιαίου πτυχίου που χορηγεί ένα τμήμα καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από σύμφωνη γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του αντίστοιχου τμήματος και του αρμόδιου οργάνου του ΕΣΥΠ.

Οι πτυχιούχοι των ΤΕΙ έχουν επαγγελματικά δικαιώματα, τα οποία καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα. Αυτά εκδίδονται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από γνώμη του ΣΑΤΕ, το αργότερο 6 μήνες πριν από την αποφοίτηση των πρώτων σπουδαστών των ΤΕΙ για τις υπάρχουσες ειδικότητες και για νέες ειδικότητες ταυτόχρονα με τη δημιουργία τους ή με την ίδρυση αντίστοιχων τμημάτων.

Οι προϋποθέσεις και κάθε άλλη λεπτομέρεια για τη χορήγηση άδειας άσκησης επαγγέλματος όπου αυτή απαιτείται καθορίζονται με τα ίδια τα προεδρικά διατάγματα.

Μετά από την 11/06/2001 τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των ΤΕΙ είναι ίδια με αυτά που καθορίζονται με τα προεδρικά διατάγματα που έχουν εκδοθεί κατά ειδικότητα. Τα προεδρικά διατάγματα που μετά από την 11/06/2001 θα εκδοθούν με τις ίδιες διατάξεις και θα αφορούν σε ειδικότητες για τις οποίες έχουν εκδοθεί σχετικά προεδρικά διατάγματα, θα έχουν ισχύ για όλους τους πτυχιούχους του οικείου τμήματος του ΤΕΙ, ανεξάρτητα από το χρόνο αποφοίτησής τους.

Τα σχετικά με την επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων νεοϊδρυόμενων τμημάτων ΤΕΙ, από 04/09/2009, καθορίζονται με τα διατάγματα ίδρυσής τους. Με τα διατάγματα αυτά, οι κατ' ιδίαν όροι και προϋποθέσεις ασκήσεως των επαγγελματικών δικαιωμάτων που αναγνωρίζονται, εξειδικεύονται με αποφάσεις των αρμόδιων Υπουργών.

Με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη των ΣΑΤΕ και ΣΑΠΕ, εκδίδεται διάταγμα με το οποίο μπορεί να καθορίζονται επίσης και τα σχετικά με την επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων ήδη υφισταμένων τμημάτων ΤΕΙ, στους οποίους δεν έχουν αναγνωριστεί μέχρι 04/09/2009 επαγγελματικά δικαιώματα με διατάγματα, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις ασκήσεως αυτών των δικαιωμάτων με αποφάσεις των αρμόδιων Υπουργών.

Μετά την αποφοίτησή τους οι πτυχιούχοι των ΤΕΙ εντάσσονται τόσο σε επιμελητήρια όσο και σε επαγγελματικές ενώσεις. Η πολυπληθέστερη επαγγελματική ένωση είναι η ΕΕΤΕΜ με μέλη τους απόφοιτους μηχανικού τεχνολογικής εκπαίδευσης από ΤΕΙ της ημεδαπής και τους κατόχους ισότιμου και αντίστοιχου τίτλου σπουδών από ΑΕΙ της αλλοδαπής (Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα, 2016).

## **1.4 ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

Η βάση της ανοικτής και εξ αποστάσεως παρεχόμενης εκπαίδευσης αποτελεί το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ). Το ΕΑΠ στοχεύει στην προσφορά περισσότερων εκπαιδευτικών ευκαιριών σε ένα ευρύ φάσμα ενδιαφερομένων και ηλικιακών ομάδων με κριτήριο την αντίληψη ότι η μόρφωση αποτελεί δικαίωμα όλων σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους. η έδρα του ΕΑΠ είναι η Πάτρα.

Στη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας βασίζεται το πρόγραμμα σπουδών στο ΕΑΠ. Το πτυχίο του ΕΑΠ είναι ισότιμο με το πτυχίο των «παραδοσιακών» πανεπιστημίων. Έχει προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών, αλλά και προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ή μετεκπαίδευσης που οδηγούν σε πιστοποιητικά παρακολούθησης ή επιμόρφωσης. Τελείως διαφορετική από αυτή των άλλων ΑΕΙ είναι η φιλοσοφία και η οργάνωση των σπουδών του, ενώ απαιτεί δίδακτρα (Λόγοι που επέβαλαν την ίδρυση του ΕΑΠ, 2017).

### **1.4.1 Ο στόχος του ΕΑΠ**

Η παροχή προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης και επιμόρφωσης, με την ανάπτυξη και αξιοποίηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού και μεθόδων διδασκαλίας για εκπαίδευση από απόσταση είναι η αποστολή του ιδρύματος. Επίσης στους σκοπούς του ΕΑΠ είναι η επιστημονική έρευνα και η ανάπτυξη τεχνολογίας και μεθοδολογίας στο εννοιολογικό πλαίσιο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Το Ε.Α.Π. είναι Δημόσιο Πανεπιστήμιο και οι πτυχιούχοι του έχουν τα επαγγελματικά δικαιώματα που προβλέπονται από το ισχύον νομικό πλαίσιο της χώρας. Ωστόσο, με το Ν.2552/1997 εισάγονται επτά καινοτομίες (Λόγοι που επέβαλαν την ίδρυση του ΕΑΠ, 2017):

- a) Παροχή σπουδών μόνο με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.
- b) Εφαρμογή του αρθρωτού συστήματος και αντικατάσταση της παραδοσιακής έννοιας του Τμήματος από το μεταβαλλόμενο σχήμα «Πρόγραμμα Σπουδών».
- c) Πιστοποίηση των σπουδών σε 5 διαφορετικά επίπεδα, από τη μεταδευτεροβάθμια επιμόρφωση έως το διδακτορικό δίπλωμα.
- d) Ίδρυση Εργαστηρίων Εκπαιδευτικού Υλικού και Εκπαιδευτικής Μεθοδολογίας.
- e) Ίδρυση Μονάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης.
- f) Απλούστευση της διοικητικής δομής με την κατάργηση του πρυτανικού συμβουλίου και τη θεσμοθέτηση αντιπροσωπευτικής Συγκλήτου.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

g) Καθορισμός της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.), της Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας (Ε.Θ.Ε.) και της Ενότητας Πρακτικής Άσκησης (Ε.Π.Α.) ως βασικές λειτουργικές μονάδες, η καθεμία από τις οποίες καλύπτει ένα διακεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Σε κάθε Θ.Ε. περιλαμβάνονται τρία εξαμηνιαία μαθήματα, με διδακτέα ύλη που αντιστοιχεί σε διδακτέα ύλη μαθημάτων τρίωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας των ελληνικών Α.Ε.Ι.. Σε κάθε Ε.Θ.Ε. περιλαμβάνεται αριθμός εργαστηριακών ασκήσεων, επιπλέον του θεωρητικού περιεχομένου σπουδών που μπορεί να περιλαμβάνει και τέλος, το εκπαιδευτικό της περιεχόμενο αντιστοιχεί σε τρία συμβατικά εξαμηνιαία μαθήματα.

### 1.5 ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Διάφορες σχολές που παρέχουν επαγγελματική ειδίκευση σε συγκεκριμένους τομείς που αφορούν τη θρησκεία, την τέχνη, τον τουρισμό, το Ναυτικό και τη δημόσια τάξη υπάγονται στην Ανώτερη Βαθμίδα Εκπαίδευσης. Ειδικότερα, οι σχολές αυτές είναι οι Ανώτερες Εκκλησιαστικές Σχολές<sup>3</sup>, οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού<sup>4</sup>, οι Ανώτερες Σχολές Χορού και Δραματικής Τέχνης<sup>5</sup>, οι Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης και η Ανώτερη Σχολή Αστυφυλάκων.

Όπως καθορίζεται από το Σύνταγμα, οι φορείς της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου (ΝΠΔΔ), πλήρως αυτοδιοικούμενα, υπό την εποπτεία του κράτους και χρηματοδοτούμενα από αυτό. Η γλώσσα των προγραμμάτων σπουδών είναι κυρίως η ελληνική. Παρόλα αυτά, υπάρχουν εξειδικευμένα προγράμματα σπουδών

---

<sup>3</sup>Η Ανώτατη Εκκλησιαστική Ακαδημία Αθήνας (ΑΕΑΑ) είναι παραγωγική σχολή της Ορθόδοξης Εκκλησίας της Ελλάδος, ανήκει στην Ανώτατη Εκπαίδευση, παρέχει εκπαίδευση και χορηγεί πτυχία ισότιμα με εκείνα των ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης και εποπτεύεται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με το Νόμο 3432/2006.

<sup>4</sup>Οι Ακαδημίες Εμπορικού Ναυτικού (Α.Ε.Ν.) είναι δημόσιες σχολές της Ανώτατης Βαθμίδας που υπάγονται διοικητικά στο Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής και επιβλέπονται από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ναυτικών του Αρχηγείου Λιμενικού Σώματος – Ελληνικής Ακτοφυλακής. Ελληνική ναυτιλία είναι οι κύριοι φορείς εκπαίδευσης των στελεχών εμπορικού ναυτικού στην Ελλάδα και διακρίνονται σε Σχολές Πλοιάρχων και Σχολές Μηχανικών.

<sup>5</sup>Οι Ανώτερες Σχολές Δραματικής Τέχνης του Εθνικού Θεάτρου και του Κρατικού Θεάτρου Βορείου Ελλάδος (Ν.Π.Ι.Δ.), λειτουργούν σύμφωνα με το Ν. 1158/81 «Περί οργανώσεως και διοικήσεως σχολών Ανωτέρας Καλλιτεχνικής Εκπαιδύσεως κλπ.» (ΦΕΚ 127 /Α / 81) και το Π.Δ. 336/89 «Οργανισμός λειτουργίας Ανωτέρων Σχολών Δραματικής Τέχνης Εθνικού Θεάτρου και Κρατικού Θεάτρου Βορείου Ελλάδος» (ΦΕΚ 156/Α/14.6.89).

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού επιπέδου σε ξένη γλώσσα. Ωστόσο, απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή και παρακολούθηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, ή ακόμα και για την αποφοίτηση από αυτές, αποτελεί η γνώση μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, 2016).



## **2 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΠΛΑΙΣΙΟ ΑΡΧΩΝ- ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»**

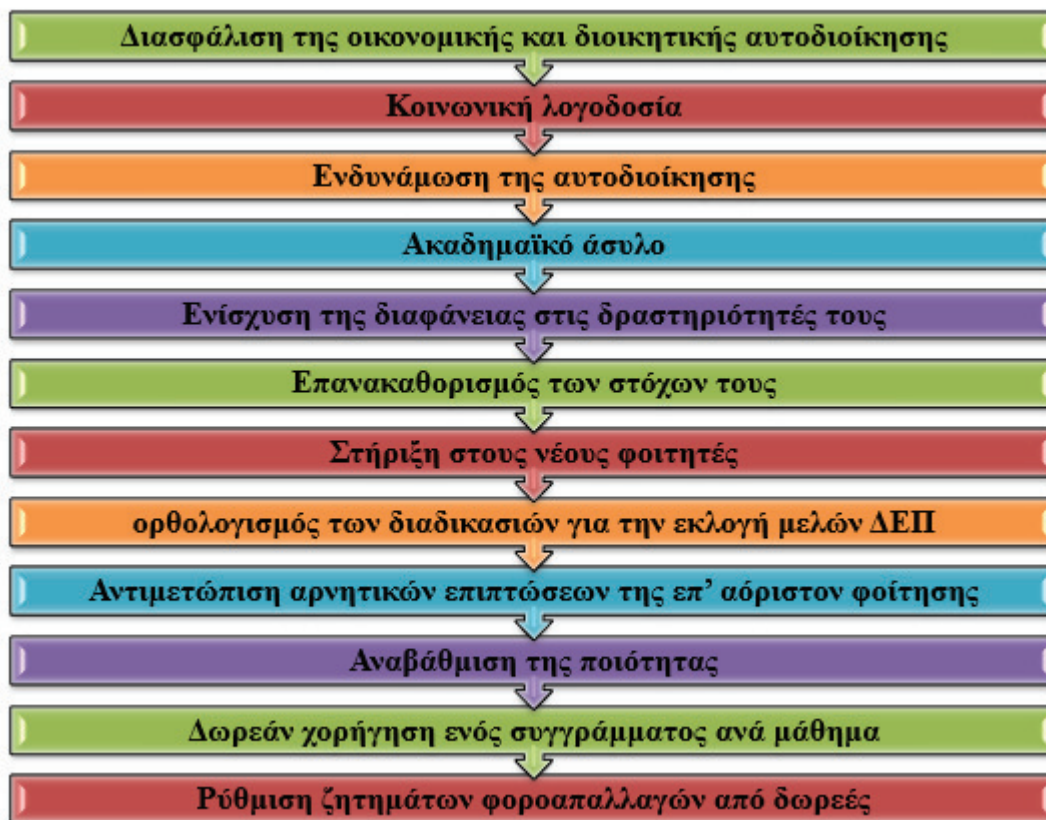
### **2.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ**

Το σχέδιο νόμου για τη δομή και τη λειτουργία των Α.Ε.Ι. έχει ως βάση του την αρχή της αυτοτέλειάς τους και την πραγματική αυτονομία τους, αποτελώντας ουσιαστικά ένα περίγραμμα μεταρρύθμισης. Συνεπώς τίθενται οι γενικοί κατευθυντήριοι στόχοι, με τις εξειδικεύσεις να γίνονται από τα Α.Ε.Ι., μέσω των εσωτερικών κανόνων λειτουργίας τους.

Η αναβάθμιση των Δημοσίων Α.Ε.Ι. αποτέλεσε το επίκεντρο της εκπαιδευτικής πολιτικής της κυβέρνησης, καθώς ο εκσυγχρονισμός τους είναι εθνική προτεραιότητα, διότι διαδραματίζει ενεργό ρόλο στην ανύψωση της πνευματικής στάθμης των πολιτών, στην επαγγελματική τους ανέλιξη και στην κοινωνική τους ευημερία. Από τη στιγμή που η ανάπτυξη της γνώσης αποτελεί θεμέλιο της ευρωπαϊκής ευημερίας και ανταγωνιστικότητας, πρέπει να γίνουν επενδύσεις στην παιδεία και να δημιουργηθούν προοπτικές για την οργάνωση και τη λειτουργία ενός ποιοτικού συστήματος Ανώτατης Εκπαίδευσης. Τα Ελληνικά Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι. οφείλουν να ανταποκρίνονται στο σύγχρονο θεσμικό τους ρόλο και στις απαιτήσεις της διεθνούς και ευρωπαϊκής πραγματικότητας και τα ελληνικά πτυχία πρέπει να αναβαθμισθούν.

Οι ρυθμίσεις του νέου σχεδίου νόμου για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι., επιτυγχάνουν, σύμφωνα με το Σχήμα 2.1 τα εξής (Δελτίο Τύπου ΥΠΕΠΘ, 2007):

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Σχήμα 2.1: Ρυθμίσεις του νέου σχεδίου νόμου για τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι..

Πηγή: (Δελτίο Τύπου ΥΠΕΠΘ, 2007).

Το παρόν νομοσχέδιο στηρίζεται στην εμπειρία της μακρόχρονης εφαρμογής του ν. 1268/1982. Επίσης, είναι το προϊόν επεξεργασίας ποικίλων θέσεων που έχουν διατυπωθεί στη διάρκεια μιας δημόσιας διαβούλευσης, μέσω του Εθνικού Συμβουλίου Παιδείας, των Επιτροπών Εμπειρογνομόνων, της Συνόδου των Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων και των Προέδρων των ΤΕΙ και ενός αριθμού προτάσεων που υποβλήθηκαν, μέσω του Διαδικτύου ή με άλλους τρόπους στο ΥΠΕΠΘ (Δελτίο Τύπου ΥΠΕΠΘ, 2007).

Και αναλυτικότερα οι παραπάνω ρυθμίσεις:

1. Διασφάλιση της οικονομικής και διοικητικής αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι., με ένα τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα. Αυτό θα προσδιορίζει τις εκπαιδευτικές, ερευνητικές και διοικητικές ανάγκες των Α.Ε.Ι. και θα στοχεύει στην αποτελεσματική διαχείριση των σχετικών ζητημάτων. Με τον τρόπο αυτό τα Α.Ε.Ι. θα έχουν αποτελεσματική διαχείριση οικονομικών, διοικητικών και ακαδημαϊκών ζητημάτων.
2. Κοινωνική λογοδοσία των Α.Ε.Ι. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, κάθε χρόνο καταθέτει στη Βουλή έκθεση για την κατάσταση των Α.Ε.Ι. και την πορεία του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

3. Ενδυνάμωση της αυτοδιοίκησης των Α.Ε.Ι., με την δυνατότητα λειτουργίας τους μέσω εσωτερικών κανονισμών.
4. Ακαδημαϊκό άσυλο. Το Πρυτανικό Συμβούλιο και το Συμβούλιο για τα Τ.Ε.Ι., ως όργανα δημοκρατικά εκλεγμένα από καθολική ψηφοφορία, έχουν το δικαίωμα για άρση του ασύλου, παρουσία εκπροσώπου δικαστικής αρχής. Το Ακαδημαϊκό άσυλο στοχεύει στην ανεξαρτησία των ιδεών και όχι στη διευκόλυνση της παραβατικότητας. Η παρέχει τη δυνατότητα στις πανεπιστημιακές αρχές να προστατεύουν αυτόνομα το πραγματικό άσυλο, τους φοιτητές που θέλουν να σπουδάζουν απρόσκοπτα και τα δημόσια πανεπιστήμια που είναι περιουσία του ελληνικού λαού.
5. Ενίσχυση της διαφάνειας στις δραστηριότητες των Α.Ε.Ι. Τα Α.Ε.Ι. εφαρμόζουν την αρχή της δημοσιότητας στη λειτουργία τους, παρέχοντας πληροφορίες, που αφορούν μορφωτικά, διοικητικά και οικονομικά θέματα μέσω διαδικτύου. Πλέον κάθε ενδιαφερόμενος έχει πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με τη λειτουργία των Α.Ε.Ι.
6. Επανακαθορισμός των στόχων των Α.Ε.Ι. Πλέον καλούνται να ανταποκριθούν στις προκλήσεις των καιρών, προκειμένου να αποτελέσουν χώρο διάδοσης γνώσης και παραγωγής έρευνας, συμβάλλοντας στην καλλιέργεια των ανθρωπιστικών αξιών και των αρχών της κοινωνικής συνοχής.
7. Στήριξη στους νέους φοιτητές, παρέχοντας οικονομική συνδρομή (άτοκα εκπαιδευτικά δάνεια) σε όσους προέρχονται από ασθενέστερα εισοδηματικά στρώματα, και ανταποδοτικές υποτροφίες για όσους παρέχουν έργο στο Α.Ε.Ι., αλλά και συμβουλευτικές υπηρεσίες για την ομαλή μετάβαση τους από τη δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
8. Εξορθολογισμός των διαδικασιών για την εκλογή μελών ΔΕΠ με τη δυνατότητα επικαιροποίησης γνωστικού αντικείμενου προκηρυσσόμενης θέσης. Πρόκειται για την εξασφάλιση μεγαλύτερης αξιοκρατίας (διεύρυνση σύνθεσης εκλεκτορικών σωμάτων και εισηγητικών επιτροπών, με συμμετοχή μελών ΔΕΠ άλλων Α.Ε.Ι.). Η εκλογή και ο διορισμός των μελών ΔΕΠ θα γίνεται αποκλειστικά με πράξεις των οργάνων των Α.Ε.Ι., και ο έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό Παιδείας θα γίνεται κατ' έγκληση ή αυτεπαγγέλτως μετά την έκδοση των σχετικών πράξεων, έχοντας ακυρωτικό χαρακτήρα.
9. Αντιμετώπιση αρνητικών επιπτώσεων της επ' αόριστον φοίτησης, θεσπίζοντας ανώτατη διάρκεια αυτής (ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, προσαυξανόμενος κατά 100%). Επίσης, παρέχονται δυνατότητα παράτασης κατά δύο (2) το πολύ εξάμηνα, δυνατότητα διακοπής των σπουδών για χρόνο -χωρίς να προσμετράται στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης, δικαίωμα επαναφοράς, δικαίωμα όσων έχουν

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων να παραταθούν οι σπουδές για πέντε ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος δημοσίευσης του νόμου.

10. Αναβάθμιση της ποιότητας θεσπίζοντας προϋποθέσεις στην ίδρυση νέων σχολών (υποβολή ειδικών μελετών σκοπιμότητας και βιωσιμότητας οικονομοτεχνικών μελετών).
11. Δωρεάν χορήγηση ενός συγγράμματος ανά μάθημα και υποχρεωτική παροχή βιβλιογραφίας και οδηγιών μελέτης από τους διδάσκοντες σε κάθε μάθημα. Επιπλέον, ποσότητα των διανεμομένων βιβλίων ίσης με το 1/10 των βιβλίων που δίδονται στους φοιτητές κάθε Α.Ε.Ι., θα εμπλουτίζει τη βιβλιοθήκη του.
12. Τέλος, με νόμο του Υπουργείου Οικονομίας και Οικονομικών θα ρυθμιστούν ζητήματα φοροαπαλλαγών για δωρεές προς ΑΕΙ, όπως γίνεται και σε άλλα πολιτιστικά ιδρύματα.

## 2.2 ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ

Το σχέδιο νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», φαίνεται στο Σχήμα 2.2 (Νανέρης, 2012):



Σχήμα 2.2: Οι Γενικές Αρχές του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Πηγή: (Νανέρης, 2012).

Και αναλύεται ως εξής (Νανέρης, 2012):

### 2.2.1 Άρθρο 1° «Αποστολή των Α.Ε.Ι.»

Η παράγραφος 2 του άρθρου 1 του ν. 1268/1982 (ΦΕΚ 87 Α') αντικαθίσταται ως εξής:

Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται από τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) που έχουν ως αποστολή:

- a) Την παραγωγή και μετάδοση της γνώσης με την έρευνα και τη διδασκαλία και την καλλιέργεια των τεχνών και του πολιτισμού.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

- b) Τη συμβολή στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών, ώστε να αντιμετωπίζουν τις ανάγκες όλων των πεδίων των ανθρώπινων δραστηριοτήτων με επιστημονική, επαγγελματική και πολιτιστική επάρκεια, σεβόμενοι τις αξίες της δικαιοσύνης, της ελευθερίας, της δημοκρατίας και της αλληλεγγύης.
- c) Την ανταπόκριση στην αντιμετώπιση των κοινωνικών, πολιτιστικών, μορφωτικών και αναπτυξιακών αναγκών της κοινωνίας αρχές τη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική συνοχή.
- d) Τη διαμόρφωση των απαραίτητων συνθηκών για την αναζήτηση και διάδοση νέας γνώσης και την ανάδειξη νέων ερευνητών, με συνεργασίες με άλλα Α.Ε.Ι. και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού ή του εξωτερικού.
- e) Τη συμβολή στην εμπέδωση της ισότητας των φύλων και της ισοπολιτείας μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Τα Α.Ε.Ι. για την εκπλήρωση της αποστολής τους, με κάθε πρόσφορο τρόπο πρέπει να διασφαλίζουν και να βελτιώνουν την προσφερόμενη ποιότητα των υπηρεσιών τους και να δημοσιοποιούν στο κοινωνικό σύνολο με κάθε δυνατή διαφάνεια όλες τις δραστηριότητες τους.

### **2.2.2 Άρθρο 2<sup>ο</sup> «Διάρθρωση των Α.Ε.Ι.»**

- a) Κατά την έννοια του άρθρου 16 παράγραφος 5 του Συντάγματος, Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.), είναι τα ιδρύματα της ανώτατης εκπαίδευσης, που αποτελείται από δύο παράλληλους τομείς:
  - a. τον πανεπιστημιακό τομέα, δηλαδή τα Πανεπιστήμια, τα Πολυτεχνεία και την Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών και
  - b. τον τεχνολογικό τομέα, δηλαδή τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Τ.Ε.Ι.) και την Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής & Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.
- b) Τα εδάφια α) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του Ν. 2916/2001 (ΦΕΚ 114 Α') καταργούνται.

Ο όρος «Πανεπιστήμια», συμπεριλαμβάνει τα ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης.

### **2.2.3 Άρθρο 3<sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκές ελευθερίες και Ακαδημαϊκό Άσυλο»**

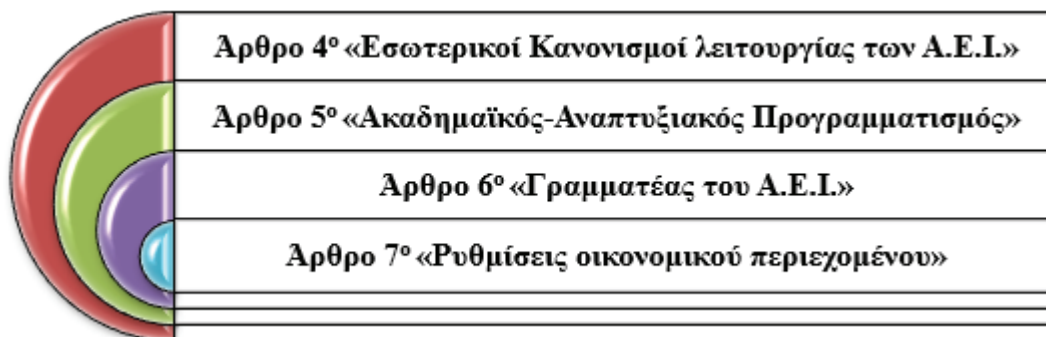
- 1. Η ακαδημαϊκή ελευθερία στην έρευνα και διδασκαλία κατοχυρώνεται στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα όπως και η ελεύθερη έκφραση και διακίνηση των ιδεών.

## Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

2. Η επιβολή ορισμένων μόνο επιστημονικών απόψεων και ιδεών δεν επιτρέπεται, όπως και η διεξαγωγή απόρρητης έρευνας.
3. Το ακαδημαϊκό άσυλο ισχύει ως μέσο κατοχύρωσης των ακαδημαϊκών ελευθεριών και προστασίας του δικαιώματος στη γνώση, τη μάθηση και την εργασία όλων ανεξαιρέτως των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και των εργαζομένων, έναντι οποιουδήποτε επιχειρεί να το καταλύσει.
4. Το ακαδημαϊκό άσυλο έχει ισχύ σε όλους τους χώρους του Α.Ε.Ι., οι οποίοι καθορίζονται με απόφαση και ευθύνη της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι.. Επίσης, η επέμβαση δημόσιας δύναμης στους παραπάνω χώρους, δεν επιτρέπεται, παρά μόνο κατόπιν πρόσκλησης ή άδειας του αρμόδιου οργάνου του ιδρύματος και με την παρουσία εκπροσώπου της δικαστικής αρχής.
5. Αυτό το αρμόδιο όργανο είναι το Πρυτανικό Συμβούλιο για τα Πανεπιστήμια και το Συμβούλιο για τα Τ.Ε.Ι., όπου όλα τα μέλη τους έχουν δικαίωμα ψήφου. Αυτά τα όργανα συνέρχονται άμεσα, αυτεπάγγελτα ή μετά από καταγγελία.
6. Η επέμβαση δημόσιας δύναμης χωρίς την άδεια του αρμοδίου οργάνου του Α.Ε.Ι., μπορεί να γίνει μόνον εφόσον διαπράττονται αυτόφωρα κακουργήματα ή αυτόφωρα εγκλήματα κατά της ζωής.
7. Οι παραβάτες τιμωρούνται με φυλάκιση τουλάχιστον 6 μηνών μετά από έγκληση του αρμοδίου οργάνου της παραγράφου 5 του άρθρου αυτού, ή της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι..

### 2.3 ΑΥΤΟΔΙΟΙΚΗΣΗ - ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ

Η αυτοδιοίκηση και η οικονομική διαχείριση των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα υλοποιείται ως εξής (Σχήμα 2.3) (Νανέρης, 2012):



Σχήμα 2.3: Η αυτοδιοίκηση και η οικονομική διαχείριση των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πηγή: (Νανέρης, 2012).

Και αναλυτικότερα (Νανέρης, 2012):

### 2.3.1 Άρθρο 4<sup>ο</sup> «Εσωτερικοί Κανονισμοί λειτουργίας των Α.Ε.Ι.»

- a) Μέσα σε ένα χρόνο από την ισχύ του παρόντος νόμου, κάθε Α.Ε.Ι. οφείλει να καταρτίσει Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας, σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου αυτού ή, αν ήδη έχει, να τον προσαρμόσει, ώστε να περιέχει τουλάχιστον όλες τις προβλεπόμενες από τον νόμο αυτό ρυθμίσεις, όπως και τις ιδιαιτερότητες των Σχολών ή Τμημάτων του. Ο Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας του κάθε Α.Ε.Ι. εγκρίνεται με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
- b) Η παράγραφος 1 του άρθρου 5 του ν. 2083/1992 (ΦΕΚ 159 Α') καταργείται.

Η παράγραφος 4 του άρθρου 5 του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής: «4. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ε.Σ.Υ.Π., εντός έξι μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, καταρτίζεται πρότυπος Γενικός Εσωτερικός Κανονισμός λειτουργίας των Α.Ε.Ι., ο οποίος ισχύει, εν όλω ή συμπληρωματικά, μέχρι την προσαρμογή των υπαρχόντων ή την κατάρτιση νέων Εσωτερικών Κανονισμών λειτουργίας των Α.Ε.Ι.. Μετά την ισχύ του πρότυπου Γενικού Εσωτερικού Κανονισμού, εάν κάποιος Α.Ε.Ι. δεν τον τηρήσει ή δεν καταρτίσει οικείο Εσωτερικό Κανονισμό, απαγορεύεται η έκδοση κάθε διοικητικής πράξης για προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π., διορισμό κάθε είδους προσωπικού ή άλλες κανονιστικές πράξεις ή αποφάσεις ζωτικού ενδιαφέροντος που αφορούν το συγκεκριμένο Α.Ε.Ι., μέχρι αυτό να ανταποκριθεί στις ανωτέρω υποχρεώσεις του.»

Τα ακόλουθα εδάφια προστίθενται στο τέλος της παραγράφου 3 του άρθρου 5 του Ν. 2083/1992 ως εξής:

- a) «Τους κανόνες δεοντολογίας όλων των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας και τη διαδικασία και τα όργανα ελέγχου της τήρησής τους.
- b) Τους κανόνες λειτουργίας των συλλογικών οργάνων και των κωλυμάτων συμμετοχής σε αυτά ή σε ερευνητικά ή άλλα προγράμματα.
- c) Τη λειτουργία υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών και την άσκηση καθηκόντων Συμβούλων σπουδών από μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π..
- d) Τους γενικούς κανόνες λειτουργίας των Βιβλιοθηκών, Σπουδαστηρίων και Αναγνωστήριων του ιδρύματος.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

- e) Την έκταση, τη διαδικασία και τις προϋποθέσεις χορήγησης ανταποδοτικών υποτροφιών στους φοιτητές.
- f) Τη φύλαξη του ιδρύματος και της περιουσίας του με τον προσφορότερο τρόπο.
- g) Το ποσοστό αναλογίας μεταξύ υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών και τις προϋποθέσεις της δυνατότητας συμμετοχής των φοιτητών σε όλες τις εξεταστικές περιόδους.
- h) Τη διαδικασία κατάρτισης και αναθεώρησης του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος και του ετήσιου απολογισμού.
- i) Την εξειδίκευση προϋποθέσεων και διαδικασιών εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησης μέλους Δ.Ε.Π. ή Ε.Π..
- j) Τον τρόπο ορισμού εκπροσώπων μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. κάθε Τομέα στη Γενική Συνέλευση Τμήματος.
- k) Τη σύνθεση της γραμματείας υποστήριξης του Γραμματέα του Ιδρύματος.
- l) Τα προσόντα, τις διαδικασίες επιλογής και τις αρμοδιότητες του Γραμματέα του Ιδρύματος.
- m) Τον τρόπο διεξαγωγής των εκλογικών διαδικασιών για ανάδειξη συλλογικών οργάνων του Ιδρύματος.
- n) Την ενσωμάτωση της απόφασης του αρμοδίου οργάνου του Α.Ε.Ι. για τον καθορισμό των χώρων του Α.Ε.Ι. που καλύπτονται από το ακαδημαϊκό άσυλο, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του άρθρου 2 του ν. 1268/1982, όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει.»

### **2.3.2 Άρθρο 5<sup>ο</sup> «Ακαδημαϊκός-Αναπτυξιακός Προγραμματισμός»**

Στο πλαίσιο του στρατηγικού σχεδιασμού του για την επίτευξη της αποστολής και των ειδικότερων στόχων του, κάθε Α.Ε.Ι., συντάσσει τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα εντός των ορίων του κρατικού προϋπολογισμού και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αυτά τα προγράμματα συμβάλλουν στη γενικότερη ανάπτυξη της ανώτατης εκπαίδευσης και αναφέρονται στα ακόλουθα θέματα:

- a) Καθορισμός, ιεράρχηση και επιδίωξη των στόχων κάθε ακαδημαϊκής μονάδας.
- b) Προσδιορισμός, προγραμματισμός και μέτρα για την ανάπτυξη και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων κάθε Α.Ε.Ι..
- c) Ανάπτυξη της υποδομής και του εξοπλισμού.
- d) Βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών.



## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

e) Συντονισμός των ακαδημαϊκών, εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων του Α.Ε.Ι. με τις αντίστοιχες εξελίξεις σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής και τις προοπτικές στον ακαδημαϊκό χώρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα κάθε Α.Ε.Ι., ως προς το οικονομικό σκέλος, εξειδικεύεται:

- a) Στις λειτουργικές δαπάνες.
- b) Στις επενδύσεις.
- c) Σε όλο το προσωπικό κάθε κατηγορίας.
- d) Στην πλήρη καταγραφή και αξιοποίηση της περιουσίας του Α.Ε.Ι.
- e) Στον προγραμματισμό της χρηματοδότησης από άλλες πηγές, εκτός του κρατικού προϋπολογισμού.

Ο προγραμματισμός για αυτά τα θέματα εξειδικεύεται και εκτελείται σε ετήσια βάση, κατόπιν έγκρισης του απολογισμού του προηγούμενου έτους. Ο ετήσιος απολογισμός καταρτίζεται και εγκρίνεται σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του οικείου Α.Ε.Ι., και υποβάλλεται στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το αργότερο μέχρι το τέλος Ιανουαρίου του επόμενου έτους. Η διαδικασία της έγκρισης από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ολοκληρώνεται εντός δύο μηνών από την υποβολή του, ενώ εάν αυτή η προθεσμία παρέλθει άπρακτη, ο απολογισμός θεωρείται εγκεκριμένος.

Μέχρι το τέλος Φεβρουαρίου του προηγούμενου έτους από το οποίο αρχίζει το πρόγραμμα, υποβάλλεται η πρόταση για το τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα από κάθε Α.Ε.Ι. στον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για την εκτίμηση της πρότασης για το τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα, εκ μέρους του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, λαμβάνεται υπόψη, ιδίως, η συμμόρφωση προς τα αποτελέσματα της διαδικασίας αξιολόγησης, σύμφωνα με τον ν. 3374/2005 (ΦΕΚ 189 Α').

Στο πλαίσιο του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος, οι πιστώσεις που χορηγούνται κάθε έτος από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την πλήρωση νέων θέσεων του κάθε είδους προσωπικού κατανέμονται στα Τμήματα, για τα μεν Πανεπιστήμια με απόφαση της Συγκλήτου και για τα Τ.Ε.Ι. με απόφαση της Συνέλευσης.

Οι πιστώσεις που διατίθενται κατ' έτος σε κάθε Α.Ε.Ι., στα πλαίσια του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος, για την πρόσληψη προσωπικού, αναλόγως των αναγκών του οικείου Α.Ε.Ι..

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου αρχίζει η ισχύς των διατάξεων του άρθρου αυτού. Μέχρι την εφαρμογή του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος, διατηρούνται σε ισχύ οι διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 6Α του Ν. 2083/1992 για τα Πανεπιστήμια και της παραγράφου 7 του άρθρου 16 του 1404/1983 για τα Τ.Ε.Ι., όπως αυτές ισχύουν.

### 2.3.3 Άρθρο 6<sup>ο</sup> «Γραμματέας του Α.Ε.Ι.»

Μία οργανική θέση Γραμματέα του Ιδρύματος συνιστάται σε κάθε Α.Ε.Ι. για την καλύτερη εξυπηρέτηση του έργου των οργάνων και τον αποτελεσματικότερο συντονισμό και διεύθυνση του έργου των οικονομικών και διοικητικών υπηρεσιών του Α.Ε.Ι..

Ο Γραμματέας του Ιδρύματος έχει πλήρη και αποκλειστική απασχόληση και διορίζεται με πράξη του Πρύτανη του οικείου Πανεπιστημίου ή του Προέδρου του οικείου Τ.Ε.Ι.. Ως προς τη νομιμότητα της η διαδικασία εκλογής και διορισμού ελέγχεται από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι αποδοχές του Γραμματέα του Ιδρύματος καθορίζονται στο ύψος των αποδοχών ενός Γενικού Διευθυντή Υπουργείου, εκτός και αν προέρχεται από φορέα του ευρύτερου δημόσιου τομέα, οπότε οι αποδοχές του καθορίζονται στο ύψος των αποδοχών του που λάμβανε από τον φορέα προέλευσης του.

Ο Γραμματέας του Ιδρύματος διορίζεται με τετραετή θητεία, η οποία ανανεώνεται με τον ίδιο τρόπο για μία μόνο φορά. Η θέση επαναπροκηρύσσεται σε περίπτωση:

- a) πρόωρης λήξης της θητείας,
- b) μη ανανέωσης της θητείας από τη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου ή τη Συνέλευση του οικείου Τ.Ε.Ι. και
- c) συμπλήρωσης δύο πλήρων θητειών.

Αυτοδικαίως ο Γραμματέας του Ιδρύματος μπορεί να αποχωρήσει μετά τη συμπλήρωση του 65<sup>ου</sup> έτους της ηλικίας του. Ωστόσο, η πρόωρη λήξη της θητείας του με αιτιολογημένη απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Πανεπιστημίου ή της Συνέλευσης του οικείου Τ.Ε.Ι., επιτρέπεται για σπουδαίο λόγο σχετικό με την άσκηση των καθηκόντων του, αζημίως για το ίδρυμα και το Δημόσιο.

Στο έργο του επικουρεί τον Γραμματέα του Ιδρύματος η γραμματεία, η σύνθεση και η στελέχωση της οποίας καθορίζεται στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Ιδρύματος.

Στον Εσωτερικό Κανονισμό του κάθε Α.Ε.Ι. καθορίζονται τα προσόντα και οι διαδικασίες επιλογής, βάσει αξιολογικής κατάταξης, για την πλήρωση των θέσεων των Γραμματέων των Α.Ε.Ι..

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Στις αρμοδιότητες του Γραμματέα του Ιδρύματος περιλαμβάνονται ιδίως:

- a) Η διοικητική εποπτεία και ο συντονισμός των διοικητικών, οικονομικών και τεχνικών υπηρεσιών του οικείου Α.Ε.Ι. και η ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία τους, σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος και την κείμενη νομοθεσία.
- b) Η χωρίς ψήφο συμμετοχή του στη Σύγκλητο και το Πρυτανικό Συμβούλιο για τα Ιδρύματα του πανεπιστημιακού τομέα, ή τη Συνέλευση και το Συμβούλιο για τα Ιδρύματα του τεχνολογικού τομέα,
- c) Η μέριμνα για την εκτέλεση των αποφάσεων των συλλογικών οργάνων του Α.Ε.Ι. και η τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του.
- d) Οι αρμοδιότητες που του εκχωρούν άλλα όργανα διοίκησης του Α.Ε.Ι., σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία και τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος.

Στη Σύγκλητο του οικείου Πανεπιστημίου ή τη Συνέλευση του οικείου Τ.Ε.Ι. λογοδοτεί ο Γραμματέας του Ιδρύματος, εποπτεύεται και υπόκειται στον έλεγχο του Πρύτανη ή του Προέδρου του Τ.Ε.Ι. αντίστοιχα, σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

### **2.3.4 Άρθρο 7<sup>ο</sup> «Ρυθμίσεις οικονομικού περιεχομένου»**

Από το Κράτος επιχορηγούνται τα Α.Ε.Ι. για την εκπλήρωση της αποστολής τους βάσει γενικών αρχών που καθορίζονται μεταξύ Κράτους και ιδρυμάτων, συμπεριλαμβανομένων και των τετραετών ακαδημαϊκών-αναπτυξιακών προγραμμάτων τους και των συναφθεισών προγραμματικών συμφωνιών.

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Οικονομίας και Οικονομικών μπορούν να μεταφέρονται πόροι που έχουν συμπεριληφθεί στο τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα τους από Α.Ε.Ι. σε Α.Ε.Ι., εφόσον παρουσιάζονται καθυστερήσεις στην εφαρμογή των προγραμμάτων αυτών.

Επίσης, πόροι μπορούν να μεταφέρονται από ένα οικονομικό έτος στο επόμενο, κατόπιν αιτιολογημένης πρότασης της Συγκλήτου του οικείου Πανεπιστημίου ή της Συνέλευσης του οικείου Τ.Ε.Ι..

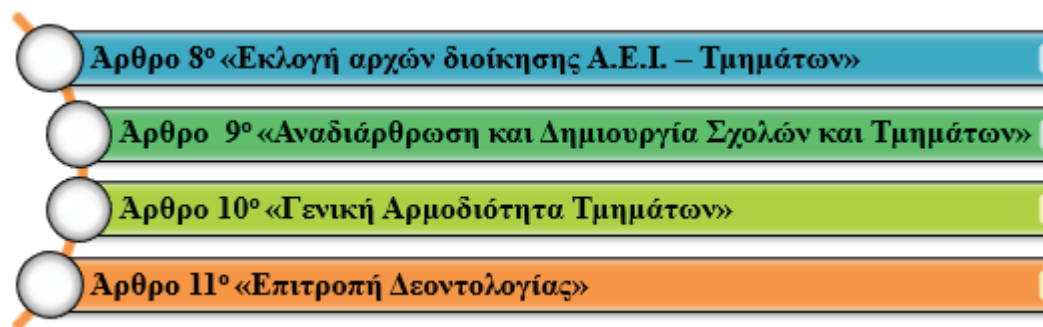
Σε κάθε Α.Ε.Ι. δημιουργείται σύστημα Εσωτερικού Δημοσιονομικού Ελέγχου για να αντιμετωπιστούν κίνδυνοι που συνδέονται με την οικονομική διαχείριση. Οι ειδικότερες λεπτομέρειες εφαρμογής του άρθρου αυτού καθορίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων όπως και το υπηρεσιακό καθεστώς των στελεχών που θα καλύψουν το σύστημα Εσωτερικού

## Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Δημοσιονομικού Ελέγχου, ο διορισμός τους, οι αρμοδιότητες τους, η λειτουργική ανεξαρτησία τους, και τα προσόντα τους.

### 2.4 ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ

Τα θέματα διοικητικής οργάνωσης των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα είναι τα εξής (Σχήμα 2.4) (Νανέρης, 2012):



Σχήμα 2.4: Τα θέματα διοικητικής οργάνωσης των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάσει του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Πηγή: (Νανέρης, 2012).

Και αναλυτικότερα (Νανέρης, 2012):

#### 2.4.1 Άρθρο 8° «Εκλογή αρχών διοίκησης Α.Ε.Ι. – Τμημάτων»

Το εδάφιο α' της παραγράφου 3 του άρθρου 11 του ν. 1268/1982, όπως ισχύει, αντικαθίσταται ως εξής: «Ο Πρύτανης και οι Αντιπρυτάνεις εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο:

- 1) των μελών Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου,
- 2) των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Πανεπιστημίου και
- 3) των Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και Επιμελητών, των μελών του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ), των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) και του Διοικητικού Προσωπικού του Πανεπιστημίου. Το ποσοστό των ψήφων που έλαβε κάθε υποψήφιος συνδυασμός υπολογίζεται από το άθροισμα των ποσοστών που έλαβε ο συνδυασμός από καθεμιά από τις τρεις κατηγορίες εκλεκτόρων, τούτων πολλαπλασιαζόμενων με τους συντελεστές βαρύτητας 0,50, 0,40 και 0,10 αντίστοιχα και ανεξάρτητα από το ποσοστό προσέλευσης της κάθε κατηγορίας εκλεκτόρων. Ειδικότερες λεπτομέρειες για την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.»

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 3 του άρθρου 4 του Ν. 2083/1992, όπως ισχύει, αντικαθίσταται ως εξής: «Ο Πρόεδρος του Τμήματος και ο αναπληρωτής του εκλέγονται από ειδικό σώμα εκλεκτόρων που απαρτίζεται από το σύνολο: α) των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος, β) των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος και γ) των Βοηθών, Επιστημονικών Συνεργατών και Επιμελητών, των μελών του Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ) και των μελών του Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ) του Τμήματος. Το ποσοστό των ψήφων που έλαβε κάθε υποψήφιος υπολογίζεται από το άθροισμα των ποσοστών που έλαβε ο υποψήφιος από καθεμιά από τις τρεις κατηγορίες εκλεκτόρων, τούτων πολλαπλασιαζόμενων με τους συντελεστές βαρύτητας 0,55, 0,40 και 0,05 αντίστοιχα και ανεξάρτητα από το ποσοστό προσέλευσης της κάθε κατηγορίας εκλεκτόρων. Ειδικότερες λεπτομέρειες για την εφαρμογή των ανωτέρω προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.»

Στην παράγραφο 2 του άρθρου 12 του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173 Α') οι φράσεις «εκπρόσωπος των σπουδαστών του τμήματος» και «εκπροσώπους του Ε.Τ.Π. του τμήματος» αντικαθιστούνται αντιστοίχως με τις φράσεις «το σύνολο των σπουδαστών του τμήματος» και «το σύνολο του Ε.Τ.Π. του τμήματος».

Στην παράγραφο 3 του άρθρου 12 του ν. 1404/1983 (ΦΕΚ 173 Α') η φράση «εκπροσώπους του Δ.Π. του Τ.Ε.Ι.» αντικαθίσταται με τη φράση «το σύνολο Δ.Π. του Τ.Ε.Ι.».

Η ισχύς των διατάξεων του παρόντος άρθρου αρχίζει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

### **2.4.2 Άρθρο 9<sup>ο</sup> «Αναδιάρθρωση και Δημιουργία Σχολών και Τμημάτων»**

«Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται εντός ενός έτους από τη έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου του οικείου Πανεπιστημίου ή της Συνέλευσης του οικείου Τ.Ε.Ι., και γνώμη του Ε.Σ.Υ.Π., προβλέπεται η δυνατότητα Τμημάτων που καλύπτουν εν όλω ή εν μέρει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης στο ίδιο Α.Ε.Ι. να εντάσσονται σε υφιστάμενες Σχολές ή από κοινού με άλλα Τμήματα σε νέες Σχολές. Επιτρέπεται και η αναδιάρθρωση υφιστάμενων Σχολών ή η ένταξη Τμημάτων υφιστάμενων Σχολών σε νέες Σχολές, όπως και η συγχώνευση Τμημάτων συναφούς γνωστικού

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

αντικειμένου. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των εδαφίων β) και γ) της παραγράφου 1 του άρθρου 48 του ν. 1404/1983.»

Για όσα Α.Ε.Ι. έχουν άνω των είκοσι πέντε τμημάτων η διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου είναι υποχρεωτική.

Στο τέλος της παραγράφου 6 του άρθρου 6 του ν. 1268/1982 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Η πρόταση της Συγκλήτου συνοδεύεται απαραίτητως από ειδικές μελέτες σκοπιμότητας και βιωσιμότητας και από οικονομοτεχνική μελέτη που ανταποκρίνονται στις προδιαγραφές που συντάσσει το αρμόδιο Συμβούλιο του Ε.Σ.Υ.Π. Η πρόταση αναφέρεται ακόμη, προκειμένου για την ίδρυση νέας Σχολής ή Τμήματος, στην εξειδίκευση των γνωστικών τους αντικειμένων, των βασικών στοιχείων τους (τμήματα, τομείς, γνωστικά αντικείμενα των τομέων), στα ενδεικτικά προγράμματα σπουδών και στις προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων τους».

Στο τέλος της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του ν. 1404/1983 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Η πρόταση των οικείων Τ.Ε.Ι. συνοδεύεται απαραίτητως από ειδικές μελέτες σκοπιμότητας και βιωσιμότητας και από οικονομοτεχνική μελέτη που ανταποκρίνονται στις προδιαγραφές των αντίστοιχων πρότυπων μελετών που συντάσσει το αρμόδιο Συμβούλιο του Ε.Σ.Υ.Π. Η πρόταση αναφέρεται ακόμη, προκειμένου για την ίδρυση νέας Σχολής ή Τμήματος, στην εξειδίκευση των γνωστικών τους αντικειμένων, των βασικών στοιχείων τους (τμήματα, τομείς, γνωστικά αντικείμενα των τομέων), στα ενδεικτικά προγράμματα σπουδών και στις προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων τους».

### **2.4.3 Άρθρο 10<sup>ο</sup> «Γενική Αρμοδιότητα Τμημάτων»**

Σε κάθε Α.Ε.Ι. η Γενική Συνέλευση του Τμήματος είναι αρμόδια για οποιοδήποτε θέμα αφορά στο Τμήμα, για το οποίο δεν ορίζεται ρητώς αρμοδιότητα άλλου οργάνου του Τμήματος.

### **2.4.4 Άρθρο 11<sup>ο</sup> «Επιτροπή Δεοντολογίας»**

Σύμφωνα με τον Εσωτερικό Κανονισμό για την τήρηση και εφαρμογή των κανόνων δεοντολογίας, σε κάθε Α.Ε.Ι., συνιστάται Επιτροπή Δεοντολογίας που αποτελείται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων, ως Πρόεδρο, και τους Κοσμήτορες των Σχολών για τα Πανεπιστήμια ή από τον Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Θεμάτων, ως Πρόεδρο, και τους Διευθυντές των Σχολών για τα Τ.Ε.Ι.. Όπου δεν υπάρχουν Σχολές στην Επιτροπή μετέχουν οι

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

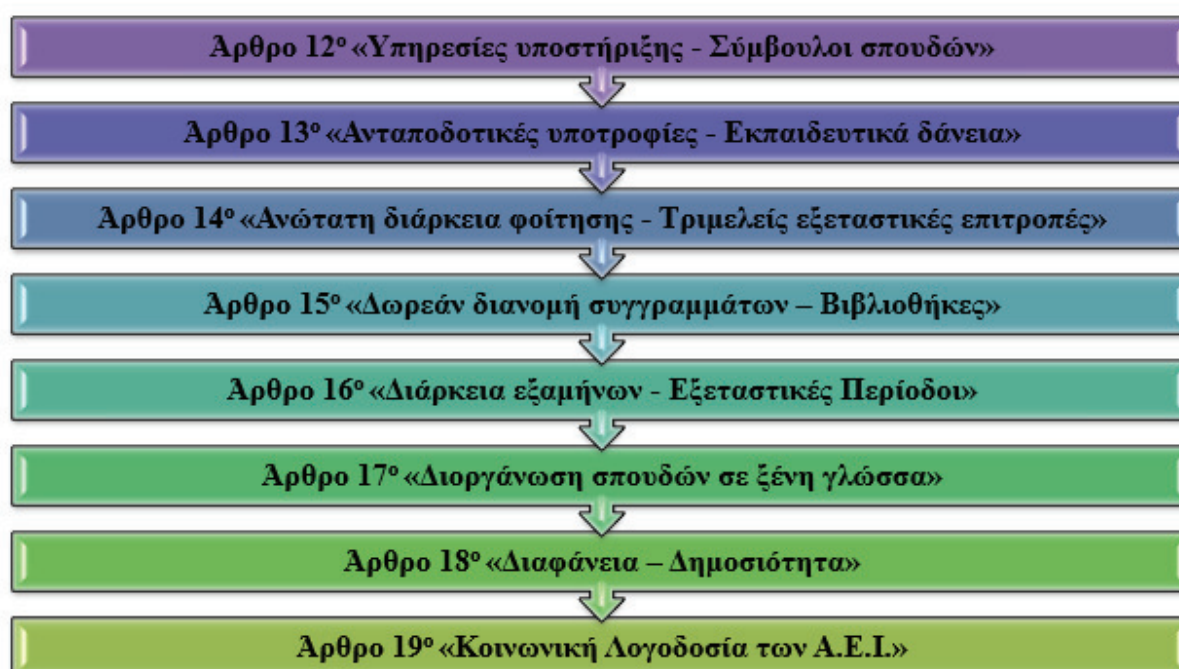
Πρόεδροι των Τμημάτων για τα Πανεπιστήμια ή οι Προϊστάμενοι των Τμημάτων για τα Τ.Ε.Ι.. Από τον Εσωτερικό Κανονισμό του ιδρύματος ρυθμίζονται ο τρόπος λειτουργίας, η διαδικασία και οι αρμοδιότητες της Επιτροπής Δεοντολογίας.

### 3 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΠΛΑΙΣΙΟ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΑΛΛΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΑΝΩΤΑΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΔΡΥΜΑΤΩΝ»

Σε συνέχεια του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων», αναλύεται ως εξής (Νανέρης, 2012):

#### 3.1 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Οι προπτυχιακές σπουδές των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα υλοποιείται ως εξής (Σχήμα 3.1) (Νανέρης, 2012):



Σχήμα 3.1: Οι προπτυχιακές σπουδές των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Πηγή: (Νανέρης, 2012).

Και αναλυτικότερα (Νανέρης, 2012):

##### 3.1.1 Άρθρο 12° «Υπηρεσίες υποστήριξης - Σύμβουλοι σπουδών»

Από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του οικείου Α.Ε.Ι. προβλέπεται σε κάθε Τμήμα η σύσταση και λειτουργία υπηρεσίας υποστήριξης φοιτητών και σπουδαστών με στόχο την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ομαλή μετάβαση από τη



## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτροφών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

δευτεροβάθμια στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, την υποστήριξη φοιτητών και σπουδαστών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες και την επιτυχή περάτωση των σπουδών τους.

Εκ περιτροπής ανατίθενται, κατόπιν απόφασης της Γενικής Συνέλευσης κάθε Τμήματος, καθήκοντα Συμβούλων σπουδών σε μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. για ένα ακαδημαϊκό έτος, η καθοδήγηση και η παροχή κατευθύνσεων και συμβουλών στους φοιτητές και σπουδαστές για την πρόοδο και την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους είναι έργο των Συμβούλων σπουδών. Οι Σύμβουλοι σπουδών κατά τη διάρκεια της θητείας τους διευκολύνονται στην άσκηση των καθηκόντων τους απαλλασσόμενοι ή περιορίζοντας τα διοικητικά τους καθήκοντα (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.2 Άρθρο 13<sup>ο</sup> «Ανταποδοτικές υποτροφίες - Εκπαιδευτικά δάνεια»**

Από τα ανώτατα ιδρύματα μπορούν να παρέχονται σε φοιτητές ή σπουδαστές προπτυχιακού επιπέδου, ανταποδοτικές υποτροφίες με την υποχρέωση οι φοιτητές να προσφέρουν εργασία με μερική απασχόληση, μέχρι σαράντα ώρες μηνιαίως σε υπηρεσίες του Πανεπιστημίου ή του Τ.Ε.Ι.. Από τον Εσωτερικό Κανονισμό καθορίζονται η έκταση, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χορήγησης των ανταποδοτικών υποτροφιών.

Ακόμα οι φοιτητές ή σπουδαστές με σοβαρά οικονομικά προβλήματα δικαιούνται άτοκα εκπαιδευτικά δάνεια από πιστωτικά ιδρύματα της χώρας, με την προϋπόθεση να έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα του προηγούμενου εξαμήνου από το τρέχον και δεν έχουν υπερβεί τον ανώτατο χρόνο σπουδών. Το ποσό του δανείου καταβάλλεται τμηματικά στο τέλος κάθε εξαμήνου, ανάλογα με την πρόοδο των φοιτητών ή σπουδαστών ανά εξάμηνο. Η αποπληρωμή των δανείων γίνεται τμηματικά με ευνοϊκούς όρους κατόπιν πενταετούς άσκησης επαγγέλματος ή σε δεκαπέντε έτη από τη λήψη του συνολικού ποσού του δανείου (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.3 Άρθρο 14<sup>ο</sup> «Ανώτατη διάρκεια φοίτησης - Τριμελείς εξεταστικές επιτροπές»**

Στην ανώτατη διάρκεια φοίτησης ισχύουν τα εξής (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

- a) Η ανώτατη διάρκεια φοίτησης προπτυχιακών σπουδών, από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, δεν μπορεί να υπερβαίνει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων για τη λήψη του πτυχίου, κατά το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, προσαυξανόμενο κατά 100%. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις κατόπιν απόφασης της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια, και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι., ύστερα από

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και σχετική αίτηση φοιτητή, είναι δυνατή η παράταση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του αιτούντος, μέχρι δύο εξάμηνα.

- b) Οι φοιτητές μπορούν να διακόψουν με έγγραφη αίτησή τους στη Γραμματεία του Τμήματος, τις σπουδές τους για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμούν, όχι όμως περισσότερα από τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων για τη λήψη πτυχίου. Τα εξάμηνα αυτά δεν λαμβάνονται υπόψη στην παραπάνω ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Οι φοιτητές που διακόπτουν, δεν έχουν τη φοιτητική ιδιότητα κατά τη διάρκεια της διακοπής των σπουδών τους. Ωστόσο, μετά τη λήξη της διακοπής σπουδών οι φοιτητές επανέρχονται στο Τμήμα.
- c) Τη φοιτητική του ιδιότητα χάνει αυτοδικαίως ο φοιτητής, μετά την πάροδο της ανώτατης διάρκειας φοίτησης. Για την απώλεια της φοιτητικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής έχει εξεταστεί επιτυχώς.
- d) Κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, οι φοιτητές που είναι εγγεγραμμένοι σε Α.Ε.Ι. της χώρας και δεν έχουν συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων για τη λήψη του πτυχίου, έχουν το δικαίωμα να συνεχίσουν τις σπουδές τους μέχρι τη συμπλήρωση του ελάχιστου αυτού αριθμού εξαμήνων και πέραν αυτού επί πέντε επιπλέον ακαδημαϊκά έτη.
- e) Κατά τη έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, οι φοιτητές που έχουν ήδη υπερβεί το παραπάνω ανώτατο όριο φοίτησης, καλούνται εγγράφως από το οικείο Α.Ε.Ι. να δηλώσουν τη συνέχιση των σπουδών τους ή όχι. Σε περίπτωση καταφατικής δήλωσης συνεχίζουν τις σπουδές τους επί πέντε ακόμη ακαδημαϊκά έτη, που αρχίζουν από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Ειδάλλως διαγράφονται από τα μητρώα του οικείου Α.Ε.Ι. και στερούνται της φοιτητικής ιδιότητας.

Οι φοιτητές που εγγράφονται με οποιονδήποτε τρόπο σε Α.Ε.Ι. της χώρας από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, δεν μπορούν να επιλέξουν και να εξεταστούν σε υποχρεωτικά μαθήματα ανωτέρων εξαμήνων αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε υποχρεωτικά μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων, η γνώση των οποίων είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

- a) Ο φοιτητής μετά από αποτυχία στην εξέταση υποχρεωτικού μαθήματος για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, μπορεί να εγγραφεί στο ίδιο μάθημα σε επόμενο εξάμηνο. Εφόσον αποτύχει μπορεί να

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

ζητήσει με αίτησή του, ένα μήνα τουλάχιστον πριν την εξέταση, να εξεταστεί στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν ως εξεταστές μέχρι δυο μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. αντιστοίχως, ομοειδούς Τμήματος του ιδίου ή άλλου Α.Ε.Ι..

- b) Αν ο φοιτητής στην εξέταση, και ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής αποτύχει, μπορεί να συνεχίσει να εγγράφεται στο μάθημα αυτό και σε επόμενα εξάμηνα, χωρίς να δικαιούται να επιλέξει και να εξεταστεί σε μαθήματα ανωτέρων εξαμήνων που προϋποθέτουν επιτυχή εξέταση στο υποχρεωτικό αυτό μάθημα.

Τέλος, επιτρέπεται η χορήγηση του πτυχίου σε φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις λήψης του πτυχίου, έχοντας συμπληρώσει επτά ή εννέα ή έντεκα εξάμηνα φοίτησης, ανάλογα αν ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ ή δέκα ή δώδεκα εξάμηνα σπουδών αντίστοιχα.

Από τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του ιδρύματος ρυθμίζονται οι αναγκαίες λεπτομέρειες εφαρμογής του άρθρου αυτού.

### **3.1.4 Άρθρο 15<sup>ο</sup> «Δωρεάν διανομή συγγραμμάτων – Βιβλιοθήκες»**

Οι Γενικές Συνελεύσεις των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. στο πλαίσιο του συστήματος της δωρεάν διανομής συγγραμμάτων, συντάσσουν κατάλογο συγγραμμάτων ανά υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα για το γνωστικό αντικείμενο του κάθε μαθήματος.

Ο τρόπος, με τον οποίο παρέχεται στους φοιτητές, το δικαίωμα δωρεάν προμήθειας αριθμού συγγραμμάτων ίσου με τον αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων, καθορίζεται με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται κατόπιν πρότασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Η κοστολόγηση των συγγραμμάτων γίνεται από επιτροπή, με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται το αργότερο εντός έξι μηνών από τη έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων σε ειδικό κωδικό αριθμό κάθε ιδρύματος εγγράφει την απαιτούμενη δαπάνη και διενεργεί δειγματοληπτικό έλεγχο με ειδικό όργανο. Μέχρι την έκδοση της ανωτέρω απόφασης, εφαρμόζεται η ισχύουσα διαδικασία κοστολόγησης και διανομής συγγραμμάτων.

Κάθε διδάσκων οφείλει κατά την πρώτη εβδομάδα των μαθημάτων με δαπάνες του Α.Ε.Ι. στο οποίο ανήκει, να διανέμει, σε όλους τους φοιτητές που έχουν εγγραφεί στο

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

μάθημα, αναλυτικό διάγραμμα μελέτης το οποίο περιλαμβάνει τη διάρθρωση της ύλης του μαθήματος, σχετική βιβλιογραφία, άλλη τεκμηρίωση και συναφή πληροφόρηση.

Το ένα δέκατο (1/10) του συνολικού αριθμού κάθε διανεμόμενου συγγράμματος σε κάθε Α.Ε.Ι. παραχωρείται από το Κράτος στη Βιβλιοθήκη του οικείου Α.Ε.Ι., εκτός εάν ήδη υπάρχει σε αυτή ικανός αριθμός αντιτύπων των εν λόγω συγγραμμάτων (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.5 Άρθρο 16<sup>ο</sup> «Διάρκεια εξαμήνων - Εξεταστικές Περιόδου»**

Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, η διάρκεια κάθε εξαμήνου διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας που καλύπτουν έναν ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Σε περίπτωση που δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων και πιστωτικών μονάδων σε κάποιο μάθημα, τότε αυτό το μάθημα θεωρείται ως μη διδαχθέν και δεν είναι δυνατή η εξέταση του. Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, κατά την έννοια του προηγούμενου εδαφίου, η εξέταση αυτή ακυρώνεται και ο βαθμός δεν λαμβάνεται υπόψη στη λήψη του πτυχίου. Μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι, επιτρέπεται παράταση της διάρκειας του εξαμήνου μέχρι δύο το πολύ εβδομάδες προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας, δεν μπορεί να προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα με λιγότερες των δυο πιστωτικών μονάδων.

Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, και με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 27 του ν. 1404/1983, στα Α.Ε.Ι. κάθε μάθημα εξετάζεται στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο διδάχθηκε και επιπλέον στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.6 Άρθρο 17<sup>ο</sup> «Διοργάνωση σπουδών σε ξένη γλώσσα»**

Η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και η διοργάνωση, συνολικά ή εν μέρει, του προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε ξένη γλώσσα είναι δυνατή κατόπιν απόφασης της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.7 Άρθρο 18<sup>ο</sup> «Διαφάνεια – Δημοσιότητα»**

Τα Α.Ε.Ι. της χώρας οφείλουν να παρέχουν κάθε δυνατή πληροφόρηση σχετικά με τα διοικητικά τους όργανα και τις αποφάσεις τους ή άλλου είδους θέματα, στον διαδικτυακό τους τόπο, ή και με κάθε άλλο πρόσφορο τρόπο.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Οι Σχολές ή τα Τμήματα πρέπει να διαθέτουν στον διαδικτυακό τους τόπο πλήρη πληροφόρηση σχετικά με τα διοικητικά τους όργανα και τις διοικητικές πράξεις που αφορούν τα μέλη τους, την υλικοτεχνική υποδομή, τους οικονομικούς πόρους και τη διαχείριση τους σε ετήσια βάση, τα προγράμματα σπουδών (προπτυχιακά και μεταπτυχιακά), το σύνολο των παρεχόμενων υπηρεσιών, τον κατάλογο των υπηρετούντων μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. και το ερευνητικό και διδακτικό τους έργο κατά ακαδημαϊκό έτος.

Επίσης, πρέπει να μεριμνούν, ώστε κάθε διδάσκων, να διατηρεί και να ενημερώνει, συνεχώς, στον διαδικτυακό τους τόπο τη δική του ιστοσελίδα, όπου περιγράφονται οι ημέρες και ώρες διδασκαλίας και ακρόασης φοιτητών, τα μαθήματα που διδάσκει, το περιεχόμενο τους και τα διανεμόμενα συγγράμματα και να παρέχει οποιαδήποτε συναφή πληροφόρηση με το μάθημα.

Οι Σχολές ή τα Τμήματα υποχρεούνται να διατηρούν στον διαδικτυακό τους τόπο βιογραφικά σημειώματα με τις σπουδές, την επιστημονική εμπειρία, το ερευνητικό έργο και τις κυριότερες επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. που απασχολούν, με την επιφύλαξη των διατάξεων της κείμενης νομοθεσίας περί προστασίας προσωπικών δεδομένων.

Ο διαδικτυακός τόπος και οι ιστοσελίδες των Σχολών ή Τμημάτων οφείλουν να τηρούνται τουλάχιστον στην ελληνική και αγγλική γλώσσα.

Οι Σχολές ή τα Τμήματα όπου δεν λειτουργεί διαδικτυακός τόπος ή ιστοσελίδα, υποχρεούνται να οργανώσουν σε συνεργασία με το οικείο Α.Ε.Ι. τον διαδικτυακό τόπο και την ιστοσελίδα τους. Μέχρι τη λειτουργία των δικτυακών τόπων και ιστοσελίδων του προηγούμενου εδαφίου, οι Σχολές ή τα Τμήματα υποχρεούνται να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις διαφάνειας και δημοσιότητας με κάθε πρόσφορο τρόπο (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.1.8 Άρθρο 19<sup>ο</sup> «Κοινωνική Λογοδοσία των Α.Ε.Ι.»**

Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μέχρι το τέλος Απριλίου κάθε έτους, καταθέτει στη Βουλή προς συζήτηση, κατά τον Κανονισμό της, ετήσια έκθεση για την κατάσταση της Ανώτατης Εκπαίδευσης στη χώρα. Η έκθεση βασίζεται στους προγραμματισμούς και απολογισμούς που κατά τον παρόντα νόμο υποβάλλουν τα Α.Ε.Ι. και περιλαμβάνει ιδίως (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

- a) Ανάπτυξη και σχολιασμό των προγραμματισμών και απολογισμών των Α.Ε.Ι.
- b) Συνολική αποτίμηση της κατάστασης της Ανώτατης Εκπαίδευσης, εκτίμηση των περαιτέρω προοπτικών της και σχετικές προτάσεις

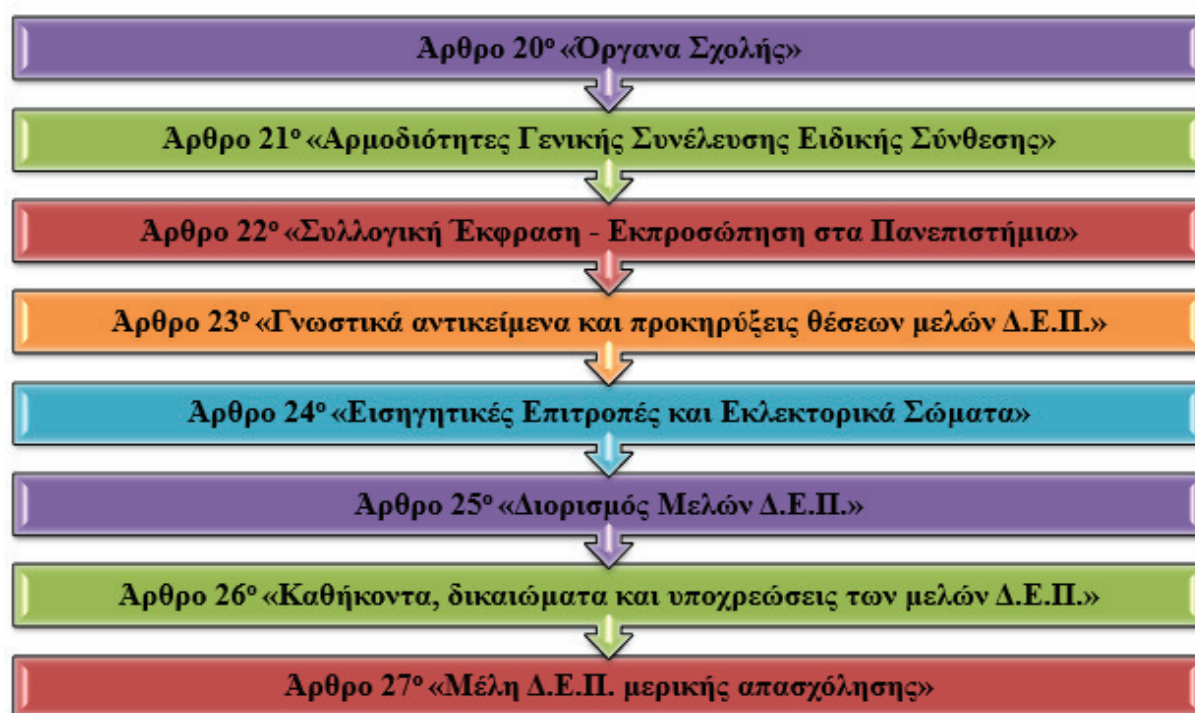
## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ε) Αποτίμηση της αποδοτικότητας της κρατικής χρηματοδότησης της ανώτατης εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους και τις προοπτικές της.

Κατά τη συζήτηση στη Βουλή, και σύμφωνα με όσα ορίζει ο Κανονισμός της, μπορούν να καλούνται σε ακρόαση εκπρόσωποι των Α.Ε.Ι. και άλλων φορέων της ακαδημαϊκής κοινότητας.

### 3.2 ΡΥΘΜΙΣΗ ΘΕΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ

Η ρύθμιση διαφόρων θεμάτων των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού Τομέα υλοποιείται ως εξής (Σχήμα 3.2) (Νανέρης, 2012), (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):



Σχήμα 3.2: Η ρύθμιση διαφόρων θεμάτων των ΑΕΙ Πανεπιστημιακού και Τεχνολογικού Τομέα βάση του σχεδίου νόμου «Μεταρρύθμιση του Θεσμικού Πλαισίου για τη Δομή και Λειτουργία των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων».

Πηγή: (Νανέρης, 2012), (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

Και αναλυτικότερα (Νανέρης, 2012), (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

#### 3.2.1 Άρθρο 20° «Όργανα Σχολής»

α) Το εδάφιο β' της παραγράφου 3 του άρθρου 10 του ν. 1268/1982 αντικαθίσταται ως εξής (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

β) «Η Κοσμητεία:

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

- a. γνωμοδοτεί για το τετραετές ακαδημαϊκό-αναπτυξιακό πρόγραμμα του ιδρύματος, ως προς το σκέλος που αφορά τη Σχολή
  - b. εγκρίνει και συντονίζει τα διατμηματικά προγράμματα σπουδών που οδηγούν στην απόκτηση πτυχίου της Σχολής και συντονίζει τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων,
  - c. επεξεργάζεται προτάσεις των Τμημάτων για τη δημιουργία νέων θέσεων Δ.Ε.Π. και τις υποβάλλει στο Πρυτανικό Συμβούλιο,
  - d. αποφασίζει για την οργάνωση των υπηρεσιών της Κοσμητείας καθώς και για την τοποθέτηση και την υπηρεσιακή κατάσταση του ΕΤΕΠ στα Εργαστήρια ή Κλινικές της Σχολής».
- c) Η Σύγκλητος εγκρίνει κοινά προγράμματα σπουδών μεταξύ Σχολών του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι..
- d) Τα όργανα της Σχολής επικουρούνται στο έργο τους από Γραμματεία, η οποία υπάγεται απευθείας στον Κοσμήτορα.

### **3.2.2 Άρθρο 21<sup>ο</sup> «Αρμοδιότητες Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης»**

Στην αρμοδιότητα της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος ειδικής σύνθεσης υπάγονται, αποκλειστικά, στα πανεπιστήμια, αμιγώς επιστημονικά-ερευνητικά θέματα όπως είναι ιδίως ο καθορισμός του ενιαίου γνωστικού αντικείμενου ενός τομέα, η απόφαση για την προκήρυξη θέσης ενός μέλους Δ.Ε.Π., η απόφαση για τη συγκρότηση εκλεκτορικού σώματος για την κρίση ενός μέλους Δ.Ε.Π. (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.2.3 Άρθρο 22<sup>ο</sup> «Συλλογική Έκφραση - Εκπροσώπηση στα Πανεπιστήμια»**

Οι φοιτητές, αλλά και οι εργαζόμενοι στα Α.Ε.Ι., μπορούν να εκφράζονται συλλογικά μέσα από τα συνδικαλιστικά τους όργανα που στη λειτουργία τους διευκολύνονται από τις πανεπιστημιακές αρχές.

Η ανάδειξη στα πανεπιστημιακά όργανα των εκπροσώπων των φοιτητών γίνεται για ετήσια θητεία και μόνο από το νόμιμο φοιτητικό σύλλογο κάθε τμήματος. Όλοι οι φοιτητές του Τμήματος μπορούν να είναι μέλη του φοιτητικού συλλόγου, εκτός από εκείνους που έχουν νομίμως διαγραφεί. Με το σύστημα της απλής αναλογικής διενεργείται η εκλογή των τακτικών και αναπληρωματικών μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου από τους φοιτητές του Τμήματος και με βάση τον αριθμό των ψήφων που συγκέντρωσε κάθε ψηφοδέλτιο, ο καθορισμός από το Δ.Σ. των τακτικών και αναπληρωματικών εκπροσώπων των φοιτητών στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος και στο εκλεκτορικό σώμα που

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

αναδεικνύει τον Πρόεδρο Τμήματος, τον Κοσμήτορα και τις πρυτανικές αρχές, καθώς και στα άλλα πανεπιστημιακά όργανα. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών και οι αναπληρωτές τους ορίζονται με απόφαση του Δ.Σ. του νομίμου φοιτητικού συλλόγου του κάθε Τμήματος, η οποία διαβιβάζεται στον Πρόεδρο του οικείου Τμήματος και ισχύει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος της διενέργειας της εκλογής (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### **3.2.4 Άρθρο 23<sup>ο</sup> «Γνωστικά αντικείμενα και προκηρύξεις θέσεων μελών Δ.Ε.Π.»**

Η παράγραφος 2 του άρθρου 6Α του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής: «2. Η προκήρυξη της θέσης γίνεται από τον Πρύτανη μετά από απόφαση του Τμήματος του Α.Ε.Ι. στο οποίο έχει κατανεμηθεί η θέση, στο πλαίσιο του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος και των συναφθεισών προγραμματικών συμφωνιών, και μετά από έλεγχο νομιμότητας από το Ίδρυμα. Στην προκήρυξη θέσεων μελών Δ.Ε.Π. αναφέρεται η βαθμίδα, ο τομέας, το γνωστικό αντικείμενο και η συνοπτική περιγραφή του επιστημονικού πεδίου της υπό πλήρωση θέσης, το οποίο πρέπει να καλύπτει είτε το ενιαίο γνωστικό αντικείμενο ενός τομέα, είτε, αν αυτό δεν είναι ενιαίο, ένα τουλάχιστον από τα αυτοτελή γνωστικά αντικείμενα που εντάσσονται σε κάθε τομέα, ή εάν δεν υπάρχουν τομείς, σε κάθε Τμήμα. Το ενιαίο γνωστικό αντικείμενο και τα αυτοτελή γνωστικά αντικείμενα του κάθε τομέα ή του κάθε Τμήματος καθορίζονται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του οικείου Τμήματος και μπορούν να τροποποιούνται με τον ίδιο τρόπο ανά τριετία».

Η προηγούμενη παράγραφος ισχύει από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

Το τελευταίο εδάφιο της παραγράφου 3 του άρθρου 6Α του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής: «Η ανακοίνωση της προκήρυξης καταχωρίζεται υποχρεωτικά στο επίσημο έντυπο του οικείου Α.Ε.Ι., στην ιστοσελίδα του οικείου Α.Ε.Ι., καθώς και στις ιστοσελίδες των Υπουργείων Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης, Εξωτερικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων».

Εντός έξι μηνών από τη έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, με προεδρικό διάταγμα, ρυθμίζεται η διαδικασία μετατροπής των γνωστικών αντικειμένων των υπηρετούντων, κατά το χρόνο έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, μελών Δ.Ε.Π. στο ενιαίο γνωστικό αντικείμενο ή σε ένα από τα αυτοτελή γνωστικά αντικείμενα κάθε τομέα, ή εάν δεν υπάρχουν τομείς, κάθε Τμήματος. Με αιτιολογημένη απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος, επιτρέπεται μετά από εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα, εφόσον



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

υπάρχει τομέας, η αλλαγή του γνωστικού αντικείμενου, στο οποίο έχουν διορισθεί υπηρετούντα, κατά το χρόνο έναρξης ισχύος του παρόντος νόμου, μέλη Δ.Ε.Π., μόνο εφόσον το νέο γνωστικό αντικείμενο δεν είναι περισσότερο εξειδικευμένο από το ήδη κατεχόμενο (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

### 3.2.5 Άρθρο 24<sup>ο</sup> «Εισηγητικές Επιτροπές και Εκλεκτορικά Σώματα»

Το εκλεκτορικό σώμα, σε κάθε περίπτωση εκλογής, εξέλιξης ή μονιμοποίησης, απαρτίζεται κατά τα δυο τρίτα από μέλη Δ.Ε.Π. του οικείου Τμήματος, και κατά το ένα τρίτο από μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι. Το σύνολο των μελών του εκλεκτορικού σώματος δεν γίνεται να είναι μικρότερο από έντεκα ενώ δεν μπορεί να υπερβαίνει τα τριάντα. Στο εκλεκτορικό σώμα μετέχουν μέλη Δ.Ε.Π. της βαθμίδας για την οποία γίνεται η κρίση και των ανώτερων από αυτή. Τα μέλη Δ.Ε.Π. που προέρχονται από άλλα Τμήματα του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι. πρέπει να έχουν το ίδιο γνωστικό ή συναφές αντικείμενο με την υπό πλήρωση θέση. Εάν υπάρχουν περισσότερα από τα απαιτούμενα μέλη Δ.Ε.Π. με το ίδιο ή συναφές γνωστικό αντικείμενο, ο ορισμός τους γίνεται με κλήρωση μεταξύ μελών Δ.Ε.Π. άλλων Τμημάτων του ιδίου ή άλλων Α.Ε.Ι. που πληρούν τις ανωτέρω προϋποθέσεις και ανέρχονται σε αριθμό τουλάχιστον ίσο με το διπλάσιο των θέσεων των εξωτερικών εκλεκτόρων.

Στο τέλος της παραγράφου 1 του άρθρου 6Γ του ν. 2083/1992 προστίθενται τρία νέα εδάφια που έχουν ως εξής (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

- a) «Ένα τουλάχιστον από τα μέλη της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής απαιτείται να προέρχεται από Τμήμα άλλου Α.Ε.Ι. της ημεδαπής ή της αλλοδαπής. Εάν μέλος της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής παραιτηθεί ή εκλείψει για οποιονδήποτε λόγο, η σύνταξη της έκθεσης συνεχίζεται και ολοκληρώνεται εντός της νόμιμης προθεσμίας από τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής. Τα τυχόν παραιτούμενα μέλη της τριμελούς εισηγητικής επιτροπής, εφόσον είναι μέλη του εκλεκτορικού σώματος, εκπίπτουν από αυτό και αντικαθίστανται νομίμως»,
- b) «Στο πρώτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 6Γ του ν. 2083/1992 η φράση «μέσα σε αποκλειστική προθεσμία σαράντα (40) ημερών» αντικαθίσταται με τη φράση «μέσα σε αποκλειστική προθεσμία εξήντα ημερών και όχι νωρίτερα από είκοσι ημέρες»,
- c) «Η παράγραφος 3 του άρθρου 6Γ του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής:
  - a. Η ανωτέρω έκθεση κοινοποιείται τουλάχιστον δεκαπέντε ημέρες πριν από τη συνεδρίαση του εκλεκτορικού σώματος για τη διενέργεια της εκλογής στα μέλη του και στους υποψηφίους, οι οποίοι μπορούν να υποβάλουν σχετικό υπόμνημα

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

τουλάχιστον οκτώ ημέρες πριν από τη συνεδρίαση του εκλεκτορικού σώματος για τη διενέργεια της εκλογής».

- b. Στο τέλος της παραγράφου 4 του άρθρου 6Γ του ν. 2083/1992 προστίθεται νέο εδάφιο που έχει ως εξής: «Στην περίπτωση αυτή, καθώς και σε περίπτωση άπρακτης παρόδου 30 ημερών από την υποβολή της εισηγητικής έκθεσης, ο Πρόεδρος του Τμήματος υποχρεούται να συγκαλέσει το εκλεκτορικό σώμα προς διενέργεια της εκλογής».

Η παράγραφος 4 του άρθρου 6Δ του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής: «Κατά τη διαδικασία συγκρότησης του εκλεκτορικού σώματος, στο συνολικό αριθμό των εκλεκτόρων δεν υπολογίζονται όσοι απουσιάζουν λόγω νόμιμης άδειας για λόγους ανωτέρας βίας που πιστοποιεί η Γ.Σ. του Τμήματος με πλήρως και ειδικώς αιτιολογημένη απόφαση της. Σε περίπτωση επίκλησης λόγου ασθενείας απαιτείται απαραιτήτως βεβαίωση από δημόσιο νοσοκομείο. Εφόσον το εκλεκτορικό σώμα συγκροτηθεί σε σώμα, η σύνθεση του δεν μεταβάλλεται παρά μόνο εάν μέλος του παραιτηθεί, εκλείψει ή βρεθεί σε νόμιμη άδεια. Στις περιπτώσεις αυτές και εφόσον ο αριθμός των υπολοίπων μελών του εκλεκτορικού είναι λιγότερα από έντεκα ή δεν καλύπτει τα ποσοστά που ορίζονται στην παράγραφο 3 του άρθρου αυτού, το μέλος αυτό αναπληρώνεται από το πρώτο κατά σειρά μη κωλυόμενο αναπληρωματικό μέλος, μέσα από κατάλογο αναπληρωματικών μελών που ορίζεται κατά τη συγκρότηση του εκλεκτορικού σώματος.»

Στο τέλος της παραγράφου 5 του άρθρου 6Δ του ν. 2083/1992 προστίθενται εδάφια ως εξής: «Εάν ο Πρόεδρος του Τμήματος δεν συγκαλεί το εκλεκτορικό σώμα για την εκλογή, εξέλιξη ή μονιμοποίηση μέλους Δ.Ε.Π., το εκλεκτορικό σώμα συγκαλείται υποχρεωτικά από τον Πρύτανη, μέσα σε σαράντα ημέρες από την ημερομηνία κατά την οποία ο Πρόεδρος του Τμήματος όφειλε να το συγκαλέσει. Στην περίπτωση αυτή ο Πρύτανης προεδρεύει, χωρίς δικαίωμα ψήφου, στη συνεδρίαση του εκλεκτορικού σώματος.»

Τέλος, δεν επιτρέπεται να μετέχουν στην ίδια συνεδρίαση συλλογικού οργάνου κρίσης μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία είναι σύζυγοι ή συνδέονται μεταξύ τους με συγγένεια έως και τέταρτου βαθμού εξ αίματος ή αγχιστείας, όταν κρίνεται ένα από τα δύο.

### 3.2.6 Άρθρο 25<sup>ο</sup> «Διορισμός Μελών Δ.Ε.Π.»

Η παράγραφος 9 του άρθρου 6Δ του ν. 2083/1992 αντικαθίσταται ως εξής: «9. Ο διορισμός, κατόπιν εκλογής ή εξέλιξης, και η μονιμοποίηση γίνονται με πράξη του Πρύτανη, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μετά από έλεγχο νομιμότητας από

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

το Ίδρυμα και έγγραφη παροχή της πίστωσης, με διαπιστωτική πράξη, από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Κατά της πράξης του Πρύτανη μπορεί να ασκηθεί προσφυγή ενώπιον του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, από οποιονδήποτε έχει έννομο συμφέρον, εντός 60 ημερών από τη δημοσίευση της πράξης στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ή από την κοινοποίηση της ή αφότου έλαβε γνώση αυτής, για τον έλεγχο της νομιμότητας της προσβαλλόμενης πράξης. Ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί, επίσης, αυτεπάγγελα, να ελέγξει τη νομιμότητα της πράξης του Πρύτανη. Εάν διαπιστωθεί έλλειψη νομιμότητας σε οποιονδήποτε από τους ανωτέρω ελέγχους, ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ακυρώνει την πράξη του Πρύτανη και αναπέμπει την υπόθεση στο οικείο Ίδρυμα, προκειμένου να συνεχιστεί η διαδικασία από το σημείο που παρουσιάζεται η έλλειψη νομιμότητας. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι ειδικότερες λεπτομέρειες εφαρμογής αυτής της παραγράφου.»

Στην παράγραφο 1 του άρθρου 1 του ν. 2517/1997 (ΦΕΚ 160 Α') η φράση «στο πλαίσιο του ετήσιου προγραμματισμού» αντικαθίσταται με τη φράση «στο πλαίσιο του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος και των συναφθεισών προγραμματικών συμφωνιών».

Η παράγραφος 8 του άρθρου 1 του ν. 2517/1997 αντικαθίσταται ως εξής: «Οι θέσεις που κενώνονται για οποιαδήποτε αιτία, καθώς και εκείνες που παραμένουν κενές λόγω άγονης εκλογής ή μη αποδοχής εκλογής, επαναπροκηρύσσονται εκτός προγραμματισμού, επί ποινή ακυρότητας, εντός έτους από την κένωση, ή τη μη αποδοχή της θέσης ή από την έκδοση της διαπιστωτικής πράξης περί άγονης εκλογής. Δεν θεωρείται άγονη εκλογή η μη πλήρωση θέσης από εξέλιξη υπηρετούντος μέλους Δ.Ε.Π.. Μετά την παρέλευση του έτους, εάν δεν έχει πραγματοποιηθεί η επαναπροκήρυξη της θέσης, η σχετική πίστωση ακυρώνεται αυτοδικαίως.

Οι θέσεις αυτές προκηρύσσονται σε Τμήμα και σε βαθμίδα και γνωστικό αντικείμενο που αποφασίζει η Σύγκλητος, ύστερα από εισήγηση της Κοσμητείας της Σχολής και γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος. Η Σύγκλητος έχει δικαίωμα, με ειδικά αιτιολογημένη απόφασή της, να προβεί στην πλήρωση θέσης που κενούται λόγω θανάτου ή παραίτησης από το Τμήμα προέλευσης του αποχωρούντος, σε άλλο Τμήμα της ίδιας ή άλλης Σχολής, στο πλαίσιο του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος του ιδρύματος» (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### 3.2.7 Άρθρο 26<sup>ο</sup> «Καθήκοντα, δικαιώματα και υποχρεώσεις των μελών Δ.Ε.Π.»

Η παράγραφος 1 του άρθρου 2 του ν. 2530/1997 (ΦΕΚ 218 Α') αντικαθίσταται ως εξής (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011):

«Τα μέλη Δ.Ε.Π. υποχρεούνται να παρέχουν ανελλιπώς τις υπηρεσίες τους στο Α.Ε.Ι. στο οποίο έχουν διορισθεί υπό καθεστώς πλήρους απασχόλησης. Κατ' εξαίρεση, μέλη Δ.Ε.Π. μπορούν να εντάσσονται στην κατηγορία μερικής απασχόλησης μετά από αίτησή τους κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 3 του νόμου αυτού, εφόσον δεν εμπίπτουν στις προϋποθέσεις περί ασυμβιβάστου και αναστολής της ιδιότητας μέλους Δ.Ε.Π.». Το εδάφιο α' της παραγράφου 3 του άρθρου 2 του ν. 2530/1997 καταργείται.

Σε περίπτωση που μέλος Δ.Ε.Π. παραμελεί επανειλημμένα τα καθήκοντα του, ο Πρόεδρος του Τμήματος αναφέρει το γεγονός στον Πρύτανη. Ο Πρύτανης μπορεί να προβεί σε περικοπή μέχρι το ήμισυ του μισθού του συγκεκριμένου μέλους Δ.Ε.Π.. Εάν το μέλος Δ.Ε.Π. εξακολουθεί υπαίτια να ασκεί πλημμελώς τα καθήκοντα του, ο Πρύτανης μπορεί, κατόπιν γνώμης του Πρυτανικού Συμβουλίου, να διακόψει τη μισθοδοσία του και να προβεί στην παραπομπή του στο αρμόδιο Πειθαρχικό Συμβούλιο.

Στο τέλος της παραγράφου 11 του άρθρου 2 του ν. 2530/1997, η φράση «Διευθυντές σε εργαστήρια και κλινικές» αντικαθίσταται με τη φράση «Διευθυντές σε Τομείς, Εργαστήρια και Κλινικές».

Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 18 του άρθρου 45 του ν. 1268/1982 αντικαθίσταται ως εξής: «18. Η Σύγκλητος ειδικής σύνθεσης, ύστερα από πρόταση του οικείου Τμήματος, απονέμει τον τίτλο του Ομότιμου Καθηγητή σε όσα μέλη Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του Καθηγητή εξέρχονται της υπηρεσίας, συνεκτιμώντας το έργο και την προσφορά τους».

Η παράγραφος 5 του άρθρου 45 του ν. 2413/1996 (ΦΕΚ 124 Α') αντικαθίσταται ως εξής: «Μέλη Δ.Ε.Π. των Α.Ε.Ι., που αποχωρούν λόγω συμπλήρωσεως του ορίου ηλικίας, διατηρούν την ιδιότητα του μέλους τριμελούς συμβουλευτικής επιτροπής υποψήφιων διδασκόντων, την ιδιότητα του επιβλέποντος καθηγητή, και την ιδιότητα μέλους επταμελούς εξεταστικής επιτροπής για τελική αξιολόγηση και κρίση διδακτορικών διατριβών, τις οποίες έχουν πριν την αποχώρησή τους. Επίσης διατηρούν τις θέσεις σε διοικητικά συμβούλια Ν.Π.Δ.Δ., ή σε κάθε είδους επιτροπές, στις οποίες είχαν διορισθεί ως μέλη Δ.Ε.Π. πριν την αποχώρησή τους, συνεχίζουν να συμμετέχουν σε όσα ερευνητικά προγράμματα συμμετείχαν πριν από αυτή και μπορούν να ορίζονται ως μέλη εισηγητικών επιτροπών για την κρίση

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

μελών Δ.Ε.Π.. Τέλος μπορούν να παραδίδουν μεταπτυχιακά μαθήματα και να διδάσκουν σε ινστιτούτα δια βίου εκπαίδευσης.

Ερευνητές βαθμίδας Α', Β' και Γ' που υπηρετούν σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας μπορούν να προσλαμβάνονται ως επισκέπτες καθηγητές σε Α.Ε.Ι., κατά το άρθρο 18 του ν. 1268/1982, προκειμένου να διδάξουν προπτυχιακά ή μεταπτυχιακά μαθήματα της ειδικότητάς τους. Η πρόσληψή τους γίνεται από τα αρμόδια όργανα του Ιδρύματος, μετά από πρόταση του οικείου Τομέα και σύμφωνη γνώμη του ερευνητικού φορέα στον οποίο υπηρετούν. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας για τους επισκέπτες καθηγητές.

Ερευνητές βαθμίδας Α', Β' και Γ' που υπηρετούν σε αναγνωρισμένα ερευνητικά κέντρα της χώρας και είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος μπορούν να συμμετέχουν σε τριμελείς συμβουλευτικές επιτροπές και σε επταμελείς εξεταστικές επιτροπές για την τελική αξιολόγηση και κρίση διδακτορικών διατριβών ή την απονομή μεταπτυχιακών διπλωμάτων ειδίκευσης.

Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, τα μέλη Δ.Ε.Π. δεν μπορούν να ζητήσουν τη μετακίνηση τους κατά το άρθρο 5 του ν. 2517/1997 πριν από τη συμπλήρωση τουλάχιστον τεσσάρων ετών υπηρεσίας σε αυτοδύναμο τμήμα. Για τη λήψη απόφασης περί μετακίνησης εφαρμόζεται αναλόγως στο τμήμα υποδοχής η διαδικασία για την εκλογή μελών Δ.Ε.Π., κατά τις κείμενες διατάξεις. Κατά τα λοιπά οι διατάξεις του άρθρου 5 του ν. 2517/1997, συμπεριλαμβανομένων των γεωγραφικών περιορισμών μετακίνησης, διατηρούνται σε ισχύ».

Στο τέλος της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του ν. 2530/1997 προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής: «Εάν, σε ειδική διάταξη νόμου, προβλέπεται αναστολή άσκησης καθηκόντων των μελών Δ.Ε.Π., απαιτείται απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την ενεργοποίηση της αναστολής».

### **3.2.8 Άρθρο 27<sup>ο</sup> «Μέλη Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης»**

Στη δομή/πλαίσιο του τετράχρονου ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος, όσα μέλη Δ.Ε.Π. που θέλουν να υπηρετήσουν και τα επόμενα τέσσερα χρόνια -ως μερικής απασχόλησης- τους δίνεται η δυνατότητα να υποβάλουν στο οικείο Τμήμα ανάλογη αίτηση, γράφοντας τον αριθμό φορολογικού μητρώου αλλά και την παράλληλη απασχόληση που επιθυμούν να ασκήσουν. Πλέον με υπαιτιότητα του Προέδρου του Τμήματος η αίτηση διαβιβάζεται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση. Αφού εγκριθεί, ο Πρόεδρος

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

του Τμήματος εκδίδει πράξη ένταξης, την οποία δίνει για έλεγχο νομιμότητας στη Σύγκλητο. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος και η Σύγκλητος του οικείου Α.Ε.Ι. επικυρώνουν την αίτηση, και αφού εξακριβωθεί ότι δεν υπάρχει πρόβλημα στην ομαλή λειτουργία και στην αναπλήρωση των αναγκών του Τμήματος και του ιδρύματος. Ο Πρύτανης δίνει την πράξη ένταξης στο γραφείο μερικής απασχόλησης στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και στο Υπουργείο Οικονομίας και Οικονομικών.

Τον Ιούνιο κάθε έτους το μέλος Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης βεβαιώνει με υπεύθυνη δήλωσή του, που καταγράφεται στα πρακτικά της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα, τις υποχρεώσεις του σε διδασκαλία και παρουσία στους πανεπιστημιακούς χώρους κατά τα επόμενα ακαδημαϊκά έτη, στα πλαίσια του κατά νόμον τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος. Ο Διευθυντής του Τομέα εισηγείται σχετικά στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία αποφασίζει επί των δηλώσεων των μελών Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης και διαβιβάζει την απόφασή της στη Σύγκλητο προς έγκριση.

Οι αιτήσεις και υπεύθυνες δηλώσεις των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου αυτού μπορούν να ανακαλούνται από τα μέλη Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης μέχρι δυο φορές κατά τη διάρκεια εφαρμογής του τετραετούς ακαδημαϊκού-αναπτυξιακού προγράμματος. Η ως άνω δήλωση ανακλήσεως εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος του οικείου Α.Ε.Ι.

Για την κατοχή δεύτερης έμμισθης θέσης στο δημόσιο ή ιδιωτικό τομέα, από μέλη Δ.Ε.Π. μερικής απασχόλησης, απαιτείται σχετική άδεια της Συγκλήτου, μετά από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος στο οποίο ανήκουν» (Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο, 2011).

## 4 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ»

### 4.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Λόγω και της οικονομικής ύφεσης στην χώρα μας, τα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης δεν πραγματοποιούν διορισμούς μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ), ακόμη και εκλεγμένων που είχαν υποβάλει υποψηφιότητα εδώ και χρόνια (από το 2011). Από τα παραπάνω προκύπτει ότι δεν υπάρχουν νέοι επιστήμονες στο ΔΕΠ και παράλληλα συρρικνώνεται με γρήγορους ρυθμούς λόγω συνταξιοδοτήσεων ή αποχωρήσεων, ακόμη και των πιο νέων επιστημόνων, λόγω της μείωσης των απολαβών αλλά και των επιστημονικών ερευνητικών προγραμμάτων, αναζητώντας καλύτερες συνθήκες στο εξωτερικό. Η μη τροφοδότηση Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού με νέους επιστήμονες έχει αρνητικές επιπτώσεις τόσο σε ερευνητικό επίπεδο αλλά και στην επιστημονική ποιότητα των Ελληνικών Τριτοβάθμιων Ιδρυμάτων (ΑΕΙ & ΤΕΙ). Για να αλλάξουν τα παραπάνω χρειάζονται νέοι και ικανοί ερευνητές να εισέλθουν στα ακαδημαϊκά ιδρύματα για να διατηρηθεί αλλά και να αυξηθεί η «ποιότητα» του επιστημονικού προσωπικού.

Ως αποτέλεσμα της οικονομικής δυσπραγίας, δεν είναι μόνο η αποξένωση από νέες ερευνητικές διαδικασίες και τομείς από την έλλειψη διάφορων δραστηριοτήτων των νέων επιστημόνων, αλλά παράλληλα υπάρχει συνένωση τμημάτων με αποτέλεσμα την δημιουργία πολυπληθή μαθημάτων, το «κόψιμο» της προσφοράς πολλών μαθημάτων, την «ερήμωση» εξειδικευμένων εργαστηριακών χώρων τα οποία μπορούν να λειτουργήσουν μόνον από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ, την αύξηση των ωρών εργασίας των διδασκόντων με επενέργεια την μείωση του ερευνητικού έργου. Μάλιστα οι προβλέψεις είναι δυσοίωνες, με την λειτουργική κατάσταση να χειροτερεύει.

Η λύση που δίνεται από το Υπουργείο Παιδείας (ΥΠΕΠΘ) για να μην φθίνει/επιδεινωθεί άλλο η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, είναι η αύξηση των ωρών διδασκαλίας των μελών ΔΕΠ, η εξουσιοδότηση αυτοδύναμης διδασκαλίας στο Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό (ΕΤΕΠ) και στο Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό (ΕΔΠ), και τέλος εισαγωγή του θεσμού των διδασκόντων με Σύμβαση ανεξαρτήτων

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

υπηρεσιών<sup>6</sup>, οι οποίοι πλέον θα ονομάζονται «Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι» (ΠΥ) (Σχολή Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ-Πανεπιστημιακοί Υπότροφο, 2013).

Σύμφωνα με το άρθρο 29 του ν. 4009/2011 στο οποίο προστίθεται η παράγραφος 6 για τους Πανεπιστημιακούς Υπότροφους, έχει ως εξής (Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση-Νόμος Υπ' Αριθμ. 4115, 2013):

«Επιστήμονες ανεγνωρισμένου επιστημονικού κύρους είτε κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος είτε υποψήφιοι διδάκτορες είτε εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας δύναται να προσλαμβάνονται ως πανεπιστημιακοί υπότροφοι δια πράξεως του οικείου Τμήματος με για τη διεξαγωγή διδακτικού, ερευνητικού, επιστημονικού, οργανωτικού, εργαστηριακού ή κλινικού έργου καθοριζόμενου δια της συμβάσεως. Η προκήρυξη του γνωστικού αντικείμενου γίνεται μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα και έγκριση από τη Γενική Συνέλευση Τμήματος. Η διάρκεια της συμβάσεως καθορίζεται μέχρι ενός Πανεπιστημιακού έτους κατά περίπτωση, ανάλογα με τις ανάγκες του Τομέα. Δύναται αυτή να ανανεώνεται ή να παρατείνεται, πλην όμως ο συνολικός χρόνος πρόσληψης δεν δύναται να υπερβεί τα τρία (3) Πανεπιστημιακά έτη. Η απασχόληση των Πανεπιστημιακών Υπότροφων μπορεί να είναι πλήρης ή μερική και η κάλυψη της αποζημίωσής τους θα γίνεται από υποτροφίες και πόρους που θα εξασφαλίζει το Τμήμα, δίχως αύξηση της κρατικής επιχορήγησης προς το οικείο Πανεπιστημιακό Ίδρυμα».

## **4.2 Ο ΘΕΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ**

Οι έκτακτοι υπάλληλοι/συμβασιούχοι διδάσκοντες στα Ιδρύματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέχρι το 2011 ήταν οι διδάσκοντες σύμφωνα με το Προεδρικό Διάταγμα 407/1980. Πιο συγκεκριμένα:

«Οι διδάσκοντες του Προεδρικού Διατάγματος 407/1980 είναι επιστημονικό προσωπικό το οποίο προσλαμβάνεται με Πράξη Πρύτανη με σχέση εργασίας Ιδιωτικού Δικαίου ορισμένου χρόνου για τη διεξαγωγή/διεκπεραίωση διδακτικού, ερευνητικού, επιστημονικού και οργανωτικού έργου σε οποιοδήποτε γνωστικό αντικείμενο. Ο χρόνος της συμβάσεώς τους υπαγορεύεται μέχρις ενός πανεπιστημιακού έτους και δύναται να

---

<sup>6</sup>Σύμβαση ανεξαρτήτων υπηρεσιών (μπλοκάκια), στην οποία δεν εφαρμόζονται οι διατάξεις του εργατικού δικαίου, υπάρχει, όταν ο εργαζόμενος παρέχει έναντι αμοιβής τις υπηρεσίες του, χωρίς να υπόκειται στον έλεγχο και την εποπτεία του εργοδότη και να είναι υποχρεωμένος να συμμορφώνεται προς τις εντολές και οδηγίες αυτού, ιδίως ως προς τον τρόπο και τον χρόνο παροχής των υπηρεσιών του.



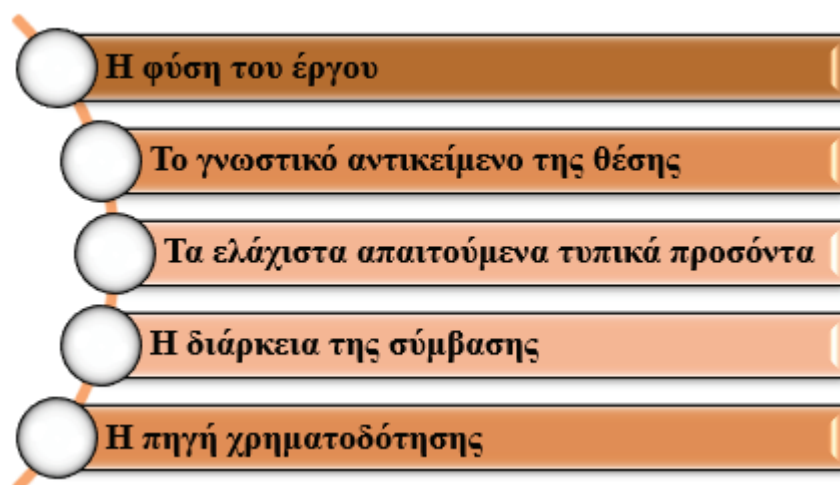
## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ανανεώνεται ή να παρατείνεται, πλην όμως ο συνολικός χρόνος προσλήψεως δεν δύναται να υπερβεί τα τρία πανεπιστημιακά έτη. Οι ανωτέρω έχουν τα καθήκοντα και τις υποχρεώσεις που αντιστοιχούν στην βαθμίδα (του ΔΕΠ) με την οποία έχουν εξομοιωθεί μισθολογικά, βάσει των προσόντων τους».

Οι διδάσκοντες του Π.Δ. 407/80 αποτελούσαν έναν παραδοσιακό τρόπο με τον οποίο περιφερειακά ΑΕΙ έλυναν προσωρινά το πρόβλημα στελέχωσής τους μέχρι να επιλεγεί το προσωπικό ΔΕΠ και πολλά μέλη ΔΕΠ του σημερινού πανεπιστημίου έκαναν τα πρώτα τους βήματα μέσω συμβάσεων Π.Δ. 407/80. Η κατάληψη θέσης Π.Δ. 407/80 αποτελούσε τεκμήριο αυτοδύναμης διδασκαλίας, αναγκαίας για την επιστημονική εξέλιξη νέων επιστημόνων που επιθυμούν να ακολουθήσουν ακαδημαϊκή καριέρα. Φέτος, το ΥΠΑΙΘ συρρίκνωσε το συνολικό αριθμό όλων των θέσεων Π.Δ. 407/80 σε όλα τα ΑΕΙ της χώρας στους 31, εξωθώντας πολλά περιφερειακά ΑΕΙ στα όρια της απόγνωσης. Στη θέση όμως των διδασκόντων Π.Δ. 407/80, το ΥΠΕΠΘ προωθεί το θεσμό των ΠΥ, που μια βασική διαφορά τους είναι ότι αυτοί πλέον θα πληρώνονται από «ιδίους πόρους» των ΑΕΙ (Σχολή Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ-Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι, 2013).

### 4.3 ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Η προκήρυξη για τους Πανεπιστημιακούς Υπότροφους πραγματοποιείται από τη Γενική Συνέλευση του εκάστοτε Τμήματος, έπειτα από πρόταση/ανάλυση της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα, στα Τμήματα όπου λειτουργούν Τομείς, διαφορετικά απευθείας. Στην προκήρυξη πάντα πρέπει να τεκμηριώνονται τα εξής του παρακάτω σχήματος (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013):



Σχήμα 4.1: Ζητούμενα προκήρυξης για τους Πανεπιστημιακούς Υπότροφους.

Πηγή: (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013).

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Αναλυτικότερα:

- η φύση του έργου (δηλαδή το διδακτικό, ερευνητικό, επιστημονικό, οργανωτικό ή εργαστηριακό),
- το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, δηλαδή εάν το αντικείμενο βρίσκεται εντός της γνωστικής περιοχής του Τομέα (εξαιρείται η περίπτωση οργανωτικού έργου),
- τα ελάχιστα απαιτούμενα τυπικά προσόντα,
- η διάρκεια της σύμβασης, και
- η πηγή χρηματοδότησης.

Παράλληλα με την προκήρυξη της θέσης του Πανεπιστημιακού Υποτρόφου, η Γενική Συνέλευση του Τομέα (ή του Τμήματος, αν δεν υπάρχουν Τομείς) ορίζει τριμελή Επιτροπή Κρίσης η οποία αποτελείτε από Καθηγητές αρχικά του ιδίου ή του πλέον συναφούς γνωστικού αντικειμένου για την εκτίμηση/αξιολόγηση των υποψηφιοτήτων. Στην περίπτωση όπου τα χρήματα/πόροι για την πρόσληψη του Πανεπιστημιακού Υποτρόφου δίνονται στην δομή/πλαίσιο εξωτερικά χρηματοδοτούμενου προγράμματος, ο επιστημονικά υπεύθυνος του προγράμματος μετέχει αυτοδίκαια στην τριμελή Επιτροπή Κρίσης.

### **4.4 ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΟ**

Η μισθολογική εξέλιξη των Πανεπιστημιακών Υπότροφων σχετίζεται και απορρέει σύμφωνα με τις συμβάσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου που ορίζονται/συνάπτονται με Νομικό Πρόσωπο Δημοσίου Δικαίου και πράττονται/εφαρμόζονται τα εν ισχύ μισθολόγια του ελληνικού Δημοσίου, στην προκειμένη περίπτωση το ενιαίο (ν.4024/2011) ή βέβαια -κατά περίπτωση- το αντίστοιχο με το έργο/δουλειά ειδικό μισθολόγιο (ν.4093/2012, άρθρο 1<sup>ο</sup>, υποπαράγραφος Γ.1). Το εν λόγω μισθολόγιο υπαγορεύεται με άμεση σχέση το πραγματοποιούμενο/επιτελούμενο έργο/δράση/δουλειά. Στα παρακάτω υποκεφάλαια καταγράφονται αναλυτικά όλες οι περιπτώσεις (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013).

#### **4.4.1 Διδακτικό Έργο**

Σύμφωνα με λειτουργία των Τριτοβάθμιων Ιδρυμάτων οι εβδομαδιαίες διδακτικές υποχρεώσεις πλήρους απασχόλησης συνίστανται σε 8 ή 9 ώρες, αναλόγως βέβαια με τη – κατά περίπτωση- δομή του προγράμματος σπουδών. Επιπλέον όταν η πρόσληψη πραγματοποιηθεί για ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο 13 διδακτικών εβδομάδων, η εν λόγω σύμβαση γίνεται εξαμηνιαία, και ισόμετρος ισχύουν για πρόσληψη ενός ολόκληρου

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ακαδημαϊκού έτους. Βέβαια είναι εφικτή η μερική απασχόληση, στην οποία το ποσοστό απασχόλησης καθορίζεται με αναγωγή ως προς την δέσμευση/υποχρέωση πλήρους απασχόλησης.

Εν κατακλείδι για το διδακτικό έργο θα εφαρμόζεται το ειδικό μισθολόγιο των πανεπιστημιακών με τους παρακάτω όρους:

1. Το διδακτικό προσωπικό περιλαμβάνεται/κατατάσσεται σε μία από τις τέσσερις βαθμίδες: Λέκτορας, Επίκουρος Καθηγητής, Αναπληρωτής Καθηγητής και Καθηγητής.
2. Όσον αφορά τη βαθμίδα του Λέκτορα χρειάζεται η κατοχή διδακτορικού διπλώματος από ομοταγές ίδρυμα με θέμα παραπλήσιο με το γνωστικό αντικείμενο της εκάστοτε θέσης.
3. Όσον αφορά τη βαθμίδα του Επίκουρου Καθηγητή εκτός των προηγούμενων συνθηκών, χρειάζεται τριετής τουλάχιστον απασχόληση σε ομοταγές πανεπιστήμιο ή ερευνητικό ίδρυμα, είτε εξαετής παραπλήσια άλλη απασχόληση, ή σχετικώς συνδυασμός των δύο.
4. Όσον αφορά τη βαθμίδα του Αναπληρωτή Καθηγητή χρειάζεται η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και τουλάχιστον εξαετής απασχόληση σε ομοταγές πανεπιστήμιο ή ερευνητικό ίδρυμα, ή δεκαετής παραπλήσια άλλη απασχόληση, ή σχετικώς συνδυασμός των δύο.
5. Όσον αφορά τη βαθμίδα του Καθηγητή χρειάζεται η κατοχή διδακτορικού διπλώματος και τουλάχιστον δεκαετής απασχόληση σε ομοταγές πανεπιστήμιο ή ερευνητικό ίδρυμα, ή δεκαπενταετής παραπλήσια άλλη απασχόληση, ή σχετικώς συνδυασμός των δύο.
6. Τέλος και για τις τρεις βαθμίδες των Καθηγητών χρειάζεται επιπροσθέτως αντίστοιχος της θέσης αριθμός δημοσιεύσεων σε αναγνωρισμένα περιοδικά ή συνέδρια στην επιστήμη που πραγματεύεται το εκάστοτε Τμήμα.

Βέβαια για όλες τις κλάσεις/κατηγορίες προσωπικού καθιερώνεται προϋπηρεσία πλήρους απασχόλησης ανεξαρτήτως αντικειμένου. Επιπροσθέτως δίνεται εκτός του βασικού μισθού, το επίδομα διδακτικής προετοιμασίας αλλά και εξωδιδακτικής πανεπιστημιακής απασχόλησης. Επιπλέον δύναται, πάντα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του εκάστοτε Τμήματος –αφού υπάρχουν οι απαιτούμενες προϋποθέσεις-, να χορηγηθεί και το ειδικό ερευνητικό επίδομα. Να σημειωθεί ότι δεν δίνεται πάγια αποζημίωση για σχηματισμό βιβλιοθήκης και συμμετοχή σε συνέδρια, αλλά δίνεται η προοπτική χρηματοδότησης δια μέσω των προγραμμάτων μικρού μεγέθους τύπου Ι του Ειδικού Λογαριασμού (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013).

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### 4.4.2 Ερευνητικό Έργο

Όσον αφορά το ερευνητικό έργο εφαρμόζεται το ειδικό μισθολόγιο των ερευνητών που υπηρετούν σε εθνικά ερευνητικά κέντρα με προσδιορισμένους ειδικούς όρους.

Το προσωπικό συμπεριλαμβάνεται/κατατάσσεται σε μία από τις τέσσερις βαθμίδες: Α, Β, Γ και Δ, οι οποίες ως προς τους όρους/προϋποθέσεις ισοδυναμούν/ αντιστοιχούν με τις βαθμίδες Καθηγητών, Αναπληρωτών Καθηγητών, Επίκουρων Καθηγητών και Λεκτόρων.

Έτσι για όλες τις παραπάνω κλάσεις προσωπικού αναγνωρίζεται προϋπηρεσία πλήρους απασχόλησης ανεξαρτήτως οποιοδήποτε αντικειμένου. Επιπλέον δίνεται εκτός του βασικού μισθού, και το ειδικό ερευνητικό επίδομα. Άρα μπορεί να δίνεται/δύναται η ανάθεση διδασκαλίας έπειτα από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του οικείου Τμήματος ως επιπρόσθετη απασχόληση, αφού επίκεινται για ερευνητές πλήρους απασχόλησης. Τέλος συμπεριλαμβάνεται/αναγνωρίζεται ως επιπρόσθετη απασχόληση σε ποσοστό 25% η εβδομαδιαία διδασκαλία 3 ή 4 ωρών αναλόγως με τη δομή του εκάστοτε προγράμματος σπουδών. Βέβαια δεν δίνεται πάγια αποζημίωση για υλοποίηση βιβλιοθήκης και τυχόν συμμετοχή σε συνέδρια, αντιθέτως δίνεται η προοπτική/δυνατότητα χρηματοδότησης δια μέσω των προγραμμάτων μικρού μεγέθους τύπου Ι του Ειδικού Λογαριασμού (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013).

### 4.4.3 Επιστημονικό ή Οργανωτικό ή Εργαστηριακό Έργο

Και για Επιστημονικό ή Οργανωτικό ή Εργαστηριακό Έργο των Πανεπιστημιακών Υπότροφων ισχύει το ενιαίο μισθολόγιο. Επιστημονικό έργο αναφέρεται και το έργο των υποψηφίων διδασκτόρων και επιπλέον εργαστηριακό αναφέρεται το έργο του προσωπικού «εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας».

Βέβαια οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι σε εργασιακό καθεστώς «πλήρους απασχόλησης» θα είναι και «αποκλειστικής», δηλαδή θα ορίζουν/δηλώνουν υπεύθυνα ότι: «δεν έχουν άλλη σχέση με σύμβαση εργασίας στο δημόσιο ή τον ιδιωτικό τομέα» και ότι «δεν ασκούν ιδιωτικό έργο». Δύναται μόνο πρόσθετη απασχόληση σε έργα τα οποία διαχειρίζονται από τον Ειδικό Λογαριασμό του εκάστοτε Τριτοβάθμιου Ιδρύματος σε ποσοστό με ανώτατο όριο 25%.

Συμπληρωματικά ισχύει ότι μισθωτοί του Δημοσίου ή του Ιδιωτικού τομέα, αλλά και απασχολούμενοι με σύμβαση μίσθωσης έργου σε διάφορους φορείς δύναται να απασχολούνται/προσλαμβάνονται ως Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι με σύμβαση εργασίας

### **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

μερικής απασχόλησης σε ποσοστό με ανώτατο όριο 50%. Η εκάστοτε μισθοδοσία θα προσδιορίζεται σε επίπεδο κατά περίπτωση του ισχύοντα νόμου (Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, 2013).

## **5 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΕΡΕΥΝΑ ΓΙΑ ΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΣΤΗΝ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»**

### **5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ**

Στο πέμπτο κεφάλαιο παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της ποσοτικής έρευνας που διενεργήθηκε στους φοιτητές του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Μεσολογγίου). Για τη διεξαγωγή της παρούσης έρευνας πραγματοποιήθηκε χρήση ερωτηματολογίων (21 ερωτήσεις). Θα παρουσιαστούν αναλυτικά τα αποτελέσματα των 94 ερωτηματολογίων που έχουν απαντηθεί κατά τη διάρκεια της ποσοτικής έρευνας. Η ανάλυση θα πραγματοποιηθεί με την βοήθεια του λογισμικού SPSS Statistics<sup>7</sup> το οποίο χρησιμοποιείται για τη λογική στατιστική ανάλυση στις κοινωνικές επιστήμες και θα είναι ποσοστιαία.

### **5.2 ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΣΚΟΠΟΥ**

Σύμφωνα με την βιβλιογραφία αλλά και στην καθημερινότητα ο όρος «έρευνα» χρησιμοποιείται και εφαρμόζεται σε πολλά θέματα αλλά και αντικείμενα. Περισσότερο γίνεται χρήση του όρου με μια ειδικευμένη σπουδαιότητα, όπως για τη συστηματική, αντικειμενική και εξακριβωμένη αναζήτηση/συλλογή/επεξεργασία πληροφοριών προς επίλυση κάποιου προβλήματος.

Για την διενέργεια του σκοπού/στόχου της παρούσας έρευνας για τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση χρησιμοποιήθηκαν / αξιοποιήθηκαν τα στοιχεία/δεδομένα που συλλέχθηκαν από την καταγραφή των απόψεων των φοιτητών -μέσω δομημένου ερωτηματολογίου- για το βαθμό ικανοποίησής τους από τους Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους, του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Μεσολογγίου).

Ιδιαίτερα σήμερα που η πληροφόρηση «διαχέεται» δίχως «φιλτράρισμα», η χρεία/ανάγκη για επιστημονική στατιστική πληροφόρηση και ποιοτικές αναλύσεις θεωρείται επιτακτική διότι οι ανθρώπινες διεργασίες καθίστανται συνεχώς και αυξανόμενα πιο σύνθετες και πολύπλοκες. Άρα αφού υπόκεινται σε συνεχείς και γρήγορες αλλαγές, η αναπαράσταση/παρακολούθηση αλλά και η πρόβλεψη τους, αξιώνει/απαιτεί όλο και πιο

---

<sup>7</sup> Εκτός από τη στατιστική ανάλυση, την διαχείριση δεδομένων (επιλογή υποθέσεων, αναδιαμόρφωση αρχείων, δημιουργία παραγόμενων δεδομένων) και η τεκμηρίωση δεδομένων, αποτελούν χαρακτηριστικά του βασικού λογισμικού.

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

ανεπτυγμένα μοντέλα στατιστικής ανάλυσης. Για την επίλυση των παραπάνω, διεξήχθη εμπειρική έρευνα με πληθυσμό τους φοιτητές της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Μεσολογγίου).

Το δείγμα της εν λόγω έρευνας προέκυψε από τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών/τριών σε κάθε τυπικό εξάμηνο σπουδών αλλά και από τον χρόνο της διεξαγωγής της, και ανήλθε στα 94 άτομα (το οποίο είναι πολύ καλό ποσοτικό δείγμα για την παροχή/έκδοση σωστών/ασφαλών συμπερασμάτων).

Για τη συγκεκριμένη έρευνα οι στόχοι ορίστηκαν/προσδιορίστηκαν στους εξής:

### **1. Κοινωνικό - Δημογραφικά στοιχεία:**

- ✓ Φύλο
- ✓ Ηλικία
- ✓ Έτος Σπουδών
- ✓ Κάτοχος άλλου πτυχίου
- ✓ Κάτοχος ξένης γλώσσας

### **2. Στοιχεία του βαθμού ικανοποίησης από το διδασκόμενο Μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων:**

- ✓ Σαφήνεια στόχων του μαθήματος
- ✓ Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος
- ✓ Οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος
- ✓ Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για την καλύτερη κατανόηση του θέματος
- ✓ Ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα από την προτεινόμενη βιβλιογραφία
- ✓ Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης

### **3. Στοιχεία του βαθμού ικανοποίησης από τους Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους:**

- ✓ Σωστή οργάνωση της παρουσίασης της διδακτέας ύλης
- ✓ Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και την θεματολογία του μαθήματος
- ✓ Επαρκής ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα
- ✓ Ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος με τρόπο κατανοητό
- ✓ Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- ✓ Συνέπεια στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών)
- ✓ Γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία

### 4. Στοιχεία για τον ερωτώμενο:

- ✓ Ενεργή συμμετοχή στις διαλέξεις των μαθημάτων
- ✓ Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων
- ✓ Βελτίωση του επίπεδου των γνώσεων με την παρακολούθηση των μαθημάτων

Οι παραπάνω στόχοι θα παραμετροποιηθούν / εξεταστούν ανάλογα με τα κοινωνικά και δημογραφικά στοιχεία των φοιτητών/τριών, αλλά και με το βαθμό ικανοποίησης από τους Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους, της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Μεσολογγίου).

## 5.3 ΜΕΘΟΔΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η έρευνα με την ποσοτική μέθοδο χρησιμοποιείται όταν στόχος της είναι η διαχείριση/έλεγχος διακριτών θεωρητικών θεμάτων/υποθέσεων για το υπό συστηματική εξέταση/μελέτη κοινωνικό φαινόμενο. Η ποσοτική μέθοδος που προσβλέπει/βασίζεται σε δειγματοληπτική έρευνα με δομημένο/τυποποιημένο ερωτηματολόγιο, παρέχει τη δυνατότητα στον εν λόγω ερευνητή να προσεγγίσει μεγάλο μέρος του πληθυσμού για την επίβλεψη / έλεγχο της θεωρίας. Επιπλέον όταν τα αποτελέσματα της έρευνας βασίζονται σε μεγάλο αριθμό γεγονότων/περιπτώσεων, η πιο γενική θεώρηση/αντίληψη είναι ότι οι θεωρητικές υποθέσεις/θέματα στοιχειοθετούνται σε πιο αυστηρό και έγκυρο έλεγχο (επιστημονικό και τεκμηριωμένο περιβάλλον).

Η οργάνωση και τυποποίηση των δεδομένων/στοιχείων που συλλέγονται, η δυνατότητα προσέγγισης μεγάλου μέρους πληθυσμού αλλά και η ευαισθησία/επιδεκτικότητα των δεδομένων/στοιχείων σε στατιστικές μεθόδους ανάλυσης καθιστούν την ποσοτική ως την πιο χρησιμοποιούμενη/διαδεδομένη μορφή εμπειρικής έρευνας για τη συστηματική εξέταση/μελέτη των κοινωνικών φαινομένων/θεμάτων.

Βέβαια για να εξαχθούν από τον ερευνητή αξιόπιστα/έγκυρα αλλά και επιστημονικά αποτελέσματα, τα καίρια θέματα/ζητήματα που πρέπει να προσέξει/εστιάσει είναι δύο:

**1ο.** στη συγκέντρωση/συλλογή ενός αντιπροσωπευτικού δείγματος του υπό μελέτη πληθυσμού και



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

**2ο.** στη μορφοποίηση/διαμόρφωση ενός κατάλληλου για την έρευνα ερωτηματολογίου (στην προκειμένη περίπτωση, δομημένου 21 ερωτήσεων).

Επιπροσθέτως δεν είναι εφικτό ο εκάστοτε ερευνητής να μελετήσει κάθε άτομο στον υπό μελέτη πληθυσμό, έτσι είναι υποχρεωμένος να επιλέξει ένα αντιπροσωπευτικό (που να συγκεντρώνει τα κύρια χαρακτηριστικά ορισμένου συνόλου στο οποίο ανήκει) δείγμα του πληθυσμού αυτού. Το δείγμα με τα κύρια χαρακτηριστικά, είναι αναγκαίο στην ποσοτική έρευνα για να μπορέσει να καταλήξει/οδηγηθεί σε έγκυρα επιστημονικά αποτελέσματα. Ένα δείγμα με κύρια χαρακτηριστικά/αντιπροσωπευτικό αφήνει/επιτρέπει στον ερευνητή να καθολικεύσει/γενικεύσει τα συμπεράσματά του.

Έτσι διεξήχθη συλλογή στοιχείων/δεδομένων μέσω της συνεχής παρακολούθησης αλλά και καταγραφής των απαντήσεων από τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους φοιτητές.

Τα πλεονεκτήματα των ερευνητικών ερωτηματολογίων είναι αρκετά, με τα κυριότερα να παρουσιάζονται στο παρακάτω Σχήμα 5.1:



Σχήμα 5.1: Τα κυριότερα πλεονεκτήματα των ερευνητικών ερωτηματολογίων.

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου της πτυχιακής εργασίας «Πλεονεκτήματα & Μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», σχεδιάστηκαν έτσι ώστε να αντιπροσωπεύουν/ενσωματώνουν όλες τις πλευρές / διαστάσεις ικανοποίησης ή τα κριτήρια ποιότητας που καθορίστηκαν σύμφωνα με τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Η οργάνωση / ιεραρχική δομή των κριτηρίων ικανοποίησης από τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων είναι:

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

- 1ο.** Διδασκόμενο Μάθημα (σαφήνεια στόχων, ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης, οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας, χρήση εκπαιδευτικού υλικού για την καλύτερη κατανόηση του θέματος, ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα από την προτεινόμενη βιβλιογραφία, σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης).
- 2ο.** Βαθμός ικανοποίησης (σωστή οργάνωση της παρουσίασης της διδακτέας ύλης, δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και την θεματολογία του μαθήματος, επαρκής ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα, ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος με τρόπο κατανοητό, ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων, συνέπεια στις υποχρεώσεις όπως παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών, διαθέσιμος/η για συνεργασία).

Σε όλα τα παραπάνω κριτήρια βασίστηκε η μέθοδος της παρούσης διερευνητικής έρευνας, που είναι η συγκέντρωση δεδομένων/στοιχείων συναφή με το γενικό αλλά και ειδικό τύπο του ερευνητικού προβλήματος, δηλαδή το βαθμό ικανοποίησης από τον νέο θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, και συλλέχθηκαν/συγκεντρώθηκαν στοιχεία/πληροφορίες για τον καθορισμό εννοιών, αλλά και για την διασάφηση / αποσαφήνιση του ερευνητικού προβλήματος και των υποθέσεων και τέλος για τον καθορισμό / συγκεκριμενοποίηση των ερευνητικών προτεραιοτήτων.

Η σχεδιαστική αυτή μορφή χρησιμοποιήθηκε για την παρούσα μελέτη της σημασίας του βαθμού ικανοποίησης από τον νέο θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, κύριο με στόχο να στοιχειοθετήσει ή και να περιγράψει το υπό διερεύνηση φαινόμενο (απαντώντας στις συνηθισμένες ερωτήσεις, όπως: ποιος, τι, που, πότε, πως, γιατί) αλλά και στις δημιουργημένες συσχετίσεις των κύριων στοιχείων / συστατικών της ικανοποίησης / αξιολόγησης. Επιπλέον η σχεδιαστική αυτή μορφή υιοθετήθηκε για τη διεξαγωγή της παρούσης έρευνας, διότι τα στοιχεία/δεδομένα είναι προκαθορισμένα για τη συλλογή πληροφοριών.

### **5.4 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ**

Για την καλύτερη και ευκολότερη συλλογή πληροφοριών, από τον εκάστοτε ερευνητή, από ένα μεγάλο αριθμό ερωτώμενων, πρέπει να ορίσει και να χρησιμοποιήσει δομημένο / τυποποιημένο ερωτηματολόγιο το οποίο εν συνεχεία θα το αναλύσει με την βοήθεια στατιστικού προγράμματος/εφαρμογή για την σωστότερη στατιστική επεξεργασία

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

των δεδομένων / στοιχείων. Για να κατευθυνθεί ο ερευνητής σε αποδεδειγμένα και έγκυρα αποτελέσματα που να έχουν σχέση με το θέμα που διερευνά θα πρέπει να εμπερικλείει στο ερωτηματολόγιο τις κατάλληλες ερωτήσεις οι οποίες:

- ✓ πρέπει να έχουν άμεση σχέση με τις υποθέσεις/γεγονότα της έρευνας
- ✓ να εμπερικλείουν τα βασικά δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος έτσι ώστε κατά την διεργασία της συσχέτισης των μεταβλητών να είναι εφαρμόσιμη η απεικόνιση συγκεκριμένων ομάδων που αναπτύσσονται μέσα από την έρευνα (όπως το φύλο, η ηλικία, ο μορφωτικό επίπεδο, κλπ.)
- ✓ και να έχουν σχέση με τους λειτουργικούς ορισμούς που τέθηκαν από τον ερευνητή. Για παράδειγμα θα δοθούν στοιχεία για τα πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, άρα θα πρέπει να πολλά ερωτήματα που να εξετάζουν/διερευνούν αυτό το θέμα/ζήτημα έτσι ώστε ο ερευνητής εν συνεχεία να μπορεί να στοιχειοθετήσει/ερμηνεύσει τις ιδέες/αντιλήψεις αλλά και τις πρακτικές του δείγματος σε σχέση με την οικειοποίηση/κατανόηση του ζητήματος.

Τέλος για τη συλλογή των στοιχείων/δεδομένων χρησιμοποιήθηκε δομημένο ερωτηματολόγιο, 21 ερωτήσεων, το οποίο, βασίστηκε στη θεωρητική ανάλυση που προηγήθηκε, και εφαρμόζει ερωτήσεις σχετικές με τα δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής) και ερωτήσεις σχετικές με τον βαθμό ικανοποίησης από τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (τύπου Likert)<sup>8</sup>.

### 5.5 ΔΟΚΙΜΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Αρχικά και πριν ξεκινήσει η έρευνα πεδίου (κατά κόρον συμπλήρωση των ερωτηματολογίων) πρέπει να δοκιμαστεί το ερωτηματολόγιο σε ένα μικρό (περιορισμένο) δείγμα, το οποίο απορρέει από το συνολικό –εν δυνάμει- δείγμα. Αυτό συμβαίνει για να αποφευχθούν λάθη και παραλήψεις στην βασική έρευνα πεδίου. Έτσι εντοπίζονται ασάφειες, μη κατανοητοί όροι/ορισμοί, δυσκολία στην επιλογή απάντησης<sup>9</sup>. Έπειτα συγκεκριμενοποιείται / οριστικοποιείται το ερωτηματολόγιο και προχωρά η έρευνα πεδίου.

---

<sup>8</sup> Οι ερωτήσεις αυτού του τύπου αφορούν την εκτίμηση ενός ατόμου για την πιθανότητα και το βαθμό αλήθειας μιας πρότασης. Ο ερωτώμενος καλείται να τοποθετηθεί επιλέγοντας μία από τις διαβαθμισμένες απαντήσεις, μισές θετικές, μισές αρνητικές και μία ενδιάμεση ή ουδέτερη.

<sup>9</sup> Ιδιαίτερα στις «κλειστού τύπου» ερωτήσεις όπου οι απαντήσεις είναι προκαθορισμένες κλπ.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Το εν λόγω ερωτηματολόγιο, αρχικά σχεδιάστηκε/διαμορφώθηκε και δόθηκε σε 10 φοιτητές της Σχολής Διοίκησης και Οικονομίας, για να ελεγχτεί η αξιοπιστία του αλλά και για να υπολογιστεί ο χρόνος που χρειάζεται για τη συμπλήρωσή του. Έπειτα και κατά την βασική φάση της έρευνας, διανεμήθηκε και συγκεντρώθηκε άμεσα από τους φοιτητές-υποκείμενα της έρευνας είτε με έντυπα ερωτηματολόγια αλλά και σε e-ηλεκτρονική<sup>10</sup> μορφή διαμέσω των διαφόρων μέσων κοινωνικής δικτύωσης όπως το email, το Facebook και το Twitter.

Αποφασίστηκε συνειδητά η «επί τόπου» συμπλήρωση των ερωτηματολογίων από τους φοιτητές, δηλαδή σε πραγματικό χρόνο και όχι η λήψη και η παράδοσή τους σε μεταγενέστερο χρόνο για να αποφευχθεί η αμέλεια και τελικά η μη συμπλήρωσή τους αλλά και οι μεταξύ τους «συνεννοήσεις» με αποτέλεσμα τις κοινές απόψεις στα ερωτήματα.

### 5.6 ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Δεν υφίσταται έρευνα, που με τον έναν ή άλλον τρόπο, να μην δημιουργήθηκαν προβλήματα, είτε κατά την στοιχειοθέτησή της είτε κατά την εφαρμογή της. Στην προκειμένη περίπτωση οι περιορισμοί της εν λόγω έρευνας επί της ουσίας είναι οι επενέργειες που δεν είναι δυνατόν να ελεγχθούν ή οι αδυναμίες λόγω των προσδιορισμών/οριοθετήσεων που δόθηκαν/τέθηκαν και είναι οι εξής:

- αρκετές των περιπτώσεων ήταν αδύνατον να συμπληρωθούν ερωτηματολόγια με προσωπική συνέντευξη πολλών φοιτητών, λόγω έλλειψης χρόνου.
- ο τελικός αριθμός των ερωτηθέντων (94 άτομα) θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερος, αλλά εισήλθαν παράγοντες όπως: έλλειψη χρόνου και πόρων, έτσι στην προκειμένη περίπτωση δε θα μπορούσε, να αυξηθεί ο αριθμός του δείγματος.

Βέβαια οι παραπάνω περιορισμοί -έστω αδυναμίες-, δεν δημιούργησαν επιπλέον προβλήματα ούτε προβληματισμούς στην εξαγωγή συμπερασμάτων για τον βαθμό ικανοποίησης από τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

### 5.7 ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ

Όλα τα δεδομένα/στοιχεία που συλλέχθηκαν από τα ερωτηματολόγια, κωδικοποιούνται και αναλύονται με το στατιστικό πακέτο SPSS, ώστε να εξαχθούν οι πρώτες

---

<sup>10</sup>[https://docs.google.com/forms/d/1Gf8p34pDdwAM62mEDdL4ZtrQKhr8VXkQXWEBJnP2xpI/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/1Gf8p34pDdwAM62mEDdL4ZtrQKhr8VXkQXWEBJnP2xpI/viewform?edit_requested=true)

## **Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

συσχετίσεις μεταξύ των μεταβλητών. Έτσι προχωρά η ανάλυση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων αλλά και ελέγχεται η ορθότητα των υποθέσεων του θεωρητικού μέρους.

Έτσι, με την έρευνα εξετάζεται/ελέγχεται εάν μεταξύ δύο μεταβλητών υφίσταται συστηματική σχέση, δηλαδή ελέγχεται αν:

- Ένα δεδομένο ή μια μεταβλητή συσχετίζεται/εμφανίζεται πάντα με κάποια άλλη,
- Οι αλλαγές μιας μεταβλητής ακολουθούνται από αλλαγές μιας άλλης.
- Ισχύουν οι αρχικές υποθέσεις για τα πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Όλα τα παραπάνω δεδομένα/στοιχεία, συλλέγονται και καταγράφονται, για να καταλήξουμε τέλος στα συμπεράσματα.

## **6 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΑΝΑΛΥΣΗ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ / ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΩΝ ΕΡΕΥΝΑΣ»**

### **6.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ**

Στο έκτο κεφάλαιο θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα της ποσοτικής έρευνας, για τα πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, που διενεργήθηκε μεταξύ των φοιτητών της ΣΔΟ του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας (Μεσολογγίου). Για τη διεξαγωγή της παρούσης έρευνας πραγματοποιήθηκε χρήση ερωτηματολογίων (21 ερωτήσεων). Η ανάλυση των 94 ερωτηματολογίων της ποσοτικής έρευνας θα είναι ποσοστιαία.

### **6.2 ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ-ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ**

Στην παρούσα ενότητα θα καταγραφούν τα κοινωνικό-δημογραφικά χαρακτηριστικά των ερωτηθέντων φοιτητών/τριών που πήραν μέρος στην έρευνα (φύλο, ηλικία, έτος σπουδών, κάτοχος άλλου πτυχίου, κάτοχος ξένης γλώσσας).

Ο νέος θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, έχει ως αποτέλεσμα την στελέχωση με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, η οποία με την σειρά της βελτιώνει την ροή των μαθημάτων αλλά και την εκπαιδευτική διαδικασία στην πράξη.

#### **6.2.1 Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επιπέδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ**

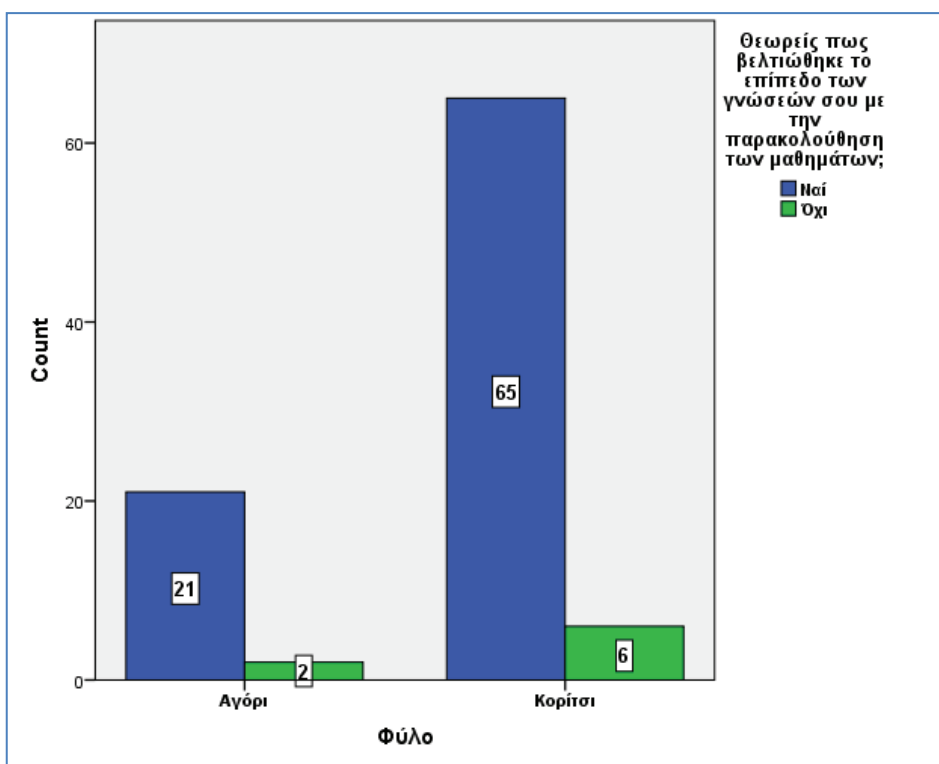
Το φύλο ενός ατόμου αποτελεί πολυσύνθετη διαλειτουργικότητα στην ψυχοσύνθεσή του και περιέχει πολλά χαρακτηριστικά τα οποία δεν περιορίζονται μόνο στο βιολογικό φύλο. Επομένως από το φύλο ίσως να εξαρτάται και ο βαθμός ικανοποίησης του παρεχόμενου επιπέδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

Οι απαντήσεις του 1<sup>ου</sup> ερωτήματος σχετικά με το φύλο αλλά και την συσχέτισή του με την βελτίωση του επιπέδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, φαίνονται στο παρακάτω πίνακα 6.1 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.1. Παρατηρείται ότι και τα δύο φύλα (περίπου 91%) θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6.1: Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

	Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;		Total
	Ναι	Όχι	
Φύλο			
Αγόρι	21	2	23
Κορίτσι	65	6	71
Total	86	8	94



Διάγραμμα 6.1: Συσχέτιση του Φύλου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

### 6.2.2 Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ

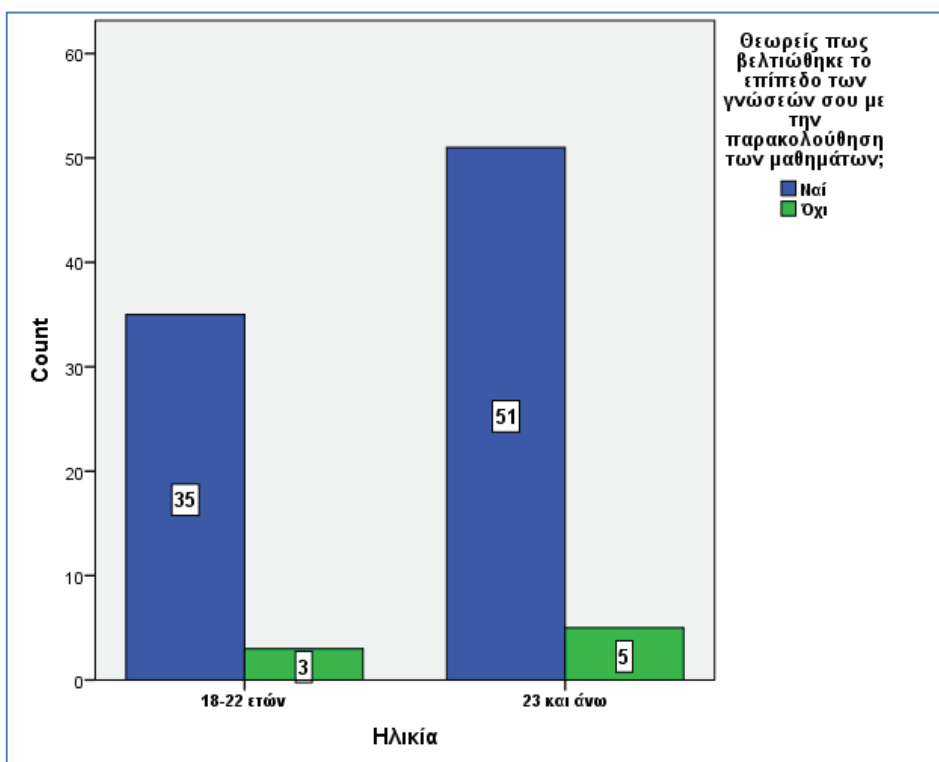
Οι απαντήσεις του 2<sup>ου</sup> ερωτήματος σχετικά με την ηλικία αλλά και την συσχέτισή της με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, φαίνονται στο παρακάτω πίνακα 6.2 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.2. Παρατηρείται ότι και οι δύο ηλικιακές ομάδες που ερευνώνται (περίπου 92%

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

για τις ηλικίες «18-22 ετών» και 91% για την ηλικιακή ομάδα: «23 και άνω») θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

Πίνακας 6.2: Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

	Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;		Total
	Ναι	Όχι	
Ηλικία 18-22 ετών	35	3	38
23 και άνω	51	5	56
Total	86	8	94



Διάγραμμα 6.2: Συσχέτιση της Ηλικίας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

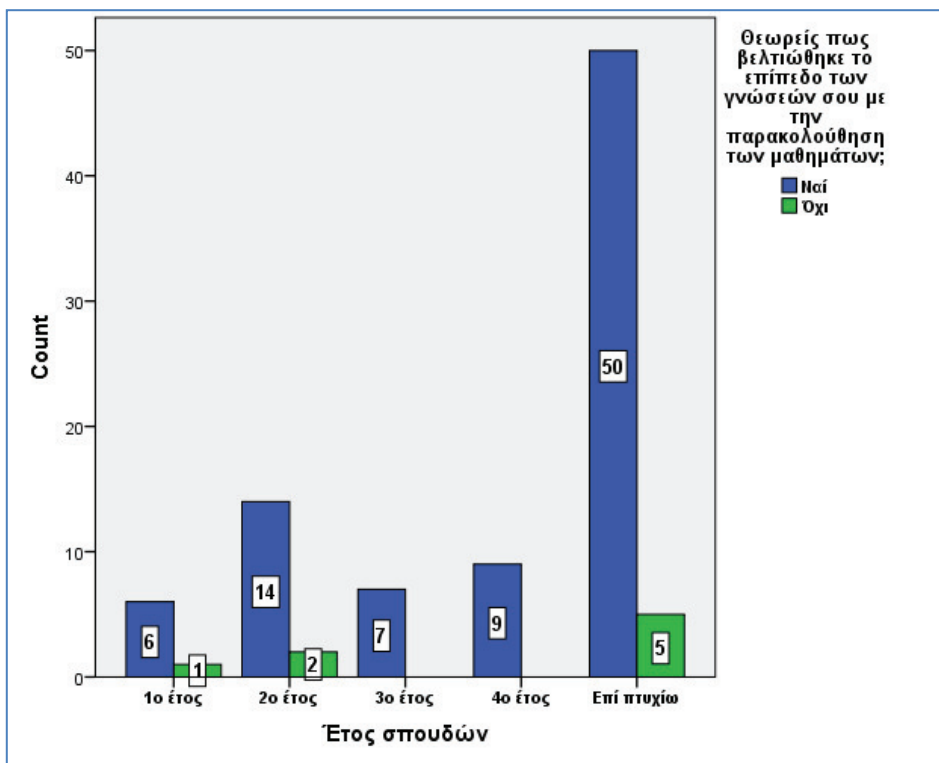
### 6.2.3 Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ

Οι απαντήσεις του 3<sup>ου</sup> ερωτήματος σχετικά με το Έτος σπουδών αλλά και την συσχέτισή του με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, φαίνονται στο παρακάτω πίνακα 6.3 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.3. Παρατηρείται ότι οι φοιτητές 1<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 85,7% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, οι φοιτητές 2<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 87,5%, οι φοιτητές 3<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 100%, οι φοιτητές 4<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 100%, και τέλος οι φοιτητές επί πτυχίω με ποσοστό 90,9%.

Πίνακας 6.3: Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

		Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;		Total
		Ναι	Όχι	
Έτος σπουδών	1 <sup>ο</sup> έτος	6	1	7
	2 <sup>ο</sup> έτος	14	2	16
	3 <sup>ο</sup> έτος	7	0	7
	4 <sup>ο</sup> έτος	9	0	9
	Επί πτυχίω	50	5	55
Total	86	8	94	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.3: Συσχέτιση του Έτους σπουδών με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

### 6.2.4 Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ

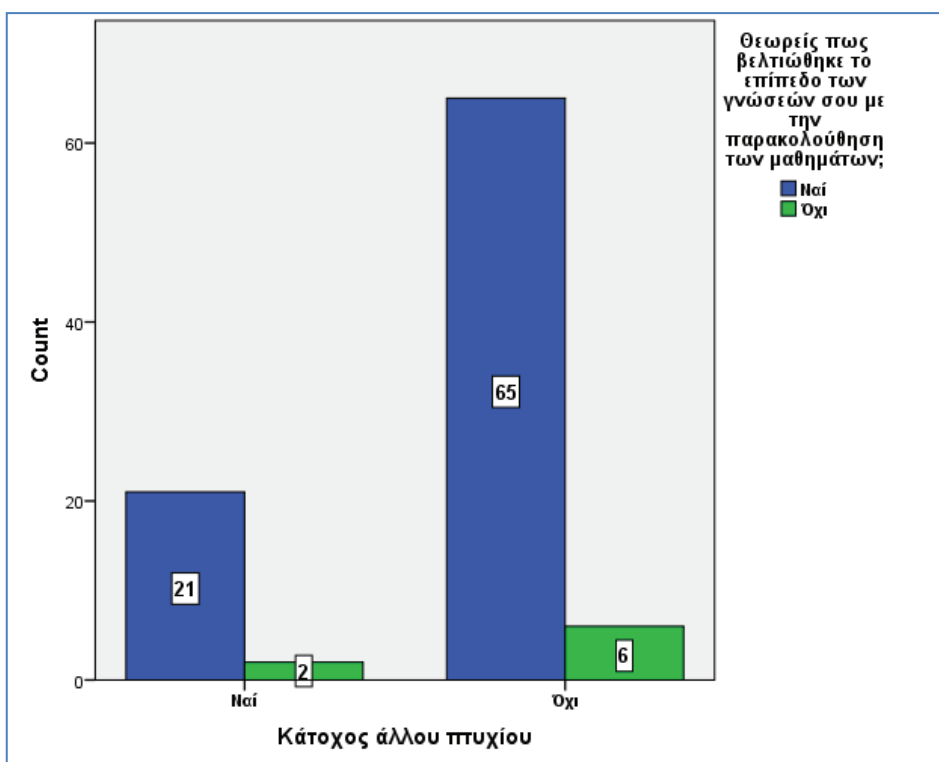
Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ

Οι απαντήσεις του 4<sup>ου</sup> ερωτήματος σχετικά με την κατοχή άλλου πτυχίου αλλά και την συσχέτισή του με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, φαίνονται στο παρακάτω πίνακα 6.4 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.4. Παρατηρείται ότι οι φοιτητές -κάτοχοι άλλου πτυχίου- με ποσοστό 91,3% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ οι φοιτητές δίχως άλλο πτυχίο με ποσοστό 91,5%.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6.4: Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

		Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;		Total
		Ναι	Όχι	
Κάτοχος άλλου πτυχίου	Ναι	21	2	23
	Όχι	65	6	71
Total		86	8	94



Διάγραμμα 6.4: Συσχέτιση της κατοχής άλλου πτυχίου με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

### 6.2.5 Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ

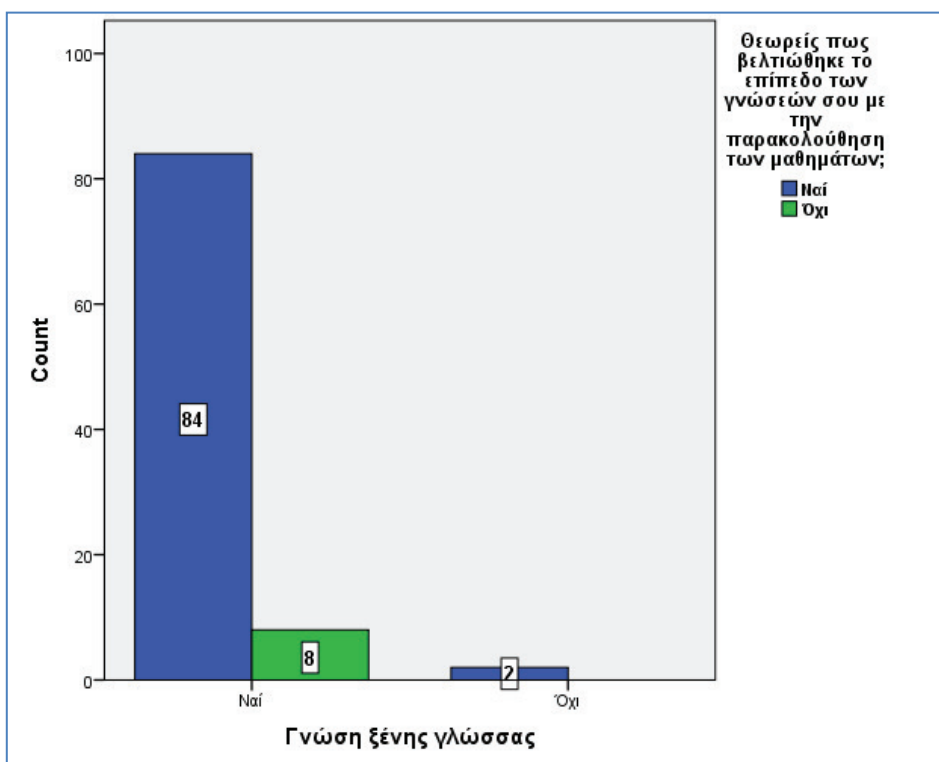
Οι απαντήσεις του 5<sup>ου</sup> ερωτήματος σχετικά με την γνώση ξένης γλώσσας αλλά και την συσχέτισή της με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, φαίνονται στο παρακάτω πίνακα 6.5 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.5. Παρατηρείται ότι οι φοιτητές – με γνώση ξένης γλώσσας - με

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

ποσοστό 91,3% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ οι φοιτητές δίχως γνώση ξένης γλώσσας με ποσοστό 100%.

Πίνακας 6.5: Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

		Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;		Total
		Ναι	Όχι	
Γνώση ξένης γλώσσας	Ναι	84	8	92
	Όχι	2	0	2
Total		86	8	94



Διάγραμμα 6.5: Συσχέτιση της γνώση ξένης γλώσσας με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των ΠΥ.

### 6.3 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΩΝ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ

Στην παρούσα ενότητα θα καταγραφούν τα στοιχεία βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών που συμμετέχουν στην έρευνα, από το διδασκόμενο μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

Οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι είναι επιστήμονες ανεγνωρισμένου επιστημονικού κύρους, με διδακτορικό δίπλωμα ή υποψήφιοι διδάκτορες ή εξαιρετικής τεχνικής εμπειρίας, οι οποίοι προσλαμβάνονται για τη διεξαγωγή διδακτικού, ερευνητικού, επιστημονικού, οργανωτικού ή εργαστηριακού έργου το οποίο καθορίζεται εξ αρχής (με την υπογεγραμμένη σύμβαση εργασίας). Έτσι η Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, στελεχώνεται με υψηλού επιπέδου επιστημονικό προσωπικό, με επιστημονική ανάταση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### 6.3.1 Σαφείς στόχοι του μαθήματος

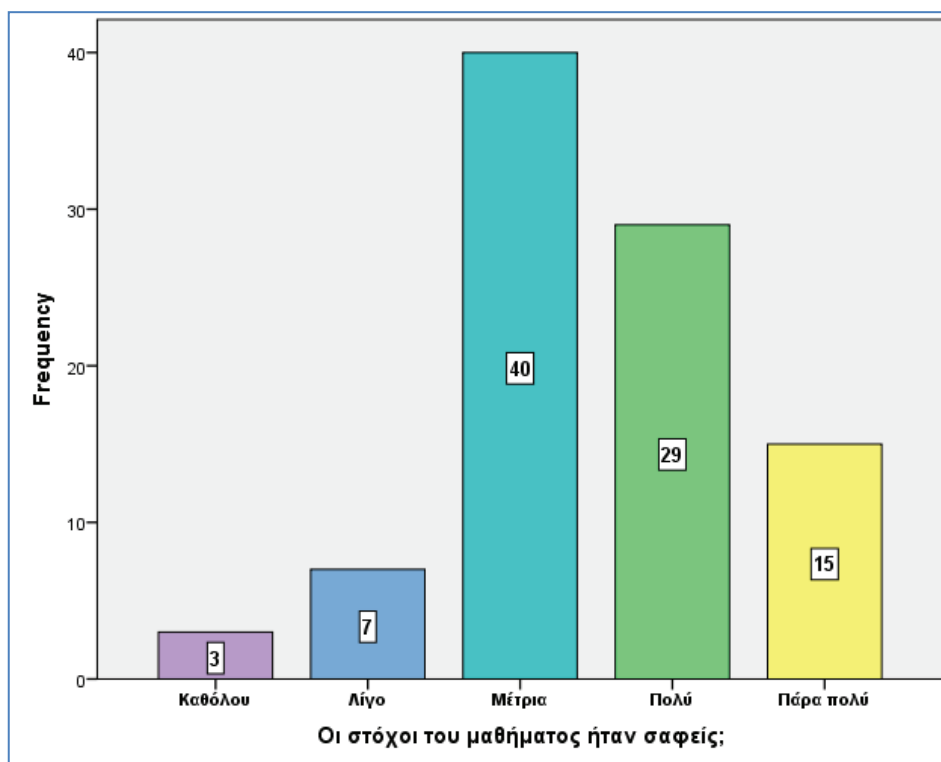
Το θέμα του 6<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Σαφήνεια των στόχων του μαθήματος».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (44 άτομα, 36,9%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 10 άτομα (ποσοστό 10,6%), τα υπόλοιπα 40 άτομα (ποσοστό 42,6%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των στόχων του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.6 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.6).

Πίνακας 6.6: Σαφείς στόχοι του μαθήματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	3	3,2	3,2	3,2
<b>Λίγο</b>	7	7,4	7,4	10,6
<b>Μέτρια</b>	40	42,6	42,6	53,2
<b>Valid Πολύ</b>	29	30,9	30,9	84,0
<b>Πάρα πολύ</b>	15	16,0	16,0	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.6: Σαφείς στόχοι του μαθήματος.

### 6.3.2 Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος

Το θέμα του 7<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος».

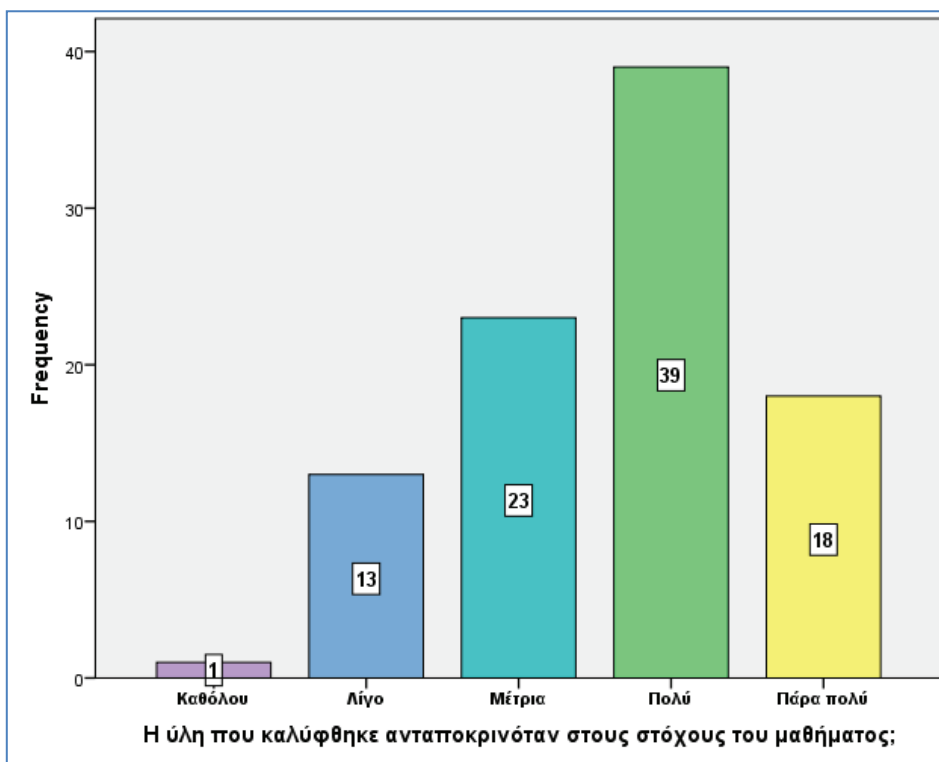
Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (57 άτομα, 66,6%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 14 άτομα (ποσοστό 14,9%), τα υπόλοιπα 23 άτομα (ποσοστό 24,5%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.7 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.7).

Πίνακας 6.7: Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Καθόλου	1	1,1	1,1	1,1
Λίγο	13	13,8	13,8	14,9
Μέτρια	23	24,5	24,5	39,4
Πολύ	39	41,5	41,5	80,9

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

<b>Πάρα πολύ</b>	18	19,1	19,1	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.7: Ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλη στους στόχους του μαθήματος.

### 6.3.3 Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος

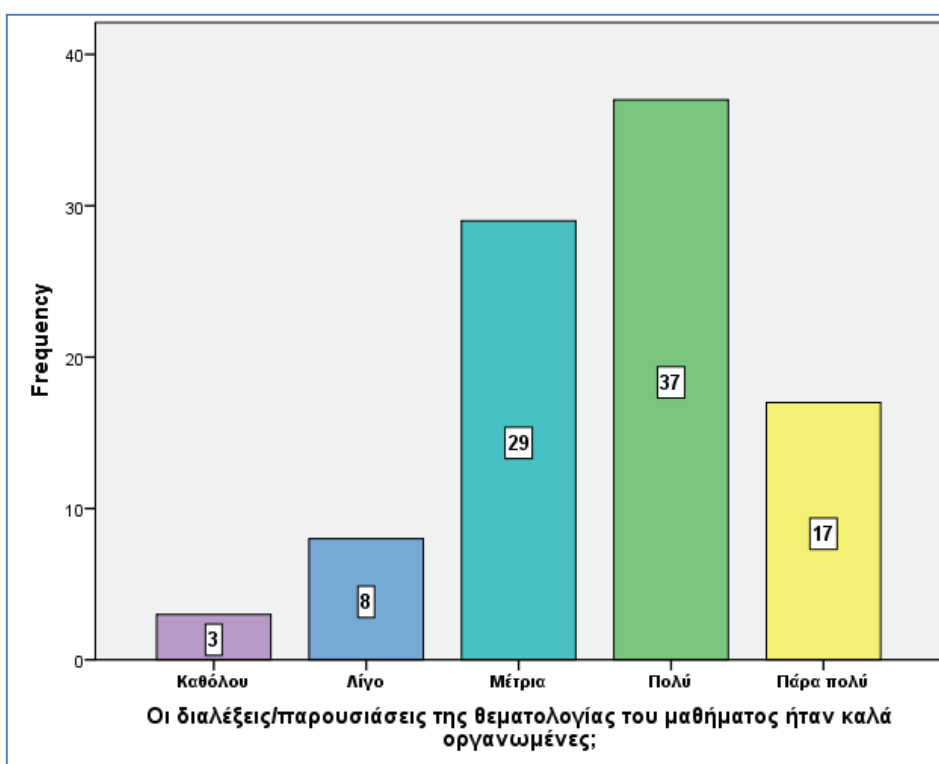
Το θέμα του 8<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (54 άτομα, 57,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 11 άτομα (ποσοστό 11,7%), τα υπόλοιπα 29 άτομα (ποσοστό 30,9%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.8 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.8).

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6.8: Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Καθόλου	3	3,2	3,2	3,2
Λίγο	8	8,5	8,5	11,7
Μέτρια	29	30,9	30,9	42,6
Valid Πολύ	37	39,4	39,4	81,9
Πάρα πολύ	17	18,1	18,1	100,0
Total	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.8: Σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος.

### 6.3.4 Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος

Το θέμα του 9<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (55 άτομα, 58,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 15 άτομα (ποσοστό 16%), τα υπόλοιπα 24 άτομα (ποσοστό 25,5%) έχουν «Μέτριο»

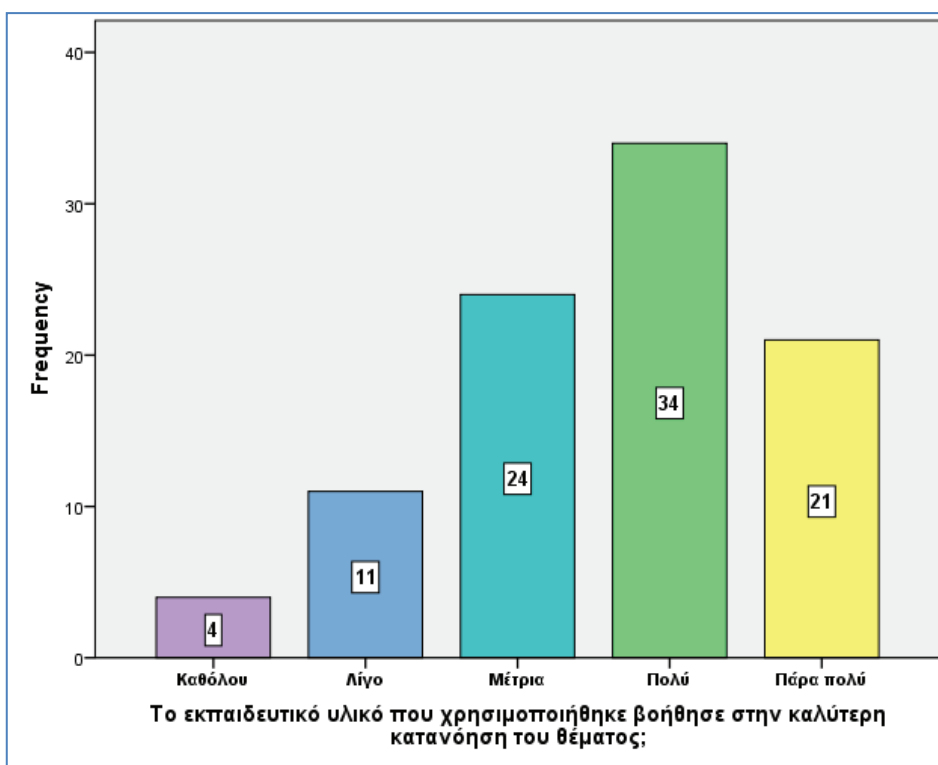


## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

βαθμό ικανοποίησης από την χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.9 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.9).

Πίνακας 6.9: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Καθόλου	4	4,3	4,3	4,3
Λίγο	11	11,7	11,7	16,0
Μέτρια	24	25,5	25,5	41,5
Valid Πολύ	34	36,2	36,2	77,7
Πάρα πολύ	21	22,3	22,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.9: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος.

### 6.3.5 Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας

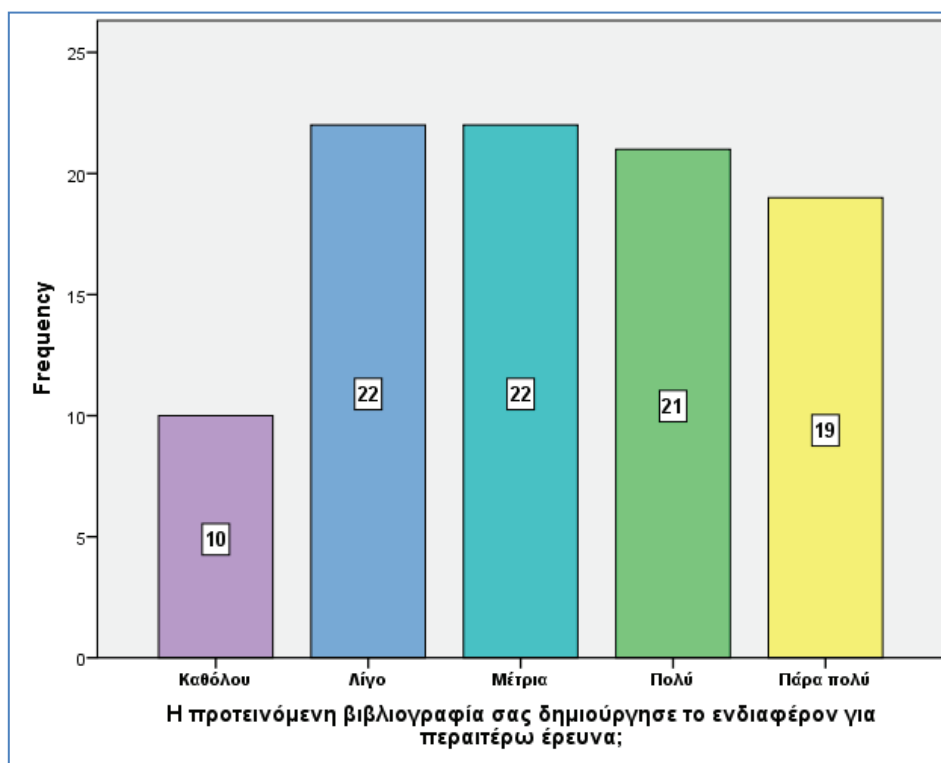
Το θέμα του 10<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας».

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (40 άτομα, 42,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 32 άτομα (ποσοστό 34%), τα υπόλοιπα 22 άτομα (ποσοστό 23,4%) έχουν «Μέτρια» βαθμό ικανοποίησης από την περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.10 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.10).

Πίνακας 6.10: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Καθόλου	10	10,6	10,6	10,6
Λίγο	22	23,4	23,4	34,0
Μέτρια	22	23,4	23,4	57,4
Valid Πολύ	21	22,3	22,3	79,8
Valid Πάρα πολύ	19	20,2	20,2	100,0
Total	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.10: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### 6.3.6 Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης

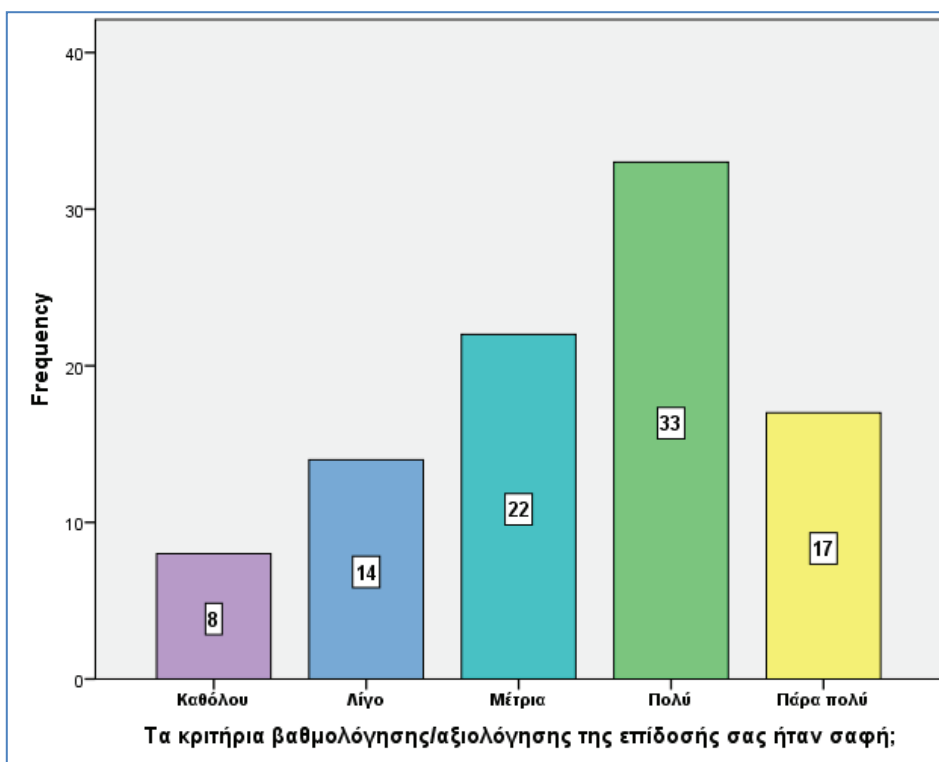
Το θέμα του 11<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (40 άτομα, 42,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 32 άτομα (ποσοστό 34%), τα υπόλοιπα 22 άτομα (ποσοστό 23,4%) έχουν «Μέτρια» βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.11 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.11).

Πίνακας 6.11: Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	8	8,5	8,5	8,5
<b>Λίγο</b>	14	14,9	14,9	23,4
<b>Μέτρια</b>	22	23,4	23,4	46,8
<b>Valid Πολύ</b>	33	35,1	35,1	81,9
<b>Πάρα πολύ</b>	17	18,1	18,1	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.11: Σαφήνεια κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης.

### 6.4 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΒΑΘΜΟΥ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟΥΣ ΥΠΟΤΡΟΦΟΥΣ

Στην παρούσα ενότητα θα καταγραφούν τα στοιχεία βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών/τριων που συμμετέχουν στην έρευνα, γενικά από τους Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους.

#### 6.4.1 Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης

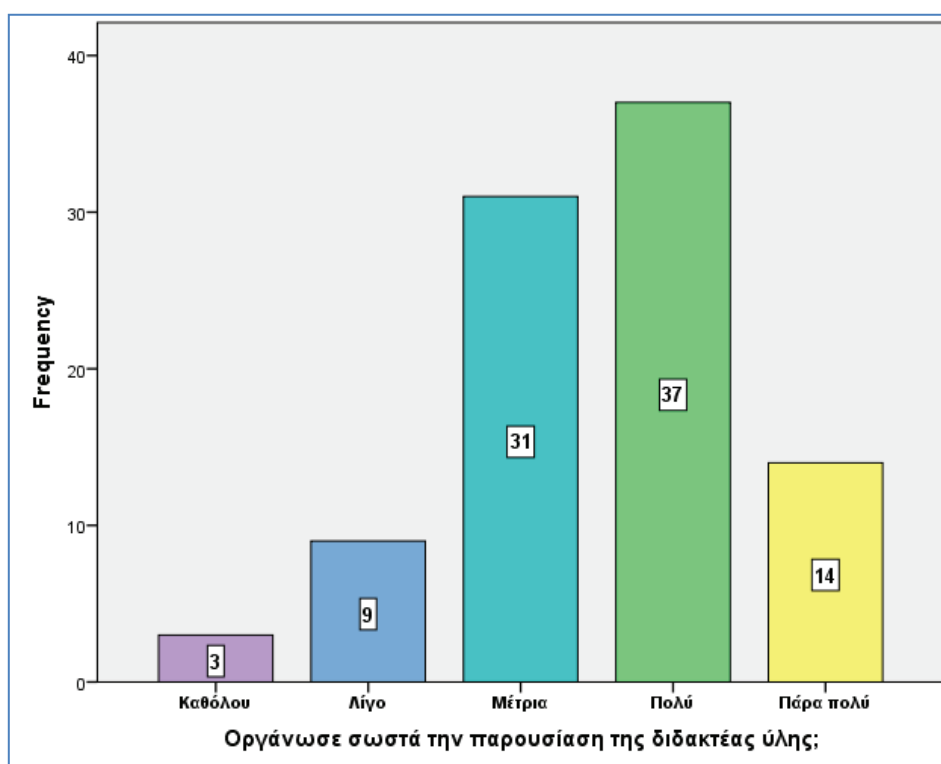
Το θέμα του 12<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (51 άτομα, 54,3%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 12 άτομα (ποσοστό 12,8%), τα υπόλοιπα 31 άτομα (ποσοστό 33%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.12 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.12).

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Πίνακας 6.12: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Καθόλου	3	3,2	3,2	3,2
Λίγο	9	9,6	9,6	12,8
Μέτρια	31	33,0	33,0	45,7
Valid Πολύ	37	39,4	39,4	85,1
Πάρα πολύ	14	14,9	14,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.12: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης.

### 6.4.2 Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος

Το θέμα του 13<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος».

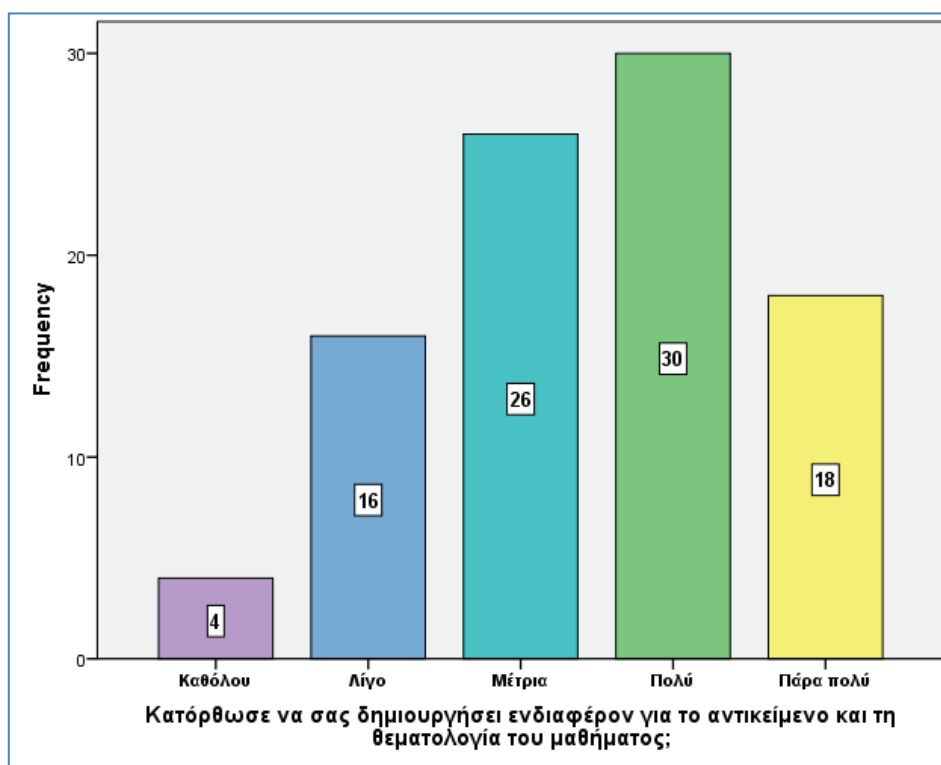
Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (48 άτομα, 51%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο»)

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

έχουν 20 άτομα (ποσοστό 21,3%), τα υπόλοιπα 30 άτομα (ποσοστό 31,9%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.13 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.13).

Πίνακας 6.13: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	4	4,3	4,3	4,3
<b>Λίγο</b>	16	17,0	17,0	21,3
<b>Μέτρια</b>	26	27,7	27,7	48,9
<b>Valid Πολύ</b>	30	31,9	31,9	80,9
<b>Πάρα πολύ</b>	18	19,1	19,1	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.13: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

### 6.4.3 Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα

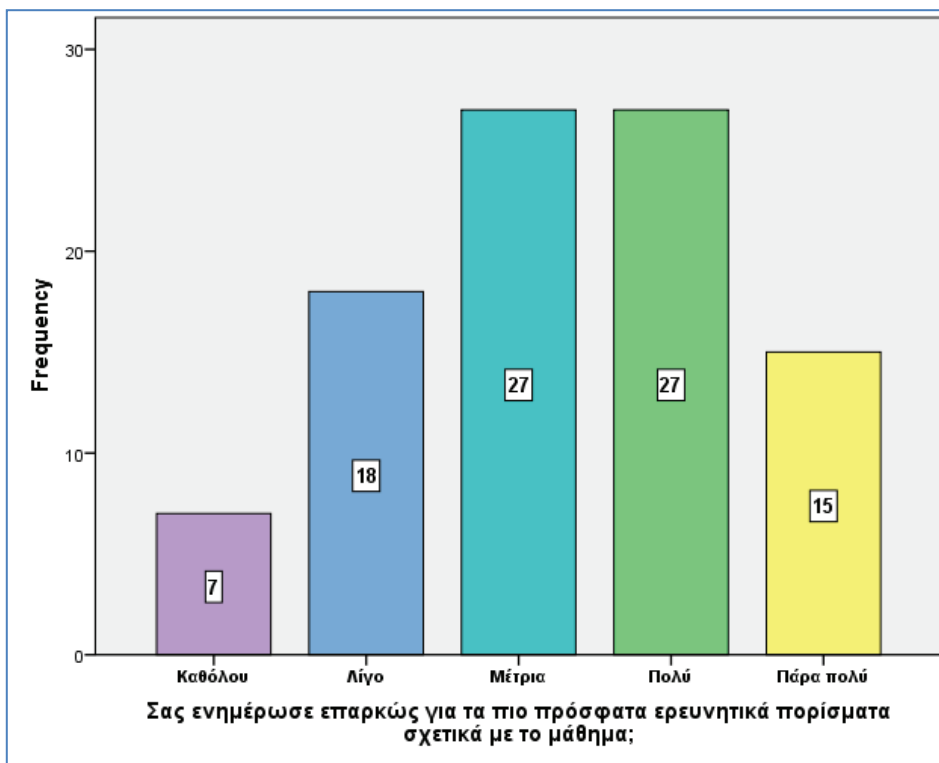
Το θέμα του 14<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (42 άτομα, 55,7%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 25 άτομα (ποσοστό 26,5%), τα υπόλοιπα 27 άτομα (ποσοστό 28,7%) έχουν «Μέτρια» βαθμό ικανοποίησης από την επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.14 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.14).

Πίνακας 6.14: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	7	7,4	7,4	7,4
<b>Λίγο</b>	18	19,1	19,1	26,6
<b>Μέτρια</b>	27	28,7	28,7	55,3
<b>Valid Πολύ</b>	27	28,7	28,7	84,0
<b>Πάρα πολύ</b>	15	16,0	16,0	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.14: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.

### 6.4.4 Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος

Το θέμα του 15<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος».

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (49 άτομα, 52,1%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 17 άτομα (ποσοστό 18,1%), τα υπόλοιπα 28 άτομα (ποσοστό 29,8%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.15 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.15).

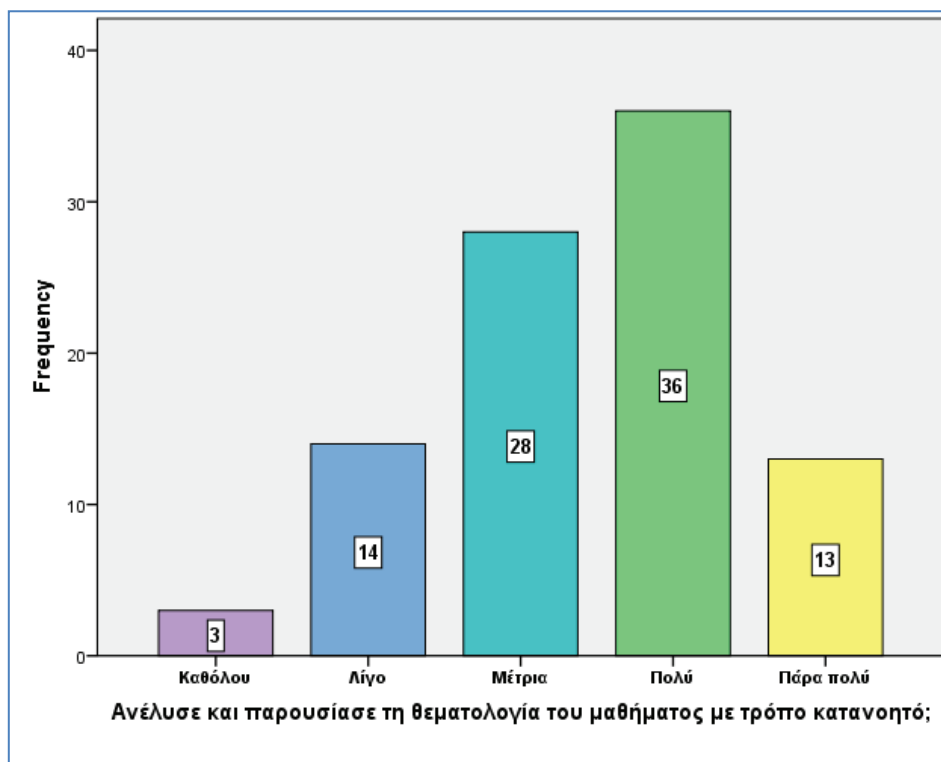
Πίνακας 6.15: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Καθόλου	3	3,2	3,2
	Λίγο	14	14,9	18,1
	Μέτρια	28	29,8	47,9
	Πολύ	36	38,3	86,2



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

<b>Πάρα πολύ</b>	13	13,8	13,8	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.15: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος.

### 6.4.5 Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων

Το θέμα του 16<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων».

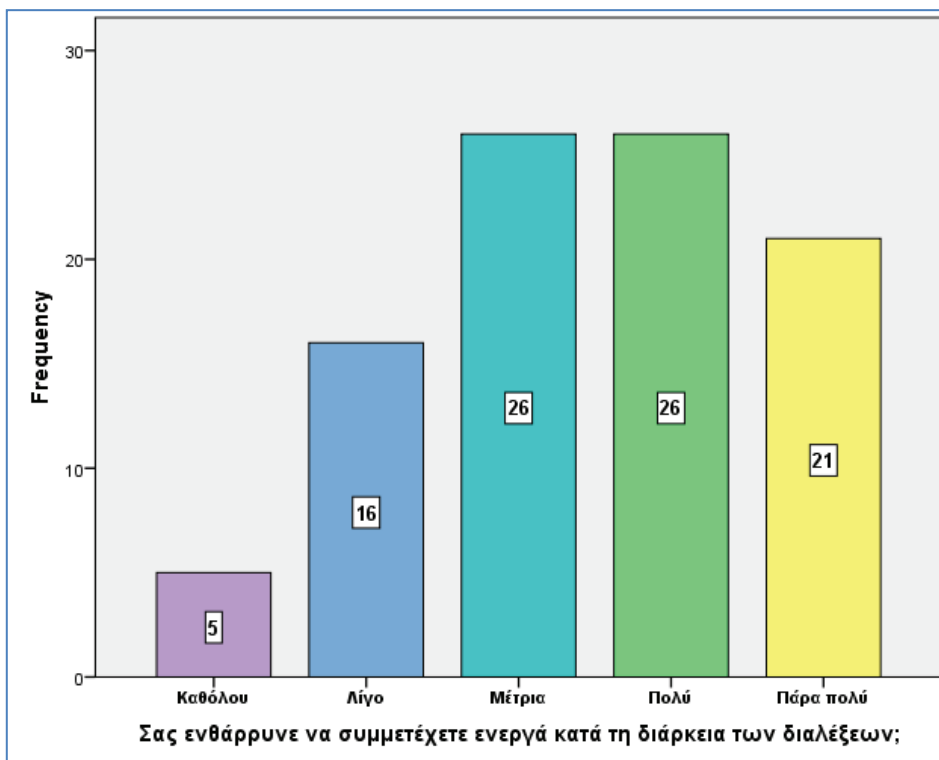
Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (47 άτομα, 50%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 21 άτομα (ποσοστό 22,3%), τα υπόλοιπα 26 άτομα (ποσοστό 27,7%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.16 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.16).

Πίνακας 6.16: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

<b>Καθόλου</b>	5	5,3	5,3	5,3
<b>Λίγο</b>	16	17,0	17,0	22,3
<b>Μέτρια</b>	26	27,7	27,7	50,0
<b>Valid Πολύ</b>	26	27,7	27,7	77,7
<b>Πάρα πολύ</b>	21	22,3	22,3	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.16: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

### 6.4.6 Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών)

Το θέμα του 17<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών)».

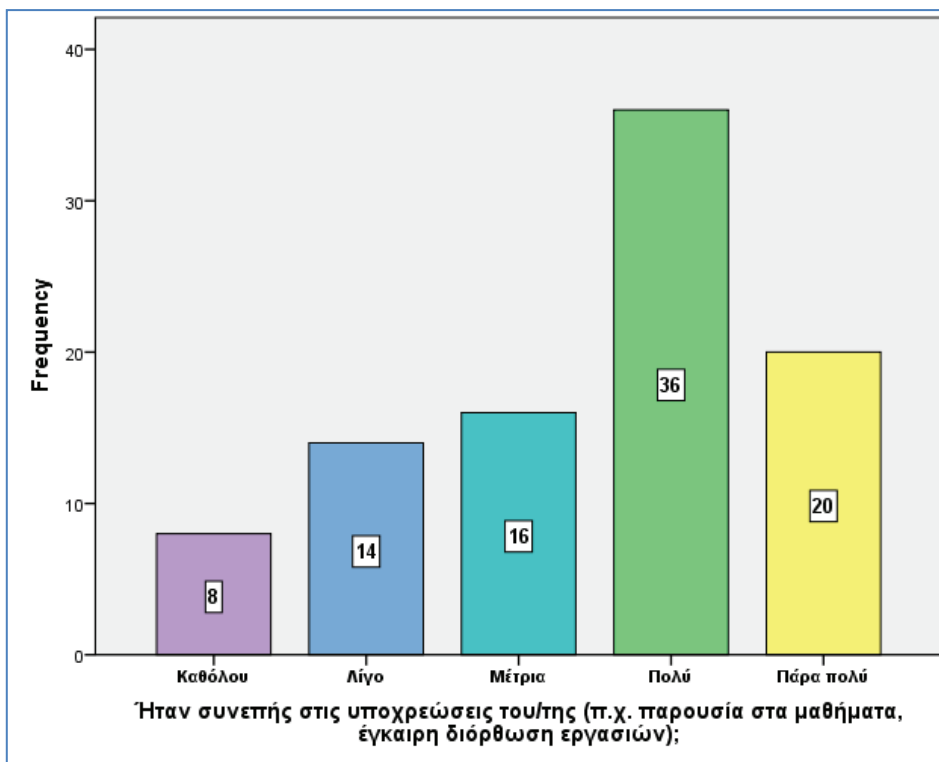
Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (56 άτομα, 59,6%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 22 άτομα (ποσοστό 23,4%), τα υπόλοιπα 16 άτομα (ποσοστό 17%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα,

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

έγκαιρη διόρθωση εργασιών) των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.17 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.17).

Πίνακας 6.17: Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών).

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	8	8,5	8,5	8,5
<b>Λίγο</b>	14	14,9	14,9	23,4
<b>Μέτρια</b>	16	17,0	17,0	40,4
<b>Valid Πολύ</b>	36	38,3	38,3	78,7
<b>Πάρα πολύ</b>	20	21,3	21,3	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.17: Συνέπεια στις υποχρεώσεις (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών).

### 6.4.7 Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος ο ΠΥ

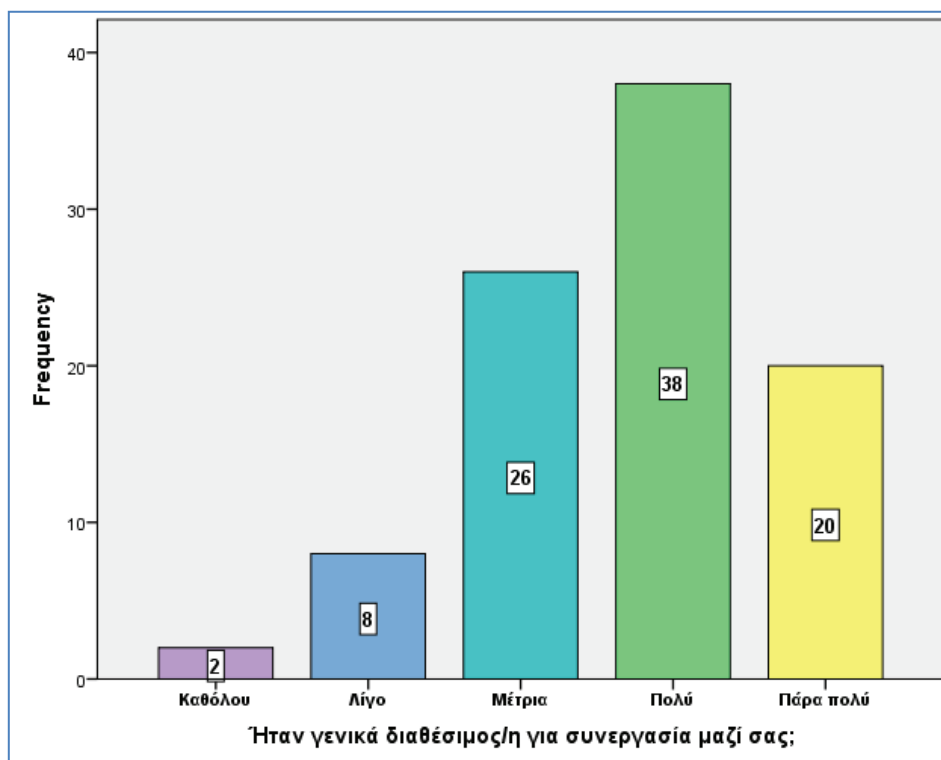
Το θέμα του 18<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Διαθεσιμότητα και συνεργασιμότητα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων».

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (58 άτομα, ποσοστό 61,7%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 10 άτομα (ποσοστό 10,6%), τα υπόλοιπα 26 άτομα (ποσοστό 77,7%) έχουν «Μέτρια» βαθμό ικανοποίησης από την διαθεσιμότητα και συνεργασιμότητα του Πανεπιστημιακού Υποτρόφου των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (Πίνακας 6.18 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.18).

Πίνακας 6.18: Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος ο ΠΥ.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
<b>Καθόλου</b>	2	2,1	2,1	2,1
<b>Λίγο</b>	8	8,5	8,5	10,6
<b>Μέτρια</b>	26	27,7	27,7	38,3
<b>Valid Πολύ</b>	38	40,4	40,4	78,7
<b>Πάρα πολύ</b>	20	21,3	21,3	100,0
<b>Total</b>	94	100,0	100,0	



Διάγραμμα 6.18: Διαθέσιμος/η και συνεργάσιμος.

## 6.5 ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Στην παρούσα ενότητα θα καταγραφούν προσωπικά στοιχεία των φοιτητών/τριων που συμμετέχουν στην έρευνα, σχετικά με την συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων, την πιθανή βελτίωση του επίπεδου των γνώσεών τους με την παρακολούθηση των μαθημάτων και την ενεργή συμμετοχή τους στις διαλέξεις των μαθημάτων.

### 6.5.1 Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων

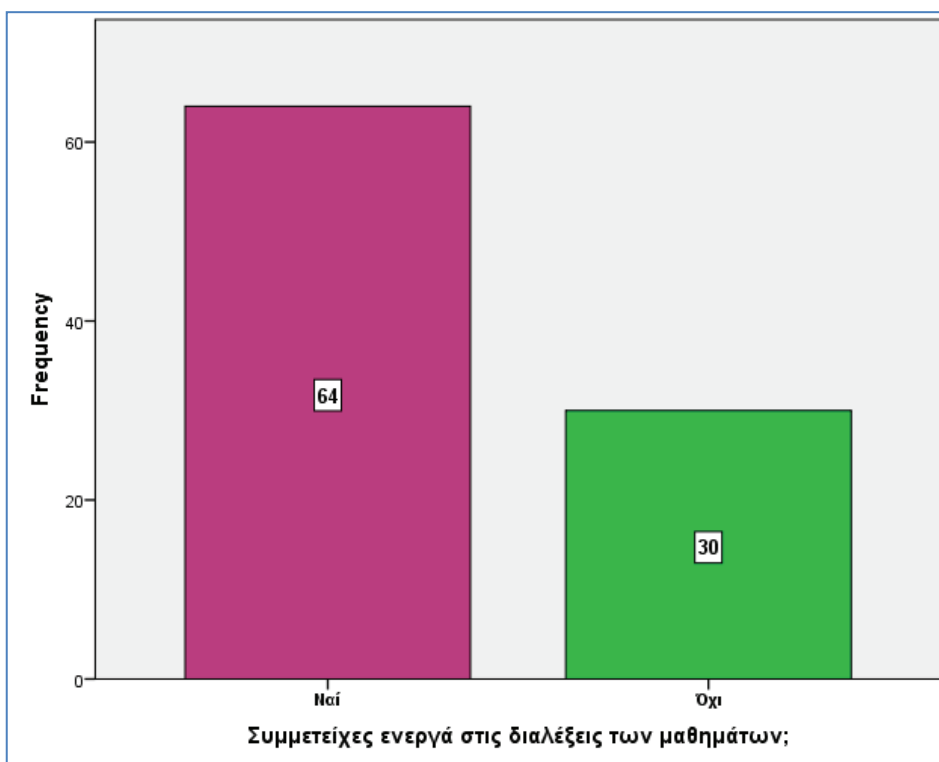
Το θέμα του 19<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων».

Το 68,1% του δείγματος (64 άτομα) έχει ενεργή συμμετοχή στις διαλέξεις των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ 31,9% (30 άτομα) δεν έχει (Πίνακας 6.19 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.19).

Πίνακας 6.19: Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ναι	64	68,1	68,1	68,1
Valid Όχι	30	31,9	31,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.19: Ενεργή συμμετοχή του φοιτητή/τριας στις διαλέξεις των μαθημάτων.

### 6.5.2 Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων

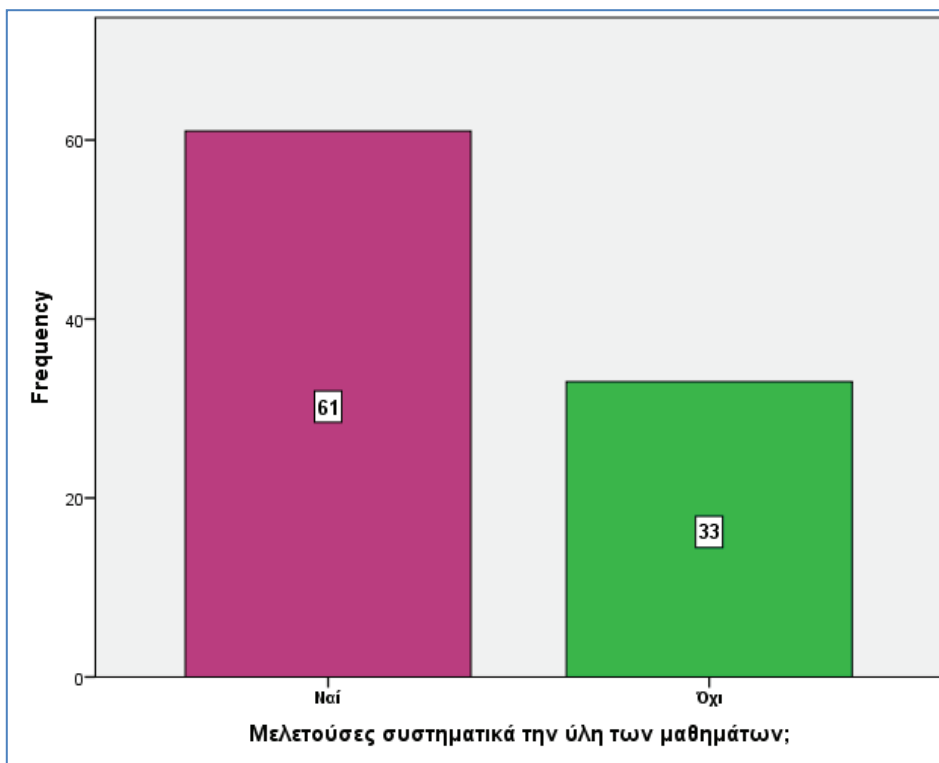
Το θέμα του 20<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων».

Το 64,9% του δείγματος (61 άτομα) μελετά συστηματικά την ύλη των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ 31,9% (30 άτομα) δεν μελετά συστηματικά (Πίνακας 6.20 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.20).

Πίνακας 6.20: Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ναι	61	64,9	64,9	64,9
Valid Όχι	33	35,1	35,1	100,0
Total	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.20: Συστηματική μελέτη της ύλης των μαθημάτων.

### 6.5.3 Βελτίωση του επιπέδου των γνώσεών με την παρακολούθηση των μαθημάτων.

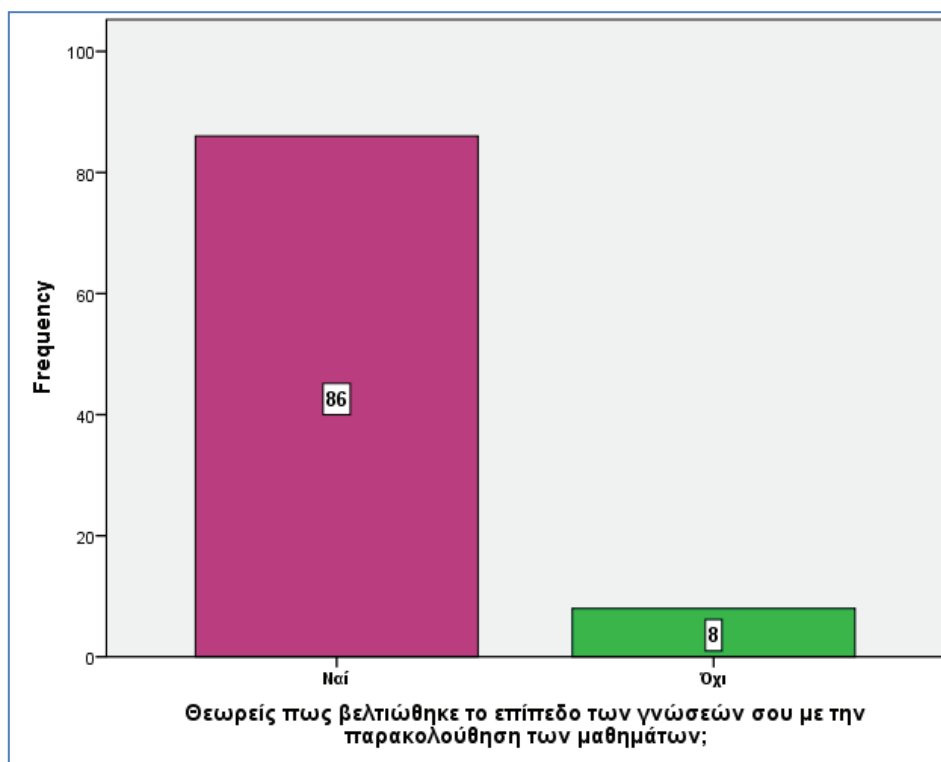
Το θέμα του 21<sup>ου</sup> ερωτήματος είναι σχετικό με την «Βελτίωση του επιπέδου των γνώσεών με την παρακολούθηση των μαθημάτων».

Το 91,5% του δείγματος (86 άτομα) βελτίωσε το επίπεδο των γνώσεών του με την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ το 8,5% (8 άτομα) δεν το βελτίωσε (Πίνακας 6.21 και το αντίστοιχο διάγραμμα 6.21).

Πίνακας 6.21: Βελτίωση του επιπέδου των γνώσεών με την παρακολούθηση των μαθημάτων.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Ναι	86	91,5	91,5	91,5
Valid Όχι	8	8,5	8,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 6.21: Βελτίωση του επίπεδου των γνώσεών με την παρακολούθηση των μαθημάτων.



## 7 ΚΕΦΑΛΑΙΟ: «ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ»

Η Ανώτατη Εκπαίδευση αποτελεί τον κορμό του σημερινού, στην Ευρώπη αλλά και στον υπόλοιπο αναπτυγμένο κόσμο. Η Ανώτατη Εκπαίδευση έχει βασικότατο ρόλο, τόσο στην πολιτιστική/πνευματική όσο και στην τεχνολογική/επαγγελματική ανάπτυξη, πρόοδο και εξέλιξη των πολιτών όσο και στην ευημερία της κοινωνίας ως σύνολο, αφού δημιουργεί κοινωνική συνοχή, πολιτιστική και οικονομική ανάπτυξη μιας χώρας.

Διότι η «γνώση» σε όλο το φάσμα της είναι η κινητήριος δύναμη που σχεδιάζει / ορίζει τη διεθνή οικονομία στις μεταβιομηχανικές κοινωνίες του 21<sup>ου</sup> αιώνα. Τα νέα αυτά στοιχεία / δεδομένα τόσο στον πολιτιστικό / κοινωνικό τομέα, αλλά και στον οικονομικό αποδεικνύουν τον βασικό ρόλο της «γνώσης» ως κύριου συστατικού στοιχείου της προσωπικής, ατομικής εξέλιξης και κοινωνικής ανάπτυξης. Αυτήν η παράμετρος στοιχειοθετείται από την Ανώτατη Εκπαίδευση, άρα εύκολα γίνεται αντιληπτό η βαρύτητα του θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, σε όλη την διαδικασία.

Το κύριο γνώρισμα της σύγχρονης εποχής είναι η «Κοινωνία της Γνώσης»<sup>11</sup>, η οποία διακρίνεται από την σπουδαιότητα της επιστήμης, της έρευνας, της τεχνολογίας και της καινοτομίας για την ευημερία των πολιτών της. Έτσι η δημιουργία νέας «γνώσης» αποτελεί τον σπουδαιότερο παραγωγικό συντελεστή από ότι η γη, οι πρώτες ύλες ή τα εργατικά χέρια. Σύμφωνα με την παρούσα έρευνα οι Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι συντελούν στην δημιουργία νέας «γνώσης».

Τα συμπεράσματα που απορρέουν από τα αποτελέσματα της έρευνας αλλά και από τις βιβλιογραφικές αναφορές έχουν ως εξής:

Από τις απαντήσεις των ερωτημάτων των δημογραφικών στοιχείων συσχετισμένα με την βελτίωση του επίπεδου γνώσεων από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, παρατηρείται ότι:

- ✓ και τα δύο φύλα (περίπου 91%) θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

---

<sup>11</sup> Κοινωνία της γνώσης ονομάζεται η σύγχρονη κοινωνία που αυτό-οργανώνεται γύρω από την πληροφορία μέσω της τεχνολογίας και χωρίς χωροχρονικούς περιορισμούς, λειτουργεί ως οικονομικός πόρος για γνώση και για κάθε δραστηριότητα μας στην κοινωνία συμβάλλοντας στην εξέλιξη.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- ✓ και οι δύο ηλικιακές ομάδες που ερευνώνται (περίπου 92% για τις ηλικίες «18-22 ετών» και 91% για την ηλικιακή ομάδα: «23 και άνω») θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.
- ✓ ότι οι φοιτητές 1<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 85,7% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, οι φοιτητές 2<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 87,5%, οι φοιτητές 3<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 100%, οι φοιτητές 4<sup>ου</sup> έτους με ποσοστό 100%, και τέλος οι φοιτητές επί πτυχίω με ποσοστό 90,9%.
- ✓ ότι οι φοιτητές -κάτοχοι άλλου πτυχίου- με ποσοστό 91,3% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ οι φοιτητές δίχως άλλο πτυχίο με ποσοστό 91,5%.
- ✓ ότι οι φοιτητές – με γνώση ξένης γλώσσας - με ποσοστό 91,3% θεωρούν ότι βελτιώθηκε το επίπεδο γνώσεων τους από την παρακολούθηση των μαθημάτων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων, ενώ οι φοιτητές δίχως γνώση ξένης γλώσσας με ποσοστό 100%.

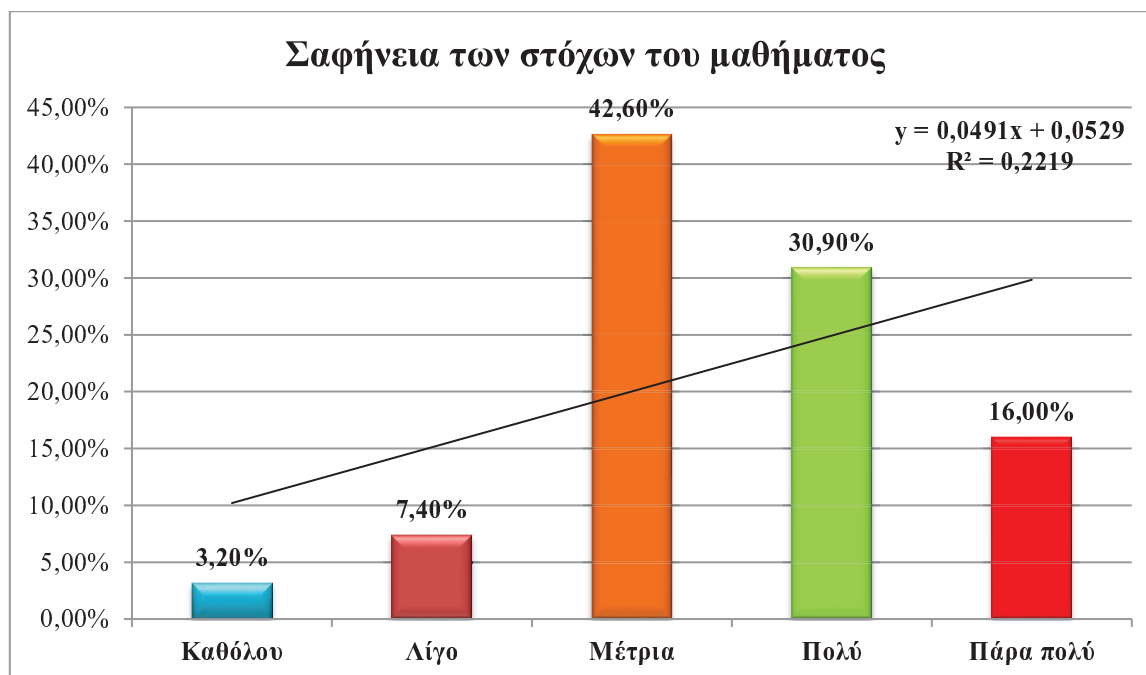
Ακολουθεί η καταγραφή των στοιχείων του βαθμού ικανοποίησης των φοιτητών που συμμετέχουν στην έρευνα, από το διδασκόμενο μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

Η 6<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την σαφήνεια των στόχων του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>12</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των στόχων του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.1). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,2219$  άρα το 22,19% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0491x + 0,0529$ ), και το υπόλοιπο 77,81% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0491 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

---

<sup>12</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (44 άτομα, 36,9%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 10 άτομα (ποσοστό 10,6%), τα υπόλοιπα 40 άτομα (ποσοστό 42,6%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των στόχων του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

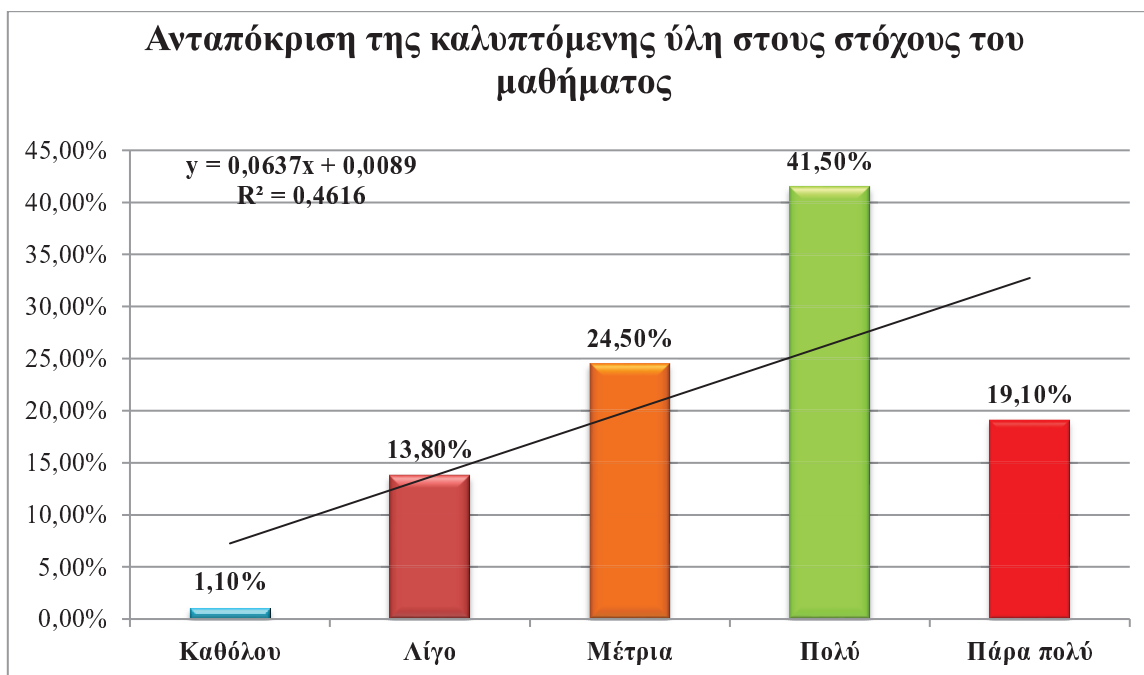


Διάγραμμα 7.1: Η γραμμή τάσης στην σαφήνεια των στόχων του μαθήματος.

Η 7<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>13</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.2). Ο Συντελεστή πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,4616$  άρα το 46,16% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0637x + 0,0089$ ), και το υπόλοιπο 53,84% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0637 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>13</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (57 άτομα, 66,6%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 14 άτομα (ποσοστό 14,9%), τα υπόλοιπα 23 άτομα (ποσοστό 24,5%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

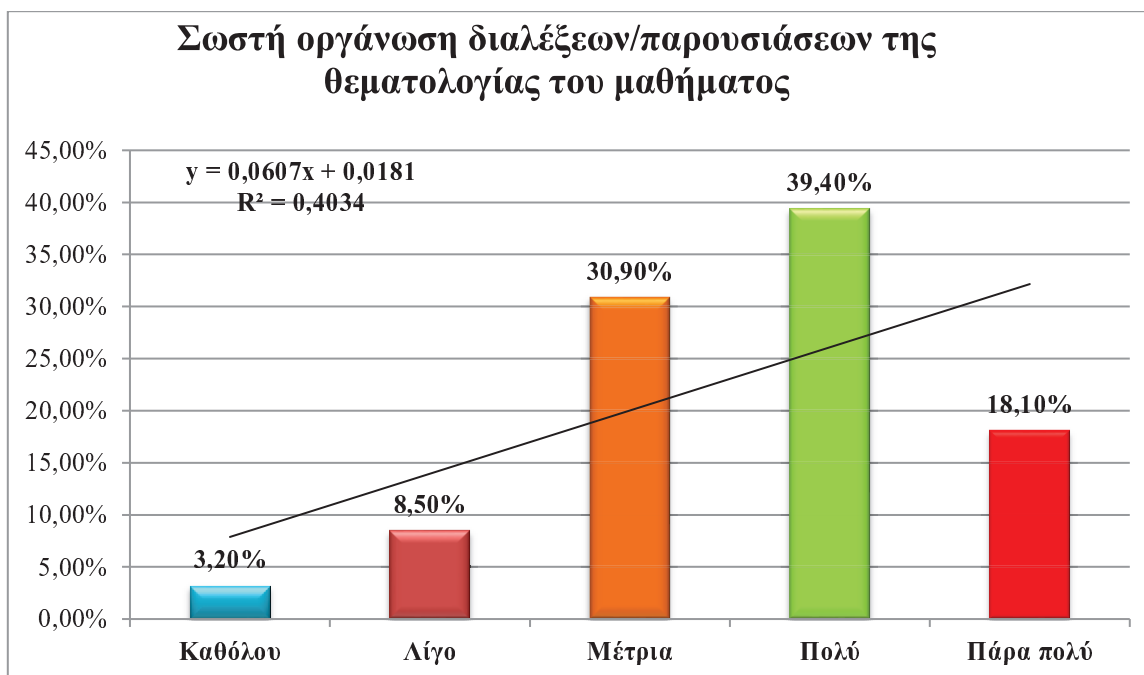


Διάγραμμα 7.2: Η γραμμική τάσης στην ανταπόκριση της καλυπτόμενης ύλης στους στόχους του μαθήματος.

Η 8<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>14</sup>, φαίνεται και από την γραμμική τάση με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.3). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,4034$  άρα το 40,34% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0607x + 0,0181$ ), και το υπόλοιπο 59,66% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0607 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>14</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (54 άτομα, 57,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 11 άτομα (ποσοστό 11,7%), τα υπόλοιπα 29 άτομα (ποσοστό 30,9%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

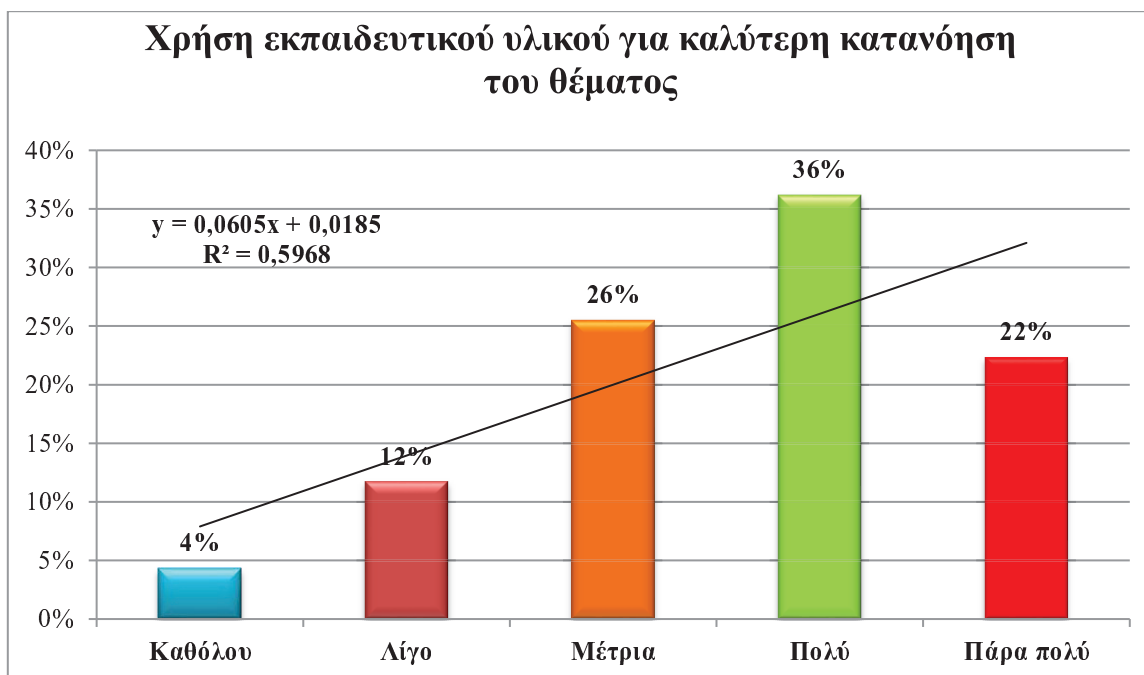


Διάγραμμα 7.3: Η γραμμή τάσης στην σωστή οργάνωση διαλέξεων/παρουσιάσεων της θεματολογίας του μαθήματος.

Η 9<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>15</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.4). Ο Συντελεστή πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,5968$  άρα το 59,68% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0605x + 0,0185$ ), και το υπόλοιπο 40,32% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0605 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>15</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (55 άτομα, 58,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 15 άτομα (ποσοστό 16%), τα υπόλοιπα 24 άτομα (ποσοστό 25,5%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

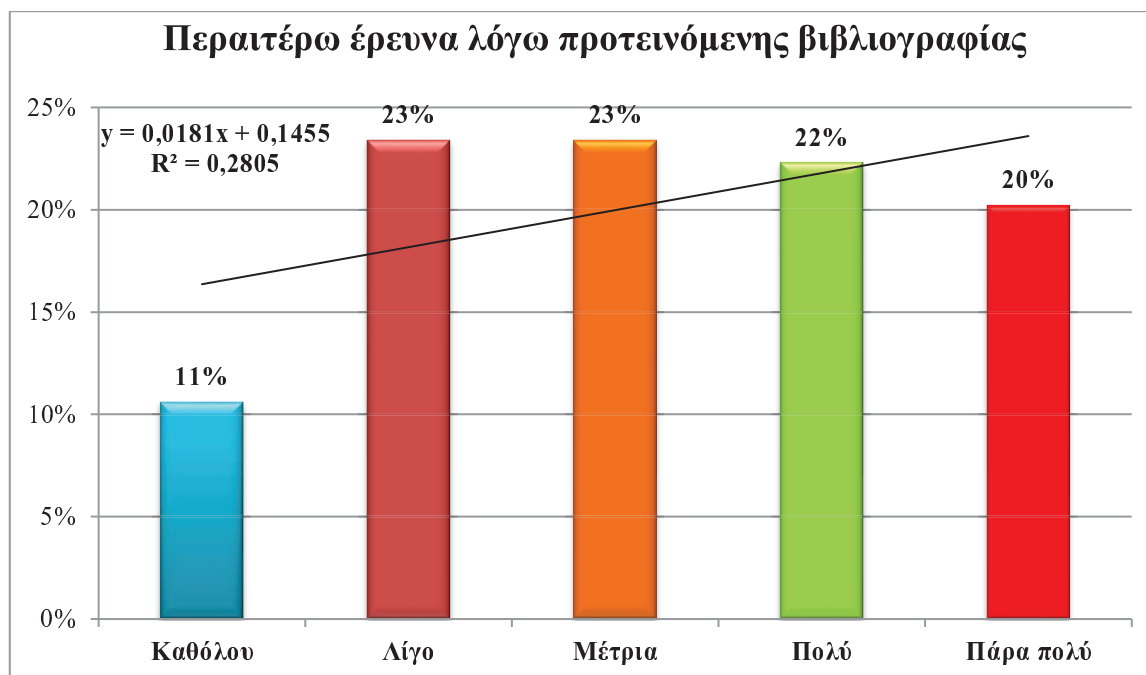


Διάγραμμα 7.4: Χρήση εκπαιδευτικού υλικού για καλύτερη κατανόηση του θέματος.

Η 10<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>16</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.5). Ο Συντελεστή πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,2805$  άρα το 28,05% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0181x + 0,1455$ ), και το υπόλοιπο 71,95% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0181 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>16</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (40 άτομα, 42,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 32 άτομα (ποσοστό 34%), τα υπόλοιπα 22 άτομα (ποσοστό 23,4%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

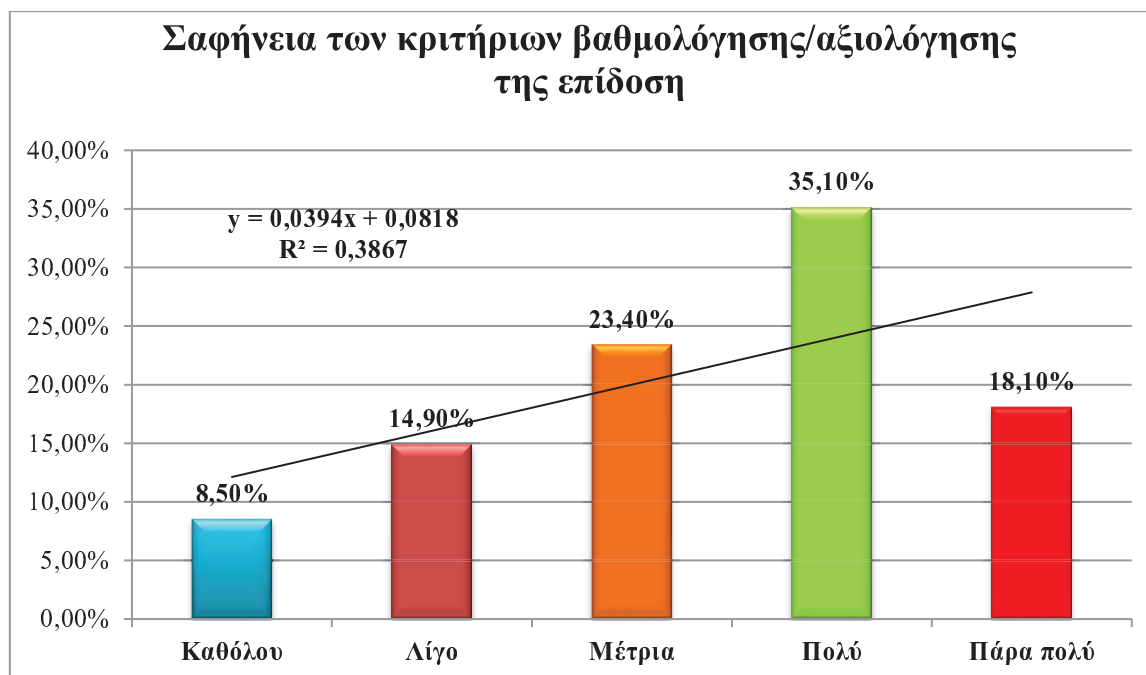


Διάγραμμα 7.5: Περαιτέρω έρευνα λόγω προτεινόμενης βιβλιογραφίας.

Η 11<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>17</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.6). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,3867$  άρα το 38,67% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0394x + 0,0818$ ), και το υπόλοιπο 61,33% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0394 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>17</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (40 άτομα, 42,5%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 32 άτομα (ποσοστό 34%), τα υπόλοιπα 22 άτομα (ποσοστό 23,4%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



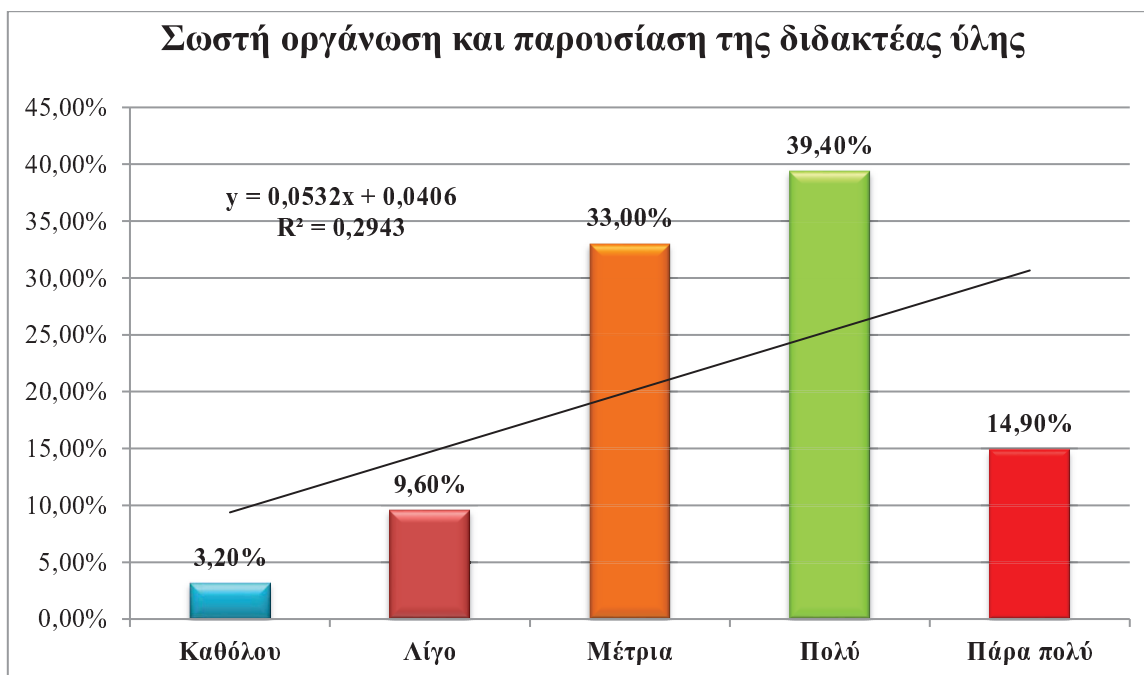
Διάγραμμα 7.6: Σαφήνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσης.

Η 12<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>18</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.7). Ο Συντελεστή πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,2943$  άρα το 29,43% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0532x + 0,0406$ ), και το υπόλοιπο 70,57% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0532 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>18</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (51 άτομα, 54,3%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 12 άτομα (ποσοστό 12,8%), τα υπόλοιπα 31 άτομα (ποσοστό 33%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

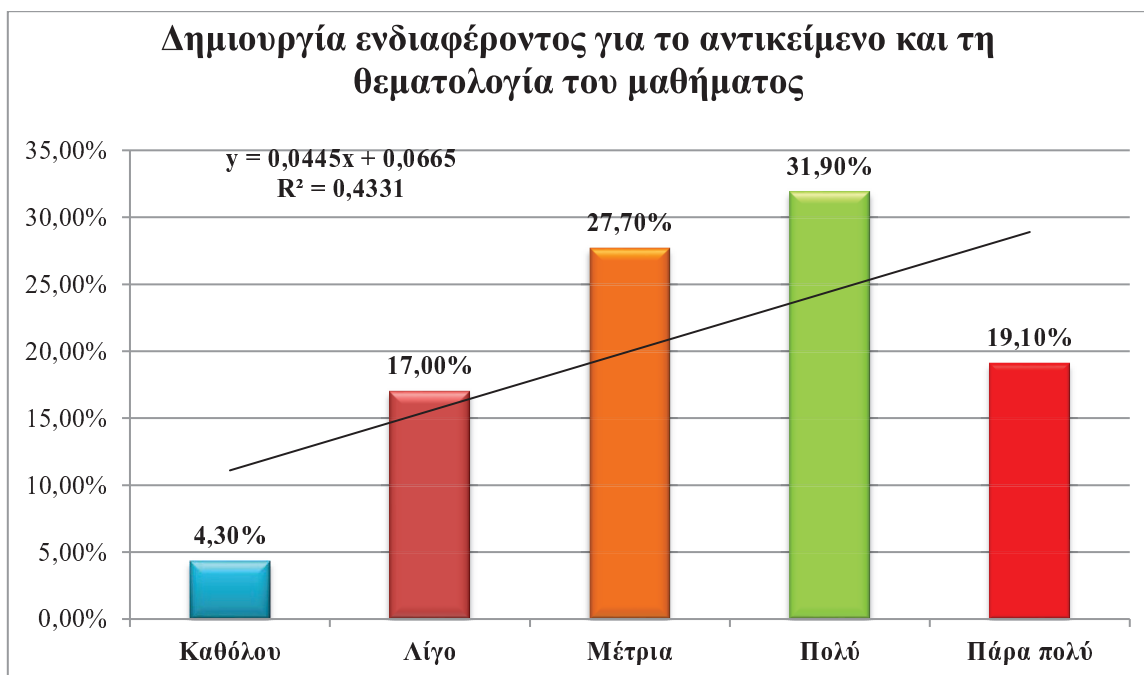


Διάγραμμα 7.7: Σωστή οργάνωση και παρουσίαση της διδακτέας ύλης.

Η 13<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>19</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.8). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,4331$  άρα το 43,31% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0445x + 0,0665$ ), και το υπόλοιπο 56,69% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0445 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>19</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (48 άτομα, 51%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 20 άτομα (ποσοστό 21,3%), τα υπόλοιπα 30 άτομα (ποσοστό 31,9%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

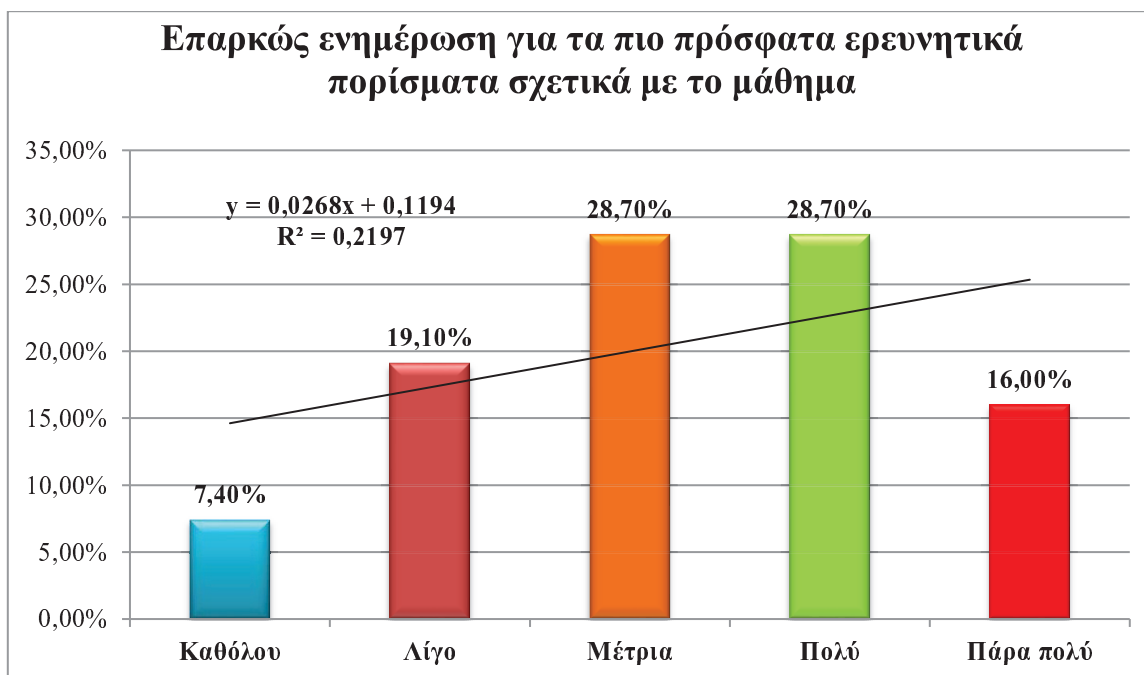


Διάγραμμα 7.8: Δημιουργία ενδιαφέροντος για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος.

Η 14<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα των Πανεπιστημιακών. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>20</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα των Πανεπιστημιακών (διάγραμμα 7.8). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,2197$  άρα το 21,97% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0268x + 0,1194$ ), και το υπόλοιπο 78,03% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0268 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>20</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (42 άτομα, 55,7%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 25 άτομα (ποσοστό 26,5%), τα υπόλοιπα 27 άτομα (ποσοστό 28,7%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

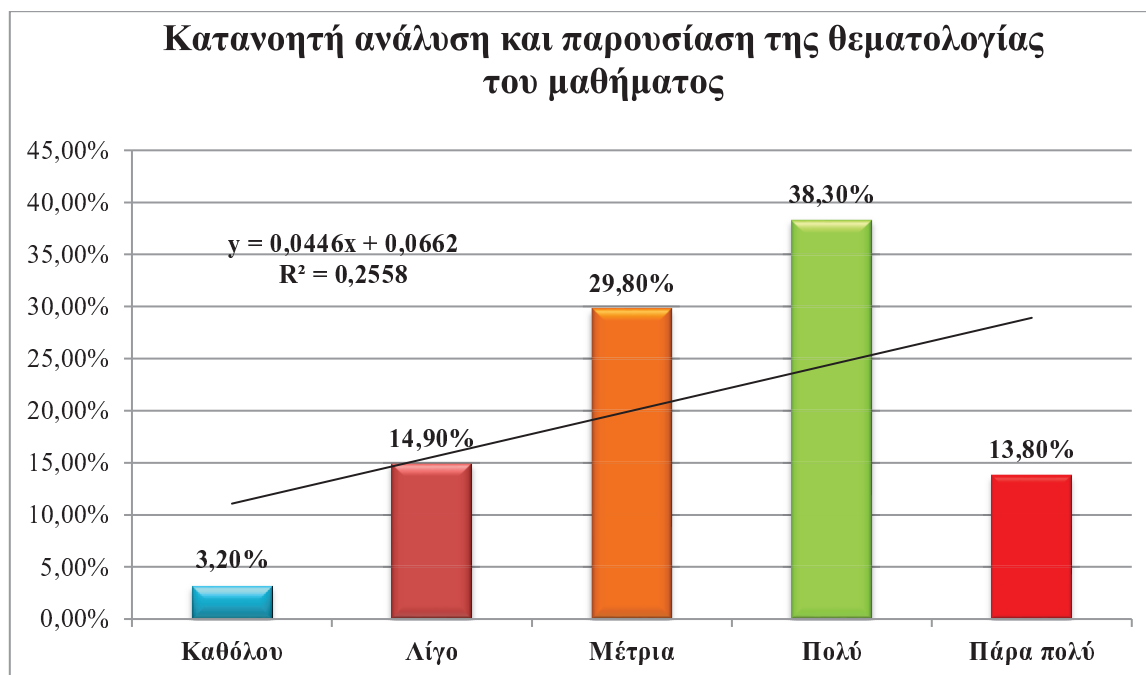


Διάγραμμα 7.9: Επαρκώς ενημέρωση για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα.

Η 15<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>21</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.8). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,2558$  άρα το 22,58% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0446x + 0,0662$ ), και το υπόλοιπο 77,42% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0446 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>21</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (49 άτομα, 52,1%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 17 άτομα (ποσοστό 18,1%), τα υπόλοιπα 28 άτομα (ποσοστό 29,8%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

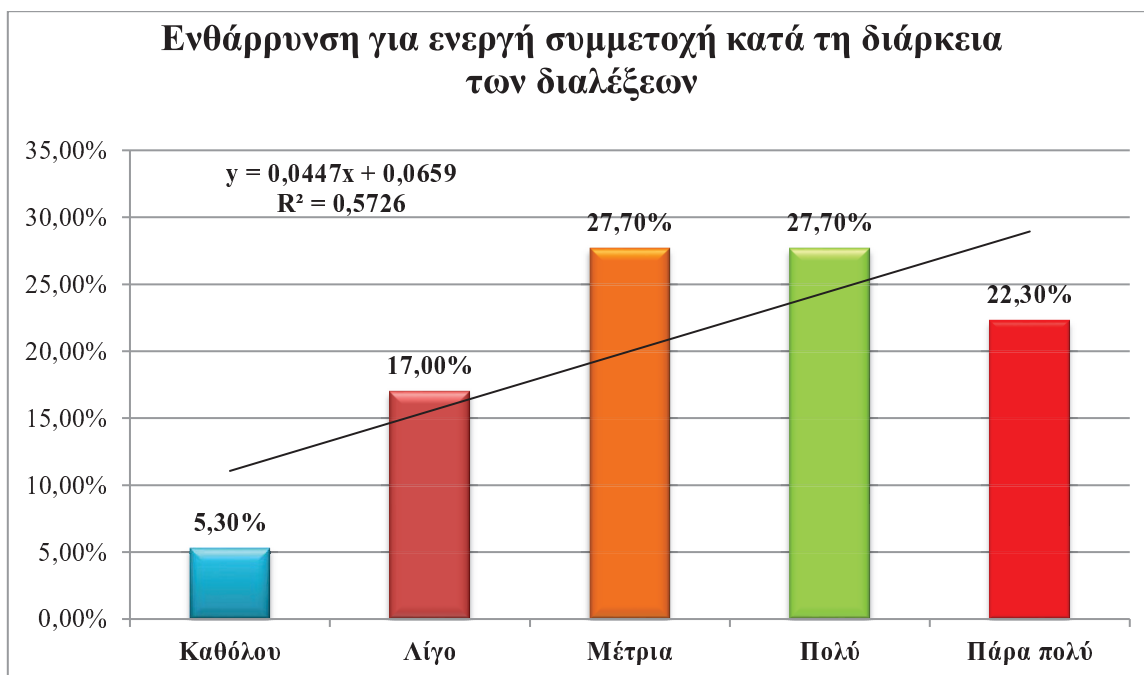


Διάγραμμα 7.10: Κατανοητή ανάλυση και παρουσίαση της θεματολογίας του μαθήματος.

Η 15<sup>η</sup> ερώτηση του ερωτηματολογίου έχει θέμα την ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. Το δείγμα είχε μεγάλο θετικό βαθμό ικανοποίησης<sup>22</sup>, φαίνεται και από την γραμμή τάσης με μεγάλη ανοδική κλίση στον θετικό βαθμό ικανοποίησης από την ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων (διάγραμμα 7.11). Ο Συντελεστής πολλαπλού Προσδιορισμού είναι  $R^2 = 0,5726$  άρα το 57,26% του δείγματος εξαρτάται από παράγοντες της εξίσωσης ( $y = 0,0447x + 0,0659$ ), και το υπόλοιπο 42,74% σε άλλους αστάθμητους παράγοντες. Ο συντελεστής γραμμικής παλινδρόμησης του Pearson «r» είναι θετικός διότι ακολουθεί την τιμή 0,0447 της εξίσωσης, άρα οι μεταβλητές είναι θετικά γραμμικά συσχετισμένες.

<sup>22</sup> Το δείγμα έχει θετικότατο βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Πολύ» και «Πάρα πολύ») (47 άτομα, 50%), ενώ αρνητικό βαθμό ικανοποίησης (επιλογές: «Καθόλου» και «Λίγο») έχουν 21 άτομα (ποσοστό 22,3%), τα υπόλοιπα 26 άτομα (ποσοστό 27,7%) έχουν «Μέτριο» βαθμό ικανοποίησης από την ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων.

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση



Διάγραμμα 7.11: Ενθάρρυνση για ενεργή συμμετοχή κατά τη διάρκεια των διαλέξεων.

Ως αποτέλεσμα των παραπάνω είναι η «γνώση» να αναδεικνύεται ως ο βασικότερος φορέας ανταγωνιστικότητας για την Ανώτατη Εκπαίδευση, που είναι ο φυσικός χώρος παραγωγής γνώσης και έρευνας, και αποτελεί τον κύριο πυρήνα των χωρών του δυτικού κόσμου.

Επιπροσθέτως, ενδείκνυται η θεώρηση ότι η πληροφόρηση και οι επιστημονικές επιτεύξεις σήμερα δεν προκύπτουν μεμονωμένης εργασίας αλλά κατά κανόνα συγκροτούν επακόλουθο ομαδικής αλλά και διεπιστημονικής προσπάθειας. Ως ακολούθως, στην Ευρώπη πραγματοποιείται η επανίδρυση του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης που σε συνταίριασμα με τον Ευρωπαϊκό Χώρο Έρευνας θα δημιουργήσουν την ικανότητα στα ευρωπαϊκά ΑΕΙ να προαγάγουν συνεργίες, κοινά πλάνα / προγράμματα σπουδών αλλά και ερευνητικά προγράμματα. Στη συγκεκριμένη διεργασία συμμετέχουν 45 ευρωπαϊκές χώρες, όπως και η Ελλάδα, και συνολικά έχουν βάλει ως κύριο σκοπό την συμβατότητα των συστημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσής τους, διαρθρωμένα σε τρεις κύκλους σπουδών (προπτυχιακός, μεταπτυχιακός, διδακτορικός), να εφαρμόσουν ίδια κριτήρια Διασφάλισης της Ποιότητας, να ενισχύουν την αναγνώριση των πτυχίων, να χρησιμοποιήσουν κοινά επιστημονικά εργαλεία, όπως το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων και το Παράρτημα Διπλώματος ενώ ταυτοχρόνως να δέχονται την κοινωνική διάσταση της

## **Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

Ανώτατης Εκπαίδευσης επιτυγχάνοντας ισότιμη πρόσβαση και συμμετοχή των φοιτητών στη διακυβέρνηση των ΑΕΙ.

## ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Dynamic Onlinetool for Guidance (DYNOT) . (2013). *Το Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα*. Ανάκτηση 5 2, 2014, από Dynamic Onlinetool for Guidance (DYNOT) : [http://www.dynot.net/index.php?option=com\\_content&task=view&id=45&Itemid=79](http://www.dynot.net/index.php?option=com_content&task=view&id=45&Itemid=79)
- Νόμος Υπ' Αριθ. 4009-Εθνικό Τυπογραφείο. (2011, 9 6). *Εθνικό Τυπογραφείο*. Ανάκτηση από ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4009 "Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων: [http://www.et.gr/idosc-nph/search/pdfViewerForm.html?args=5C7QrtC22wFYAFdDx4L2G3dtvSoClrL8vnZOzRHI6VJ5MXD0LzQTLWPU9yLzB8V68knBzLCmTXKaO6fpVZ6Lx3UnKl3nP8NxdnJ5r9cmWyJWelDvWS\\_18kAEhATUkJb0x1LIIdQ163nV9K--td6SIuUNbGrw4\\_MZOPH9woNIEGN3uJGXNEeDGrH-M7LI-t3PR](http://www.et.gr/idosc-nph/search/pdfViewerForm.html?args=5C7QrtC22wFYAFdDx4L2G3dtvSoClrL8vnZOzRHI6VJ5MXD0LzQTLWPU9yLzB8V68knBzLCmTXKaO6fpVZ6Lx3UnKl3nP8NxdnJ5r9cmWyJWelDvWS_18kAEhATUkJb0x1LIIdQ163nV9K--td6SIuUNbGrw4_MZOPH9woNIEGN3uJGXNEeDGrH-M7LI-t3PR)
- Αθανασάκη – Μιχαηλίδου, Χ. (2012). *Η Παιδαγωγική Έρευνα για την Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ελλάδα και η Επίδραση των Νέων Τεχνολογιών*. Ανάκτηση 5 6, 2014, από ΤΕΙ Κρήτης: <http://www.clab.edc.uoc.gr/aestit/3rd/contributions/550.pdf>
- ΑΛΦΑ ΕΚΔΟΤΙΚΗ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ. (2013). *Τριτοβάθμια εκπαίδευση*. Ανάκτηση 5 3, 2014, από ΑΛΦΑ ΕΚΔΟΤΙΚΗ & ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ: <http://www.alpha-ed.gr/files/dialego3.pdf>
- Ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα στην Ελλάδα*. (2016, 12). Ανάκτηση από Wikipedia: [https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CF%8E%CF%84%CE%B1%CF%84%CE%B1\\_%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC\\_%CE%B9%CE%B4%CF%81%CF%8D%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1\\_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD\\_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B](https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CF%8E%CF%84%CE%B1%CF%84%CE%B1_%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%B9%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AC_%CE%B9%CE%B4%CF%81%CF%8D%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B)
- Βερέμης, Θ., & Παπαζήσης, Β. (2007). *Διάλογος για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Γραφείο Στήριξης ΕΠΕΑΕΚ. (2014). *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Ανάκτηση 5 2, 2014, από Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων: <http://www.uoi.gr/services/epaeek/ypropogram3.html>
- Δελτίο Τύπου ΥΠΕΠΘ*. (2007, Φεβρουαρίου 20). Ανάκτηση από ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ:

## Ο Θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

[http://www.aua.gr/gr/synd/eedip/NomosPlaisio/NOMOSXEDIO\\_Deltio\\_typou\\_YPEPTH\\_07-02-20.pdf](http://www.aua.gr/gr/synd/eedip/NomosPlaisio/NOMOSXEDIO_Deltio_typou_YPEPTH_07-02-20.pdf)

*Διαβούλευση για την Ανώτατη Εκπαίδευση: Διεθνοποίηση.* (2010). Ανάκτηση 5 16, 2014, από

Greek University Reform:

<http://www.gurforum.org/2010/10/24/%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B2%CE%BF%CF%8D%CE%BB%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7-%CE%B3%CE%B9%CE%B1-%CF%84%CE%B7%CE%BD-%CE%B1%CE%BD%CF%8E%CF%84%CE%B1%CF%84%CE%B7-%CE%B5%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85-3/>

*Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση. Ανάλυση Κριτηρίων Διασφάλισης*

*Ποιότητας Ακαδημαϊκών Μονάδων.* (2011, 10). Ανάκτηση 5 17, 2014, από

[http://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fmodip.uom.gr%2Findex.php%2Fxisima%2Fesoteriki%2Fdoc\\_download%2F28-----3-](http://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fmodip.uom.gr%2Findex.php%2Fxisima%2Fesoteriki%2Fdoc_download%2F28-----3-)

[word&ei=XIK5U8PHNcr74QTVsYCYAw&usg=AFQjCNGZvHaMA8xmi38Nu05wyWjbI3Z8OA&sig2=JeDY2zjaysw](http://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fmodip.uom.gr%2Findex.php%2Fxisima%2Fesoteriki%2Fdoc_download%2F28-----3-word&ei=XIK5U8PHNcr74QTVsYCYAw&usg=AFQjCNGZvHaMA8xmi38Nu05wyWjbI3Z8OA&sig2=JeDY2zjaysw)

Διγγελίδης, Ν. (2014). *ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ, ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ ΣΤΗΝ*

*ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ.* Ανάκτηση 5 12, 2014, από Πανεπιστήμιο

Θεσσαλίας, ΤΕΦΑΑ: [http://www.uth.gr/static/miscdocs/Axiologisi\\_Mathimatwn.pdf](http://www.uth.gr/static/miscdocs/Axiologisi_Mathimatwn.pdf)

Διοίκηση & Οργάνωση. (2014). *ΤΕΙ Μεσολογγίου* . Ανάκτηση 5 28, 2014, από ΤΕΙ Δυτικής

Ελλάδας : <http://www.teimes.gr/wwwgr/index.php/dioikisi-organosi/2013-03-16-22-30-12>

Διοίκηση & Οργάνωση σχέσεων φορέων. (2014). *Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου*. Ανάκτηση 5 29, 2014,

από Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας : <http://www.teimes.gr/wwwgr/index.php/dioikisi-organosi/2013-03-16-22-31-16>

Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση-Νόμος Υπ' Αριθμ. 4115. (2013, 1 30). *Οργάνωση και*

*λειτουργία Ιδρύματος Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης και Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και άλλες διατάξεις*

*(ΝΟΜΟΣ ΥΠ' ΑΡΙΘ. 4115).* Ανάκτηση από Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση:

[http://www.edulll.gr/wp-content/uploads/2011/03/NOMOS\\_4115\\_INEDIBIM\\_EOPPEP.pdf](http://www.edulll.gr/wp-content/uploads/2011/03/NOMOS_4115_INEDIBIM_EOPPEP.pdf)

Έργο, Σ. (2000). *ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΤΟΝ 21ο ΑΙΩΝΑ*. Αθήνα: Παπαζήσης.



## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Εφημερίδα κυβερνήσεως. (2005, 8 2). *Διασφάλιση της Ποιότητας στην Εκπαίδευση*. Ανάκτηση 4 22, 2014, από Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση: <http://www.hqaa.gr/linksoct2009/001.pdf>
- Λόγοι που επέβαλαν την ίδρυση του ΕΑΠ*. (2017, 1). Ανάκτηση από ΕΑΠ: <https://www.eap.gr/el/to-eap/istoria/logoi-idrusis>
- Μονάδα Καινοτομίας & Επιχειρηματικότητας (ΜΟ.Κ.Ε.). (2014). *Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου*. Ανάκτηση 5 27, 2014, από Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας : <http://www.moke.teimes.gr/>
- Νανέρης, Χ. (2012, 9 3). *ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ Α.Π.Θ.* Ανάκτηση από Ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.» (ΦΕΚ Α' 195/06-09-2011): <http://www.eng.auth.gr/gr/enoroiimeno-keimeno-toy-n4009-2011-me-tis-tropoioiseis-toy-n4076-2012.html>
- Οι Προτάσεις για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. (2010, 10). Ανάκτηση 5 12, 2014, από Απόψεις για την Παιδεία: [http://panaretos.blogspot.gr/2010/10/blog-post\\_23.html](http://panaretos.blogspot.gr/2010/10/blog-post_23.html)
- Πανεπιστήμιο Κρήτης-Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων. (2013, 6 27). *Κανονισμός πρόσληψης Πανεπιστημιακών Υποτρόφων*. Ανάκτηση από Πανεπιστήμιο Κρήτης: <http://news.uoc.gr/news/2013/09-07/file1.pdf>
- Πανευθυμιτάκης, Ι. Α. (2001). *Το ζήτημα της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ΑΕΙ/ΤΕΙ*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπακωνσταντίνου, Γ. (2003). *Προσφορά και ζήτηση Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Προεδρικό Διάταγμα. (2013, 6 5). *ΕΦΗΜΕΡΙΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ*. Ανάκτηση 5 4, 2014, από ΤΕΙ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ: [http://www.myp.teimes.gr/wp-content/uploads/2013/06/PD\\_TEI\\_DYT\\_ELLADOS.pdf](http://www.myp.teimes.gr/wp-content/uploads/2013/06/PD_TEI_DYT_ELLADOS.pdf)
- Σαΐτης, Χ. (2008). *Οργάνωση & Διοίκηση Δομών Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πανεπιστήμιο Αθηνών.
- Σχολή Διοίκησης & Οικονομίας. (2014). *Τμήμα Λογιστικής - Χρηματοοικονομικής*. Ανάκτηση 5 22, 2014, από Σχολή Διοίκησης & Οικονομίας: <http://www.logistiki.teimes.gr/index.php/home/background>

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- Σχολή Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ-Πανεπιστημιακοί Υπότροφο. (2013, 11). «Πανεπιστημιακοί Υπότροφοι». Ανάκτηση από Σχολή Θετικών Επιστημών του ΕΚΠΑ:  
[http://www.alfavita.gr/sites/default/files/attachments/keimeno\\_ds\\_gia\\_py\\_v01\\_1.pdf](http://www.alfavita.gr/sites/default/files/attachments/keimeno_ds_gia_py_v01_1.pdf)
- Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. (2013). *Γεωγραφική Διάρθρωση Τμημάτων ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας στη Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας*. Ανάκτηση 5 12, 2014, από Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας:  
<http://www.teiwest.gr/index.php/el/structure-gr/regional-gr>
- ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. (2011, 8 8). *Τμήμα Επιχειρηματικού Σχεδιασμού και Πληροφοριακών Συστημάτων*. Ανάκτηση 5 22, 2014, από ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας:  
[http://bpis.teipat.gr/bpis/index.php?option=com\\_content&view=article&id=106&Itemid=61](http://bpis.teipat.gr/bpis/index.php?option=com_content&view=article&id=106&Itemid=61)
- ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. (2013). *Εκπαιδευτική Διάρθρωση ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας στη Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας*. Ανάκτηση 5 15, 2014, από ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας:  
<http://www.teiwest.gr/index.php/el/structure-gr/educational-gr>
- ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. (2014 ). *Γενικές πληροφορίες*. Ανάκτηση 5 21, 2014 , από Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου : <http://www.teimes.gr/wwwgr/index.php/genikes-plirofories/to-t-e-i>
- ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. (2014). *Τμήμα Διοίκησης Κοινωνικών-Συνεταιριστικών Επιχειρήσεων και Οργανώσεων (ΔΙΚΣΕΟ)*. Ανάκτηση 5 20, 2014, από ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας:  
<http://www.demes.teimes.gr/?q=node/25>
- Τριτοβάθμια Εκπαίδευση-draw.io. (2017, 6). *Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Ανάκτηση από draw.io:  
[https://www.draw.io/?lightbox=1&highlight=0000ff&edit=\\_blank&layers=1&nav=1&title=%CE%A4%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%AC%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1%20%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20#R7ZILb6MwEIB%2FDdLuJQKb5zEhSfey0ko57NkBQ](https://www.draw.io/?lightbox=1&highlight=0000ff&edit=_blank&layers=1&nav=1&title=%CE%A4%CF%81%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%B2%CE%AC%CE%B8%CE%BC%CE%B9%CE%B1%20%CE%95%CE%BA%CF%80%CE%B1%CE%AF%CE%B4%CE%B5%CF%85%CF%83%CE%B7%20#R7ZILb6MwEIB%2FDdLuJQKb5zEhSfey0ko57NkBQ)
- Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. (2016, 12). Ανάκτηση από Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών & Πληροφόρησης:  
<http://www.doatap.gr/gr/trito.php>
- Φοιτητικές παροχές. (2014). *Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου*. Ανάκτηση 5 26, 2014, από Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας: <http://www.teimes.gr/wwwgr/index.php/foitisi/2013-03-16-22-20-20>

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

### ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ερωτηματολόγιο απόψεων φοιτητών/τριών του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας για τον θεσμό των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί μέρος πτυχιακής εργασίας «Πλεονεκτήματα & Μειονεκτήματα του νέου Θεσμού των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση», των φοιτητών/τριών: Μπινιέρη Μαρίας και Μπατάλη Χαράς.

Ο χρόνος που θα διαθέσετε για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, είναι περίπου 5 λεπτά.

Το ερωτηματολόγιο είναι απολύτως ανώνυμο και τα στοιχεία που δίνονται δεν θα χρησιμοποιηθούν παρά μόνο για ερευνητικούς σκοπούς της άνωθεν πτυχιακής εργασίας.

Για τη συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου παρακαλείσθε να χρησιμοποιήσετε την κλίμακα από 1 έως 5, όπου ο αριθμός 1 αντιστοιχεί στη χαμηλότερη και ο αριθμός 5 στην υψηλότερη ικανοποίηση.

#### **A. Κοινωνικό - Δημογραφικά στοιχεία:**

##### **1.Φύλο**

- Αγόρι
- Κορίτσι

##### **2.Ηλικία**

- 18 έως 22
- 23 και άνω

##### **3.Έτος Σπουδών**

- 1<sup>ο</sup>
- 2<sup>ο</sup>
- 3<sup>ο</sup>

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- 4<sup>ο</sup>
- Επί πτυχίω

### 4.Κάτοχος άλλου πτυχίου

- Ναι
- Όχι

### 5. Γνώση ξένης γλώσσας

- Ναι
- Όχι

## B. Στοιχεία βαθμού ικανοποίησης από το διδασκόμενο Μάθημα των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων:

	Καθόλου Ικανοποιημ	Μέτρια Ικανοποιημ	ένας/η Ικανοποιημ	Πολύ Ικανοποιημ	Πάρα πολύ Ικανοποιημ
7. Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Οι διαλέξεις/παρουσιάσεις της θεματολογίας του μαθήματος ήταν καλά οργανωμένες;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Η προτεινόμενη βιβλιογραφία σας δημιούργησε το ενδιαφέρον για περαιτέρω έρευνα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Τα κριτήρια βαθμολόγησης/αξιολόγησης της επίδοσής σας ήταν σαφή;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## C. Στοιχεία βαθμού ικανοποίησης από τους Πανεπιστημιακούς Υποτρόφους:

## Ο θεσμός των Πανεπιστημιακών Υποτρόφων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

	Καθόλου Ικανοποιημ	Μέτρια Ικανοποιημ έως/η	Ικανοποιημ ένος/	Πολύ Ικανοποιημ	Πάρα πολύ Ικανοποιημ
13. Οργάνωσε σωστά την παρουσίαση της διδακτέας ύλης;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Κατόρθωσε να σας δημιουργήσει ενδιαφέρον για το αντικείμενο και τη θεματολογία του μαθήματος;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Σας ενημέρωσε επαρκώς για τα πιο πρόσφατα ερευνητικά πορίσματα σχετικά με το μάθημα;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Ανέλυσε και παρουσίασε τη θεματολογία του μαθήματος με τρόπο κατανοητό;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Σας ενθάρρυνε να συμμετέχετε ενεργά κατά τη διάρκεια των διαλέξεων;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών);	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Ήταν γενικά διαθέσιμος/η για συνεργασία μαζί σας;	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**20. Συμμετείχες ενεργά στις διαλέξεις των μαθημάτων;**

- Ναι  
 Όχι

**21. Μελετούσες συστηματικά την ύλη των μαθημάτων;**

- Ναι  
 Όχι

**22. Θεωρείς πως βελτιώθηκε το επίπεδο των γνώσεών σου με την παρακολούθηση των μαθημάτων;**

- Ναι  
 Όχι

## **Πνευματικά δικαιώματα**

Copyright © ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας. Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος. All rights reserved.

Δηλώνω ρητά ότι, σύμφωνα με το άρθρο 8 του Ν. 1599/1988 και τα άρθρα 2,4,6 παρ. 3 του Ν. 1256/1982, η παρούσα εργασία αποτελεί αποκλειστικά προϊόν προσωπικής εργασίας και δεν προσβάλλει κάθε μορφής πνευματικά δικαιώματα τρίτων και δεν είναι προϊόν μερικής ή ολικής αντιγραφής, οι πηγές δε που χρησιμοποιήθηκαν περιορίζονται στις βιβλιογραφικές αναφορές και μόνον.

Μπατάλη Χαρίκλεια, Μπινιέρη Μαρία, 2021