



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

«Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.) ΩΣ
ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ»

“THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AS A
TOOL FOR THE EDUCATION OF NURSING STUDENTS”



ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ: ΜΠΕΚΙΡΙ ΑΛΙΑΝΤΟ, ΠΙΣΣΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΦΑΡΜΑΚΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ: ΡΟΜΠΟΛΑΣ ΠΕΡΙΚΛΗΣ

ΠΑΤΡΑ, 2018

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Νιώθουμε την ανάγκη να επισημάνουμε την απέραντη ευγνωμοσύνη μας στις οικογένειες μας για την στήριξη τους στα μαθητικά και φοιτητά μας χρονιά αλλά και γενικότερα στην πορεία μας μέχρι τώρα. Χωρίς αυτούς τους ανθρώπους στο πλευρό μας δε θα είχαμε φτάσει ως εδώ.

Με το τέλος της πτυχιακής μας εργασίας θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε τους ανθρώπους που συνέβαλαν στην ολοκλήρωσή της. Θα θέλαμε να εκφράσουμε τις θερμές μας ευχαριστίες στον εισηγητή της πτυχιακής μας, κύριο Περικλή Ρομπόλα, για την στήριξή του σε όλη την διάρκεια διεξαγωγής της πτυχιακής μας. Ήταν εκεί να μας συμβουλέψει και να μας βοηθήσει σε οποιαδήποτε προβλήματα αντιμετωπίσαμε.

Τέλος, ευχαριστούμε ιδιαιτέρως όλους τους φοιτητές του τμήματος Νοσηλευτικής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Δυτικής Ελλάδας που αφιέρωσαν τον χρόνο τους συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο μας. Η συμβολή τους ήταν άκρως σημαντική στην διερεύνηση του θέματός μας.

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

«Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ (Τ.Π.Ε.) ΩΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ»

Μπεκίρι Αλιάντο¹, Πίσσας Απόστολος¹, Φαρμάκης Χρήστος¹

1. Φοιτητής νοσηλευτικής, Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας

Εισαγωγή: Η αλματώδης εξέλιξη της τεχνολογίας μετά τη βιομηχανική εποχή αποτέλεσε το θεμέλιο παράγοντα της ανάπτυξης της σημερινής εποχής και κοινωνίας. Η τεχνολογία αποτελεί ένα μέσο το οποίο με την πάροδο του χρόνου απλοποίησε τη ζωή των ανθρώπων τόσο στη εκτέλεση εργασιών όσο και στην αναζήτηση πληροφοριών. Η εξέλιξη των Τ.Π.Ε. ξεκινάει από την προ Χριστού εποχή, με την εφεύρεση μηχανισμών για την εκτέλεση απλών μαθηματικών πράξεων και συνεχίζεται να εξελίσσεται έως και σήμερα, έχοντας πλέον καθιερωθεί για τα καλά στη ζωή των ανθρώπων, δημιουργώντας τη σημερινή Ψηφιακή Γενιά.

Η ανάπτυξη αυτή των Τ.Π.Ε. επέφερε σημαντικές αλλαγές και στον εκπαιδευτικό τομέα. Δημιουργήθηκαν πολλά και διαφορετικά μοντέλα εκπαίδευσης μαθητών – φοιτητών με κύρια έμφαση στην εξομίωση τους με την Τεχνολογία των Υπολογιστών. Συγκεκριμένα, όσο αφορά τους φοιτητές Νοσηλευτικής, δημιουργήθηκαν τέσσερα διαφορετικά μοντέλα εκμάθησης, ανάλογα με το επίπεδο γνώσεων, το έτος φοίτησης, το κοινωνικό περιβάλλον και άλλων παραγόντων.

Σκοπός:

- Η κατανόηση του πόσο είναι εξοικειωμένοι είναι οι φοιτητές σήμερα με τη χρήση Τ.Π.Ε.
- Η ανάδειξη της ικανότητάς τους στη χρήση τους.
- Η διερεύνηση του επιπέδου ικανοποίησης των φοιτητών με την εκπαίδευση πάνω στο αντικείμενο που τους παρέχει το Ίδρυμα.
- Η παρουσίαση τρόπων βελτίωσης της εκπαίδευσης στη χρήση Τ.Π.Ε. προτεινόμενοι από τους ίδιους τους φοιτητές.

Μεθοδολογία: Πρόκειται για μια περιγραφική έρευνα συσχέτισης για να αναδείξει την

σχέση μεταξύ των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και των φοιτητών της νοσηλευτικής και τον βαθμό που οι πρώτες συμβάλουν στην βελτίωση και εξέλιξη των σπουδών στη νοσηλευτική. Πραγματοποιήθηκε την περίοδο Μάιος - Ιούνιος του 2018. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο χώρο του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας. Το δείγμα αποτελείται από 100 φοιτητές του τμήματος Νοσηλευτικής ανεξαρτήτου ηλικίας και έτους φοίτησης.

Αποτελέσματα: Προκύπτει ότι ένα μεγάλο ποσοστό των φοιτητών είναι αυτοδίδακτο στο χειρισμό υπολογιστή. Το 44% των ερωτηθέντων υποστηρίζει ότι διαθέτει πολύ καλές γνώσεις χειρισμού Η/Υ. Το 41% δήλωσε ότι δεν κατέχει αποδεδειγμένες γνώσεις χρήσης Η/Υ και από όλους τους ερωτηθέντες, μόλις 4 δήλωσαν ότι δεν κατέχουν προσωπικό υπολογιστή. Επιπλέον, οι φοιτητές ενημερώνονται για τα νέα της σχολής τους περισσότερο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης απ' ότι στην επίσημη ιστοσελίδα της σχολής και η πλειοψηφία αυτών υποστηρίζει ότι οι καθηγητές οφείλουν να τους παρακινούν περισσότερο έτσι ώστε να συμβάλλουν στην υιοθέτηση θετικών στάσεων έναντι των Τ.Π.Ε. Κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

Λέξεις κλειδιά: Υπολογιστές, Τεχνολογία, Πληροφορική, Φοιτητές, Εκπαίδευση, Νοσηλευτική

SUMMARY

“THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (ICT) AS A TOOL FOR THE EDUCATION OF NURSING STUDENTS”

Beqiri Aliando¹, Pissas Apostolos¹, Farmakis Hxristos¹

1. Nursing student, TEI of Western Greece

Introduction: The rapid development of technology after the industrial era was the foundation of the development of today's era and society. Technology is an instrument that over time has simplified people's lives both in performing tasks and in searching for information. The evolution of ICT begins at the ancient times, with the invention of mechanisms for the execution of simple mathematical acts and continues to evolve to this day, having established itself for the better in human life, creating today's Digital Generation.

This development of ICT also brought about significant changes in the education sector. Many different models of student-student education have been developed with a focus on their simulation with Computer Technology. Specifically, about Nursing students, four different learning models were created, depending on the level of knowledge, the year of study, the social environment and other factors.

Purpose:

- Understanding how familiar nursing students are today is with ICT.
- Sharing their ability to use them.
- Exploring the level of satisfaction of students by training on the subject provided to them by the Foundation.
- The presentation of ways to improve training in ICT use. proposed by the students themselves.

Methodology: This is a descriptive correlation research to highlight the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and nursing students and the extent to which the former contribute to the improvement and development of nursing

education. It took place in June 2018. The research was carried out in the field of TEI. Of Western Greece. The sample consists of 100 students of the Nursing Department regardless of age and year of study.

Results: It turns out that a large percentage of students are self-taught in computer manipulation. 44% of respondents said they had a very good knowledge of computer manipulation. 41% said they did not have proven computer knowledge and all respondents, only 4% said they did not have a personal computer. In addition, students are informed about the news of their faculty more on social media than on the official website of the faculty and most of them claim that teachers should encourage them more to contribute to positive attitudes towards ICT, during their studies.

Keywords: Computers, Technology, Informatics, Students, Education, Nursing

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Ευχαριστίες	1
Περίληψη	2
Περιεχόμενα	6
Εισαγωγή	8
Γενικό Μέρος	9
1. Εισαγωγή στις Τ.Π.Ε.	10
1.1. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί	10
1.2. Ιστορική αναδρομή	10
1.2.1. Περίοδος Μηχανικών Κατασκευών	11
1.2.2. Περίοδος Υπολογιστών 1 ^{ης} Γενιάς	13
1.2.3. Περίοδος Υπολογιστών 2 ^{ης} Γενιάς	14
1.2.4. Περίοδος Υπολογιστών 3 ^{ης} Γενιάς	14
1.2.5. Περίοδος Υπολογιστών 4 ^{ης} Γενιάς	15
1.2.6. Περίοδος Υπολογιστών 5 ^{ης} Γενιάς	16
1.3. Εξέλιξη των Τ.Π.Ε. στην Ελλάδα	16
2. Η χρήση των Τ.Π.Ε. στον χώρο της εκπαίδευσης	19
2.1. Τ.Π.Ε. σήμερα – ψηφιακή γενιά	19
2.2. Τύποι μαθησιακών μοντέλων	19
2.3. Μαθησιακά μοντέλα στη νοσηλευτική εκπαίδευση	20
2.4. Θετικά και αρνητικά από την χρήση των Τ.Π.Ε. στον χώρο της εκπαίδευσης	21
2.4.1. Θετικά	21

2.4.2. Αρνητικά	22
Ειδικό Μέρος	24
3. Σχέδιο έρευνας	25
3.1. Σκοπός της έρευνας	25
3.2. Ερευνητικές υποθέσεις	25
3.3. Ερευνητικά ερωτήματα	26
4. Μυθολογία και διαδικασία	27
4.1. Μέθοδοι	27
4.2. Σχεδιασμός	27
4.3. Διαδικασία	28
4.4. Δείγμα	29
5. Αποτελέσματα	30
5.1. Δημογραφικά χαρακτηριστικά	30
5.2. Αποτελέσματα ειδικών ερωτήσεων	36
6. Συζήτηση	57
6.1. Συμπεράσματα	57
6.2. Προστάσεις	59
6.3. Περιορισμοί έρευνας	60
Παράρτημα	61
Ερωτηματολόγιο	61
Βιβλιογραφία	68

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ζούμε σε μια εποχή στην οποία η τεχνολογία και η πληροφορική αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι της καθημερινότητάς μας. Οι ανάγκες του ανθρώπου για δημιουργία εργαλείων τα οποία απλοποιούσαν τη ζωή του είναι εμφανής από την προϊστορία. Ξεκίνησε με τη δημιουργία απλών εργαλείων τα οποία τον βοηθούσαν στο κυνήγι, την καλλιέργεια την αυτοάμυνα και συνεχίστηκε μέχρι και την εποχή την βιομηχανικής επανάστασης, όπου και εφευρέθηκαν τα πρώτα εργοστάσια με μηχανισμούς μαζικής παραγωγής. Σήμερα με την πρόοδο του τεχνολογικού τομέα περνάμε σε μία νέα διάσταση, όπου δημιουργούνται υπολογιστικές μηχανές με τη δυνατότητα εκτέλεσης δισεκατομμυρίων πράξεων το δευτερόλεπτο και μετάδοσης πληροφοριών άνευ περιορισμού.

Η εξέλιξη αυτή έχει επηρεάσει και ενταχθεί σε όλους τους κοινωνικούς τομείς, συμπεριλαμβανομένου και του τομέα της εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα, όσο αφορά τη νοσηλευτική εκπαίδευση, έχουν δημιουργηθεί διάφορα μαθησιακά μοντέλα με σκοπό την ένταξη των φοιτητών της νοσηλευτικής στη χρήση της τεχνολογίας και την ευκολότερη μελλοντική εξοικείωσή τους στα Νοσοκομειακά Πληροφοριακά Συστήματα.

Στο γενικό μέρος της παρούσας εργασίας γίνεται μία σύντομη αναφορά στην ιστορική εξέλιξη της τεχνολογίας γενικά και στον ελλαδικό χώρο. Επίσης, παρουσιάζονται τα κυριότερα μαθησιακά μοντέλα τα οποία χρησιμοποιούνται συχνότερα στην εκπαίδευση των φοιτητών νοσηλευτικής, όπως θετικά και προβλήματα τα οποία παρουσιάζουν.

Στο ειδικό μέρος καταγράφονται οι απόψεις των φοιτητών της νοσηλευτικής σχετικά με την χρήση των Τ.Π.Ε. κατά την διάρκεια των σπουδών τους, πόσο τους υποστηρίζει η χρήση τους και πόσο ικανοποιημένοι είναι με τις υπάρχουσες ψηφιακές ευκολίες που τους παρέχονται από το Ίδρυμα. Επίσης καταγράφονται οι γενικές γνώσεις των φοιτητών της νοσηλευτικής πάνω στην χρήση των Τ.Π.Ε. και ενέργειες που ίδιοι θεωρούν απαραίτητες να γίνουν ώστε να βελτιωθεί η συνολική εμπειρία και η εκπαίδευσή τους.

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε.

1.1. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί

- **Τεχνολογία** είναι το αποτέλεσμα της εφαρμογής της θεωρητικής επιστημονικής γνώσης με στόχο τη δημιουργία αντικειμένου με πρακτικό όφελος. (H. Stanley, 2001).
- **Ηλεκτρονικός Υπολογιστής** είναι η κατασκευή η οποία εκτελεί εντολές και επεξεργάζεται δεδομένα βάσει συγκεκριμένων εντολών.
- **Υλικό (Hardware)** είναι η ολότητα των τεχνικό-φυσικών τμημάτων ενός συστήματος επεξεργασίας δεδομένων.
- **Λογισμικό (Software)** ονομάζονται οι εντολές οι οποίες οδηγούν το υπολογιστικό σύστημα.
- **Πληροφορική** είναι η επιστήμη ,η οποία η οποία ασχολείται με τον υπολογισμό, την καταγραφή, την αποθήκευση και αξιοποίηση των πληροφοριών οι οποίες δίνονται από τον υπολογιστή.
- **Διαδίκτυο (Internet)** είναι ο παγκόσμιος ιστός διασύνδεσης υπολογιστών με στόχο την ανταλλαγή πληροφοριών και σε πραγματικό χρόνο. Δημιουργήθηκε τις αρχές της δεκαετίας του '70 με σκοπό την εξυπηρέτηση των χρηστών στην ανταλλαγή πόρων. Ο πρώτος διαδικτυακός ιστός, με την ονομασία ARPANET, είχε δημιουργηθεί με στόχο την τεχνολογική αναβάθμιση των στρατιωτικών δυνάμεων των ΗΠΑ.
- **Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)** είναι το σύνολο των επαγγελματών τα οποία έχουν σχέση με τη μελέτη, τη διαχείριση, την αξιοποίηση και οποιαδήποτε διαδικασία συντήρησης πληροφοριακών συστημάτων με επίκεντρο στο λογισμικό και στο υλικό των υπολογιστών.

1.2. Ιστορική αναδρομή

Η εξέλιξη των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών είναι αδιαμφισβήτητα ραγδαία κατά τη διάρκεια του 20ου αιώνα. Η βιομηχανία παραγωγής υπολογιστών κατέχει πλέον κυρίαρχη θέση στην αγορά, καθώς σήμερα υπάρχουν δισεκατομμύρια υπολογιστές παγκοσμίως ανταγωνίζεται πλέον ισάξια κάθε παραγωγική βιομηχανία. Το γεγονός αυτό φέρει ως αποτέλεσμα ανάπτυξη τόσο στον οικονομικό όσο στον κοινωνικό και πολιτικό τομέα.

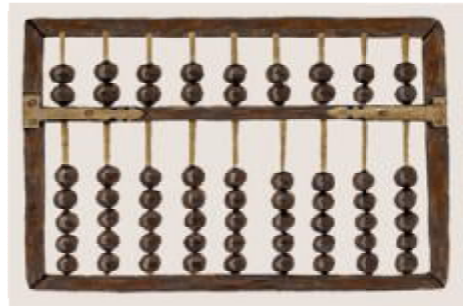
Η εξέλιξη των υπολογιστών μπορεί να χωριστεί στις εξής κατηγορίες:

- Περίοδος μηχανικών κατασκευών (500π.Χ - 1890)
- Περίοδος Υπολογιστών 1ης γενιάς (1945 - 1956)
- Περίοδος Υπολογιστών 2ης γενιάς (1956 - 1963)
- Περίοδος Υπολογιστών 3ης γενιάς (1964 - 1966)
- Περίοδος Υπολογιστών 4ης γενιάς (1971 - 1984)
- Περίοδος Υπολογιστών 5ης γενιάς (Σήμερα)

1.2.1. Περίοδος μηχανικών κατασκευών

Ο άνθρωπος, στην προσπάθεια του να απλοποιήσει κάποιες βασικές καθημερινές του ανάγκες, οδηγήθηκε στην υλοποίηση απλών υπολογιστικών κατασκευών, οι οποίες τον βοηθούσαν στην εκτέλεση απλών μαθηματικών πράξεων, στον υπολογισμό μεγεθών ή και ακόμη στον υπολογισμό της κίνησης του ηλιακού μας συστήματος.

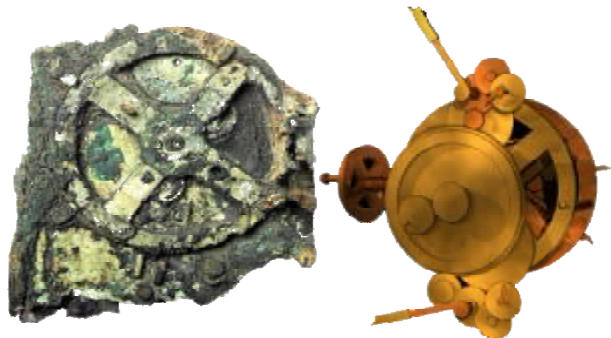
Μία από αυτές τις υπολογιστικές κατασκευές είναι ο **άβακας**, ο οποίος θεωρείται από τις αρχαιότερες καθώς πιθανολογείται ότι εφευρέθηκε γύρω στο 3000 π.Χ. στη Βαβυλώνια αλλά τελειοποιήθηκε στην Αίγυπτο το 500 π.Χ. Πρόκειται για μια απλή ορθογώνια ξύλινη κατασκευή, χωρισμένη σε παράλληλες γραμμές οι οποίες περιλαμβάνουν ένα σύνολο από χάντρες. Χρησίμευε για την απλοποίηση απλών καθημερινών πράξεων (πρόσθεση, αφαίρεση πολλαπλασιασμός).



Εικόνα 1: Ο Άβακας

Ακόμα μια σπουδαία υπολογιστική μηχανή είναι ο **Μηχανισμός των Αντικυθήρων**. Πρόκειται για μια φορητή κατασκευή, η οποία χρησίμευε στον υπολογισμό της κίνησης του Ήλιου και της σελήνης, της φάσης της σελήνης, την απεικόνιση του ουρανού στερεώματος, ακόμη και των ηλιακών εκλείψεων. Εφευρέθηκε στην Ελλάδα γύρω στο 70 π.Χ. αλλά ανακαλύφθηκε πολύ αργότερα, συγκεκριμένα το 1900, στα Αντικύθηρα. Η συγκεκριμένη κατασκευή χαρακτηρίζεται για την καταπληκτική ακρίβεια στους υπολογισμούς της, οι οποίοι γίνονται μέσω ενός συστήματος οδοντωτών τροχών, οι οποίοι κινούνταν αλληλένδετοι μεταξύ τους μέσω ενός εξωτερικού μοχλού. Ο μηχανισμός αυτός, τοποθετημένος σε ορθογώνιο πλαίσιο, έδινε τη δυνατότητα της απεικόνισης δεδομένων στην μπροστινή και στην πίσω όψη του πλαισίου. Στην μπροστινή όψη, απεικονίζεται σε κυκλική κλίμακα οι 365 ημέρες του έτους και ο ζωδιακός κύκλος, και 2 δείκτες, οι οποίοι απεικονίζουν τον Ήλιο και τη Σελήνη. Μέσω της κίνησης του συστήματος και της κίνησης των δεικτών, απεικονίζεται η φάση της σελήνης, οι εκλείψεις της, καθώς και το πού

βρίσκονται κάθε ημέρα του χρόνου. Στην πίσω όψη, απεικονίζονται δύο κλίμακες σε σπειροειδή μορφή, οι οποίοι εξασφαλίζουν την ακρίβεια του ηλιακού και του σεληνιακού κύκλου.



Εικόνα 2: Ο μηχανισμός Αντικυθήρων

Επίσης μία σημαντική ανακάλυψη θεωρείται το **Εικοσαδικό Σύστημα Αρίθμησης των Μάγια**, το οποίο αποτελεί το θεμέλιο λίθο των δυαδικών και δεκαδικών συστημάτων οι οποίοι εφαρμόζονται στους σημερινούς υπολογιστές. Οι Μάγια χρησιμοποιούσαν το εικοσαδικό σύστημα, όπου οι τάξεις τους πήγαιναν από τη μονάδα στην εικοσάδα, στοιβάζοντας τους αριθμούς θεσιακά τον έναν πάνω στον άλλον και διαβάζοντας τον αριθμό με κατεύθυνση από πάνω προς τα κάτω. Με αυτό το τρόπο μπορούσαν να πραγματοποιήσουν πολύπλοκους υπολογισμούς.

Αρκετούς αιώνες αργότερα, συγκεκριμένα το 1645, καθώς η πρόοδος της τεχνολογίας και των κατασκευών παρέμεινε στάσιμη για αρκετό καιρό, κατασκευάζεται η αριθμομηχανή Pascaline από τον Blaise Pasqual, η οποία εκτελούσε την πρόσθεση και την αφαίρεση. Ο Pasqual κατόρθωσε να κατασκευάσει ακόμη 50 αριθμομηχανές, εκ των οποίων οι τελευταίες 20 κατασκευάστηκαν αρκετά βελτιωμένες από τον αρχικό σχεδιασμό. Λίγα χρόνια αργότερα, το 1671, ο Gottfried Leibniz ανακατασκεύασε μια βελτιωμένη εκδοχή της αριθμομηχανής Pascaline, η οποία έδινε τη δυνατότητα στον χειριστή της να εκτελεί επίσης τις πράξεις του πολλαπλασιασμού και της διαίρεσης.



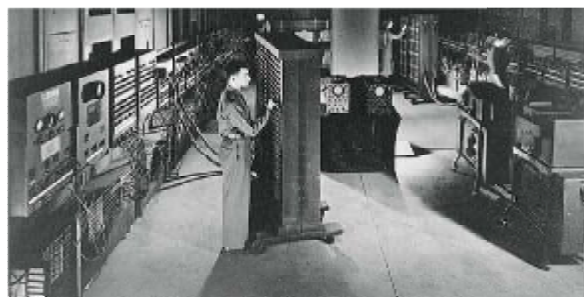
Εικόνα 3: Η αριθμομηχανή Pascaline

Το 1822, ο μαθηματικός Charles Babbage σχεδιάζει την **Αναλυτική Μηχανή**, η οποία ήταν η πρώτη αριθμομηχανή η οποία είχε τη δυνατότητα να κάνει υπολογισμούς μέσω διάτρητων καρτών, αλλά η κατασκευή της δεν ολοκληρώθηκε ποτέ λόγω οικονομικών περιορισμών. Αργότερα, το 1890, ο Herman Hollerith κατασκευάζει τις πρώτες **Διατρητές Κάρτες Jacquard**.

1.2.2. Περίοδος υπολογιστών 1^{ης} γενιάς

Μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, μεταβαίνουμε σε μια εποχή όπου αλλάζουν ριζικά οι δυνατότητες χειρισμού ενός υπολογιστή καθώς τότε κατασκευάζονται οι πρώτοι ηλεκτρονικοί υπολογιστές εγγεγραμμένου προγράμματος ή αλλιώς οι υπολογιστές 1ης γενιάς με τη διαφορά ότι τα μηχανικά μέρη αντικαθίστανται από τις ηλεκτρικές λυχνίες.

Πρώτος υπολογιστής εγγεγραμμένου προγράμματος ο Mark I, ο οποίος κατασκευάστηκε το 1944 από το Αμερικάνικο Ναυτικό και ηλεκτρομηχανικά εξαρτήματα. Δύο χρόνια αργότερα, παρουσιάζεται ο υπολογιστής ENIAC (Electronical Numerical Integrator And Computer), ο πρώτος ψηφιακός υπολογιστής γενικής χρήσης με δυνατότητα επαναπρογραμματισμού και επίσης ήταν αισθητά πιο γρήγορος από τους προηγούμενους υπολογιστές πρώτης γενιάς, καθώς εκτελούσε 5000 πράξεις ανά δευτερόλεπτο. Το βάρος του έφτανε τους 30 τόνους και είχε εμβαδό 163 τετραγωνικά μέτρα.



Εικόνα 4: Ο Υπολογιστής ENIAC.

Τη δεκαετία του '50 εμφανίζονται στο προσκήνιο ο UNIVAC I, με τη δυνατότητα εκτέλεσης υπολογισμών 1000 φορές πιο γρήγορα από τον ENIAC και ο IBM 65M, ο πρώτος εμπορικός υπολογιστής της IBM.

1.2.3. Περίοδος υπολογιστών 2^{ης} γενιάς

Σημαντικό χαρακτηριστικό της συγκεκριμένης γενιάς είναι η κατασκευή υπολογιστικών μηχανών που καταλάμβαναν αισθητά μικρότερο όγκο και παρήγαγαν λιγότερη θερμότητα γεγονός το οποίο τους καθιστούσε πιο αξιόπιστους και ευκολότερους στη συντήρηση. Επίσης, οι ηλεκτρονικοί λυχνίες αντικαταστάθηκαν από τα τρανζίστορ (κρυσταλλολυχνίες).

Ο πρώτος υπολογιστής κατασκευασμένος εξ' ολοκλήρου από τρανζίστορ είναι ο Tradic της εταιρείας Bell, του έτους κατασκευής 1955. Έναν χρόνο αργότερα κατασκευάστηκε ο TX-O στο Τεχνολογικό Ίδρυμα της Μασαχουσέτης και το 1960 έκανε την εμφάνισή του στην αγορά το πρώτο μοντέλο της IBM κατασκευασμένο εξ' ολοκλήρου από τρανζίστορ, IBM 7030 stretch.



Εικόνα 5: Ο Υπολογιστής IBM 7030 stretch.

1.2.4. Περίοδος υπολογιστών 3^{ης} γενιάς

Εύστοχα μπορεί κάποιος να χαρακτηρίσει τη συγκεκριμένη γενιά ως επαναστατική, καθώς έκαναν την εμφάνισή τους τα **ολοκληρωμένα κυκλώματα**, τα οποία επέφεραν μερική αντικατάσταση των τρανζίστορ. Το γεγονός αυτό είχε ως αποτέλεσμα τη δραστική μείωση όγκου και κόστους κατασκευής, το οποίο έφερε στο προσκήνιο τους **μίνι υπολογιστές**. Εκτός αυτού εμφανίστηκε ραγδαία ανάπτυξη των λειτουργικών συστημάτων και του λογισμικού, με δυνατότητα εκτέλεσης εκατομμυρίων πράξεων το δευτερόλεπτο.

Ο πρώτος μίνι υπολογιστής που κατασκευάστηκε είναι ο System/360 της εταιρείας IBM, ο οποίος καθόρισε μια κοινή αρχιτεκτονική στους υπολογιστές της εποχής. Το 1965, κατασκευάστηκε ο πρώτος μίνι υπολογιστής μαζικής παραγωγής με όνομα DEC PDP-8 και ένα χρόνο αργότερα μπαίνει στην αγορά η εταιρεία Hewlett-Packard με το μοντέλο HP-2115. Το μοντέλο αυτό θεωρήθηκε το πιο καινοτόμο για εκείνη την περίοδο, καθώς συνδύαζε

μικρό όγκο και αρκετά μεγάλη ισχύ επεξεργαστή.



Εικόνα 6: Ο υπολογιστής HP-2115.

1.2.5. Περίοδος υπολογιστών 4^{ης} γενιάς

Πρόκειται για την περίοδο στην οποία η χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας πέρασαν σε άλλη διάσταση, καθώς εφευρέθηκαν οι πρώτοι προσωπικοί υπολογιστές ή μικροϋπολογιστές και τα κυκλώματα υψηλής πυκνότητας, τα οποία έδιναν τη δυνατότητα εκτέλεσης δισεκατομμυρίων πράξεων το δευτερόλεπτο, καθώς και μεγάλη χωρητικότητα σε συνδυασμό με μικρό όγκο.

Το 1971, η Intel κατασκεύασε τον 1ο μικροεπεξεργαστή με το όνομα 4004 ο οποίος έδωσε το έναυσμα για την κατασκευή των πρώτων μικροϋπολογιστών και PC κάνοντάς τους εύχρηστους και πολύ πρακτικούς. Ο πρώτος υπερυπολογιστής της εποχής εκείνης εφευρέθηκε το 1976 και ονομαζόταν Cray-1 χαρακτηρίζεται ως ένας από τους πιο γρήγορους υπολογιστές.

Την ίδια χρονιά γεννιέται ο **Apple I**, ένας από τους πρώτους PC ο οποίος έμεινε στην ιστορία για τον πρακτικό σχεδιασμό του. Η ίδια εταιρεία δημιουργεί, το 1984, τον **Apple Macintosh**, του οποίου ο έλεγχος γινόταν μέσω του **ποντικιού**.



Εικόνα 7: Ο προσωπικός υπολογιστής Apple I.

1.2.6. Περίοδος υπολογιστών 5^{ης} γενιάς

Σήμερα, διανύουμε την εποχή της **τεχνητής νοημοσύνης** και της **νανοτεχνολογίας**, αφού η τεχνολογία πληροφοριών έχει εξελιχθεί τόσο στην ισχύ και την απόδοση των υπολογιστικών συστημάτων όσο και στην ευχρηστία. Κάθε νοικοκυριό πλέον παγκοσμίως κατέχει έναν προσωπικό υπολογιστή και οι άνθρωποι εξοικειώνονται με τη χρήση των Τ.Π.Ε. από μικρή ηλικία. Ένα ακόμη σπουδαίο παράδειγμα είναι η εφεύρεση των **φορητών υπολογιστών** με τους οποίους μας δίνεται η δυνατότητα του να χρησιμοποιούμε τα μέσα πληροφόρησης όπου και αν βρισκόμαστε.



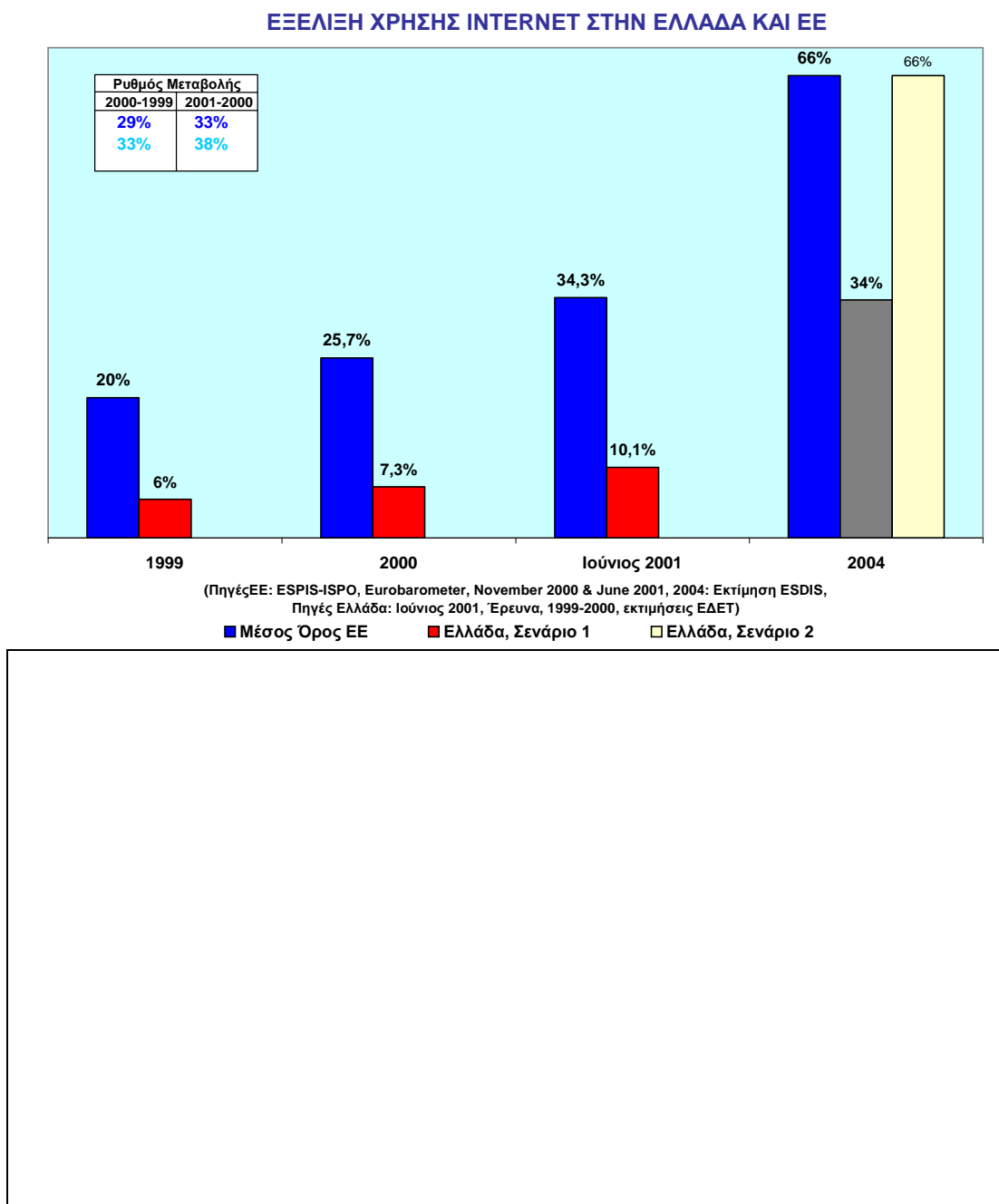
Εικόνα 8: Φορητός προσωπικός υπολογιστής.

1.3. Εξέλιξη των Τ.Π.Ε. στην Ελλάδα

Η πρώτη εγκατάσταση υπολογιστή στην Ελλάδα πραγματοποιήθηκε στις αρχές της δεκαετίας του '60, όταν η Εθνική Τράπεζα έφερε τον υπολογιστή IBM 650. Μέχρι το 1963 εγκατέστησε συνολικά 6 υπολογιστές. Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός ότι τα επόμενα χρόνια μέχρι το 2000, η εξέλιξη τους παρέμεινε στάσιμη παρόλο που στον υπόλοιπο κόσμο ήταν αλματώδης. Το 1999, η Ελλάδα είχε ποσοστά διείσδυσης Η/Υ και διαδικτύου 11% και 6%

αντίστοιχα, ενώ οι αντίστοιχοι μέσοι όροι στις χώρες της ΕΕ ήταν 34% και 20%. Το ποσοστό των χρηστών Η/Υ που έκανε και χρήση διαδικτύου στην ΕΕ ήταν 56% το 1999. (Information Society indicators in the Member States of the European Union, an ESIS report, ISPO).

Από το 2000 και μετά, παρατηρήθηκε αύξηση των ποσοστών χρήσης Τ.Π.Ε. και διαδικτύου στον ελλαδικό χώρο. Το 2000, ο μέσος όρος διείσδυσης στο διαδίκτυο στην ΕΕ ήταν 25,7% και τον Ιούνιο του 2001 έφτασε το 34,3% (Eurobarometer, 2001).



Εικόνα 9: Διάγραμμα από την έρευνα του Υπουργείου Ανάπτυξης με θέμα: "Συνοπτική παρουσίαση

πανελλαδικής έρευνας για τη χρήση υπολογιστών, Internet και κινητής τηλεφωνίας”.

Σύμφωνα με τα τελευταία στοιχεία της Focus Bari και της έρευνας Web ID η διείσδυση του διαδικτύου στην Ελλάδα έφτασε το 82% ενώ το ποσοστό αυτό στα αστικά κέντρα φτάνει το 92%. Επίσης, σύμφωνα με την ίδια έρευνα, τα ποσοστά κατοχής smartphone ανέρχονται στο 75% ενώ στις ηλικίες 18-24 αγγίζει το 98%. Τα ποσοστά αυτά έχουν ιδιαίτερη σημασία καθώς η πρόσβαση στο διαδίκτυο γίνεται κυρίως από κινητά τηλέφωνα (smartphone) σε ποσοστό 68% ενώ ακολουθεί η πρόσβαση από φορητό ηλεκτρονικό υπολογιστή σε ποσοστό 51%. (Focus Bari, Focus on Tech Life-Web 2017)

2. Η ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.1. Τ.Π.Ε. σήμερα - ψηφιακή γενιά

Η Τεχνολογία Πληροφοριών και Επικοινωνίας αποτελεί πια στη σημερινή εποχή αναπόσπαστο κομμάτι της κοινωνίας καθώς επηρεάζει κάθε τομέα της καθημερινότητας, όπως της διοίκησης, της οικονομίας, του πολιτισμού, της εκπαίδευσης, της ψυχαγωγίας κλπ. Οι πολλαπλές δυνατότητες των Τ.Π.Ε. σε συνδυασμό με την μεγάλη παροχή πληροφοριών μέσω του διαδικτύου δημιουργούν ένα περιβάλλον ατελείωτης παροχής γνώσεων με δυνατότητα εκπαίδευσης.

Όσο αφορά τώρα την εκπαίδευση, η Τ.Π.Ε. παίζει σημαντικό και καθοριστικό ρόλο, καθώς την αναβαθμίζει, δίνοντας στον χρήστη-εκπαιδευόμενο τη δυνατότητα παροχής όσων πληροφοριών επιθυμεί σε συνδυασμό με τη δυνατότητα επεξεργασίας του, καθιστώντας την το βασικό εργαλείο για κάθε τύπου εκπαίδευσης στην ψηφιακή εποχή την οποία διανύουμε σήμερα. Και πιο συγκεκριμένα, εξίσου σημαντικός είναι ο ρόλος της στην εκπαίδευση των φοιτητών νοσηλευτικής, αφού κάθε επαγγελματίας υγείας υποχρεούται να κατέχει βασικές γνώσεις χρήσης Τ.Π.Ε., δεδομένου ότι η χρήση τους έχει πλέον εγκατασταθεί στα κέντρα υγείας μέσω των νοσοκομειακών πληροφοριακών συστημάτων (Ν.Π.Σ.).

Η Ψηφιακή Γενιά αποτελεί μια μετάβαση σε μια εποχή, στην οποία δεν εστιάζει μόνο στην πληθώρα παροχής πληροφοριών μέσω διαδικτύου, αλλά περισσότερο ίσως στην έκφραση, ενίσχυση και δημιουργία κριτικής και δημιουργικής σκέψης (Resnick, 2002). Ξεκίνησε τη δεκαετία του '90, μετά τη βιομηχανική εποχή, μαζί με την εμφάνιση του Νέου Διαδικτυακού Ιστού, κατά την οποία επικρατεί η συνειδητοποίηση ότι κάθε πληροφορία, προκειμένου να μπορεί να επιφέρει σημαντικές αλλαγές, θα πρέπει να μετασχηματιστεί σε γνώση (Resnick, 2002).

2.2. Τύποι μαθησιακών μοντέλων

Κάθε άνθρωπος κατέχει ξεχωριστή κριτικές και μαθησιακές ικανότητες, γεγονός το οποίο ανάγκασε επαγγελματίες και γνώστες του αντικειμένου να δημιουργήσουν διαφορετικούς τύπους μαθησιακών μοντέλων, αναλόγως με κριτήρια όπως ηλικία, χαρακτηριστικά προσωπικότητας, περιβάλλον, υπάρχουσες γνώσεις εκπαιδευόμενου κλπ.

Ειδικότερα, ο όρος μαθησιακός τύπος εκπορεύεται από τα αποτελέσματα των ερευνών της γνωστικής ψυχολογίας σχετικά με την επεξεργασία της πληροφορίας και της ενεργητικής μάθησης και χρησιμοποιείται για να περιγράψει τις ατομικές διαφορές στη μάθηση. Χρησιμοποιούμε τις αισθήσεις μας για να κατανοήσουμε τον κόσμο γύρω μας αλλά καθένας από εμάς ανακαλύπτει κάποια αίσθηση εντονότερη από κάποιες άλλες στη διαδικασία κατάκτησης της γνώσης. Παρομοίως, ορισμένοι άνθρωποι προτιμούν να επεξεργάζονται το μαθησιακό υλικό τμηματικά, βήμα – βήμα, ενώ άλλοι το προσεγγίζουν συνολικά (Felder, 1988: Jones, Reichard & Mohhtari, 2003). Το γεγονός αυτό έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία διαφορετικών μαθησιακών μοντέλων, σύμφωνα πάντα με τον τρόπο προσέγγισης της γνώσης κάθε ατόμου.

Αναλυτικότερα, τα μαθησιακά μοντέλα μπορούν να ταξινομηθούν στις εξής κατηγορίες (σύμφωνα με το «Opion Model» του Curry, 1983):

- Μοντέλα Προσωπικότητας.
- Μοντέλα Προτίμησης Μαθησιακού Περιβάλλοντος.
- Μοντέλα Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης.
- Μοντέλα Επεξεργασίας Πληροφοριών

2.3. Μαθησιακά μοντέλα στη νοσηλευτική εκπαίδευση

Η επιστήμη της Νοσηλευτικής αποτελεί έναν κλάδο, ο οποίος συνδυάζει θεωρητικές γνώσεις με πρακτικές – κλινικές βάσεις. Αυτό έχει ως συνέπεια η συνεχιζόμενη εκπαίδευση και η συνεχής ενημέρωση να αποτελούν αναγκαίο κομμάτι της. Γι' αυτό το λόγο τα μαθησιακά μοντέλα της νοσηλευτικής εκπαίδευσης είναι σημαντικά για την προετοιμασία των φοιτητών νοσηλευτικής, ώστε να ανταπεξέλθουν σε ένα κλάδο, ο οποίος έρχεται ολοένα και κοντά σε μια νέα ψηφιακή διάσταση.

Τα μοντέλα στα οποία θα βασιστεί ένας ειδικός της νοσηλευτικής επιστήμης προκειμένου να μεταδώσει τις υπάρχουσες γνώσεις του, εξαρτώνται από τις κάθε ανάγκες και περιστάσεις του φοιτητή ή και της ομάδας των φοιτητών. Γι' αυτό λοιπόν μετά από αρκετές έρευνες παρουσιάστηκαν τέσσερα μοντέλα μάθησης, με το καθένα από αυτό να επικεντρώνεται σε διαφορετικές δυνατότητες των φοιτητών ως προς την καλύτερη κατανόηση μιας γνώσης-πληροφορίας που τους δίνεται. Τα τέσσερα αυτά μοντέλα είναι τα εξής:

- Μοντέλο του Kolb με κυρίαρχο τύπο μάθησης τον Συγκεντρωτικό-Συγκλίνοντα

- Μοντέλο των Honey και Mumford με κυρίαρχο τύπο μάθησης τον Ανακλαστικό
- Μοντέλο του Felder – Silverman με κυρίαρχο τύπο μάθησης τον Οπτικό – Αισθητηριακό
- Μοντέλο του Fleming με κυρίαρχο τύπο μάθησης τον Κιναισθητικό

Η αναγνώριση και επίγνωση του μαθησιακού τύπου, μέθοδος η οποία έχει τραβήξει την προσοχή πολλών ερευνητών τα τελευταία χρόνια, θεωρείται μια πολύ ισχυρή παιδαγωγική προσέγγιση, καθώς επίσης και μια καινοτόμο πρακτική προκειμένου να εντοπιστούν οι μαθησιακές διαφορές των ατόμων. Η διάγνωση του μαθησιακού τύπου των φοιτητών διευκολύνει τους διδάσκοντες ώστε να αναλύσουν τις επιδόσεις των φοιτητών τους, να τους κεντρίσουν το ενδιαφέρον με τις κατάλληλες τεχνικές και να τους κατευθύνουν κατάλληλα, ώστε να αξιοποιήσουν κατά το καλύτερο δυνατό τρόπο τις γνώσεις που τους προσφέρονται (Mohamend, 2011). Άλλωστε, η επίγνωση του προσωπικού στυλ μάθησης, βοηθά το άτομο να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της δια βίου μάθησης, η οποία αποτελεί πλέον μια σημαντική πτυχή όχι μόνο της νοσηλευτικής επιστήμης αλλά και του σύγχρονου γίνεσθαι (Salehi, 2007).

2.4. Θετικά και αρνητικά από την χρήση των Τ.Π.Ε. στον χώρο της εκπαίδευσης

2.4.1. Θετικά

Η χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση έχει γίνει σημαντικό εργαλείο τόσο για το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και για τον μαθητή/φοιτητή. Η μεθοδολογία και το περιεχόμενο των προγραμμάτων σπουδών έχει εκσυγχρονιστεί με αποτέλεσμα να γίνονται πιο ευέλικτα και προσαρμόσιμα. Μέσω της αυτοεκαπαίδευσης, της ενίσχυσης της κριτικής σκέψης και την ανάπτυξη δεξιοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι οικοδομούν τις ιδέες τους με εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης (Ζωγόπουλος, 2001).

Οι νέες τεχνολογίες επιδρούν συμπληρωματικά στο μαθησιακό περιβάλλον και συμβάλλουν στη διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, στην ανάπτυξη των γενικών ικανοτήτων καθώς και στην εφαρμογή ενεργητικών μεθόδων μάθησης (Ζωγόπουλος, 2001). Οι τεχνολογίες δημιουργούν ένα μοντέλο στο οποίο η μάθηση είναι δομημένη και κατανεμημένη με αποτέλεσμα να βαδίζει παράλληλα με τις απαιτήσεις του 21ου αιώνα. Η

έννοια της δικτύωσης καθίσταται σημαντική, καθώς η γνώση θεωρείται ως ροή και διακίνηση εννοιών – πληροφοριών μέσω ενός δικτύου, εισάγοντας τις έννοιες του κονεκτιβισμού και του μπιχεβιορισμού στο νέο μοντέλο εκπαίδευσης (Τζιμογιάννης, 2017).

Κάτω από αυτές τις συνθήκες ο ρόλος του εκπαιδευτικού γίνεται πιο εύκολος όσον αφορά την οργάνωση και την αξιολόγηση ενώ διευκολύνεται και ο ρόλος του εκπαιδευομένου όσον αφορά την συνεργασία, την επικοινωνία, την πρωτοβουλία, την πρόσβαση στην πληροφορία κ.ά. Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτική διαδικασία από δασκαλοκεντρική μετατοπίζεται σε μαθητοκεντρική και ομαδοσυνεργατική (Ματσαγγούρας, 2004). Έτσι, ο όρος μαθητοκεντρική εκπαίδευση περιγράφει μια έννοια και μια πρακτική που έχει διπλή εστίαση στους μαθητές ατομικά, στα ενδιαφέροντα τους, τις δυνατότητές τους και τις ανάγκες τους, αλλά και σε διδακτικές πρακτικές πιο αποτελεσματικές για υψηλή παρακίνηση που ευνοεί τη διερευνητική, βιωματική δημιουργική και ουσιαστική μάθηση (McComps & Vakili 2005).

Πιο συγκεκριμένα, οι Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) έχουν συμβάλει στην εκπαιδευτική διαδικασία με τους παρακάτω τρόπους:

Το μαθησιακό περιβάλλον έχει μετατραπεί σε ένα νέο περιβάλλον ηλεκτρονικά δικτυωμένο.

- Βελτίωση της ανατροφοδότησης, ευκολότερη πρόσβαση στην διαθέσιμη γνώση και σύνδεση μεταξύ τεχνικής και παιδαγωγικής κουλτούρας.
- Αναβάθμιση της ποιότητας εκπαίδευσης.
- Ευελιξία στην εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
- Προαγωγή της γνώσης και της συνεργατικότητας ανάμεσα στους εκπαιδευομένους.

Σύμφωνα με τον Πάολο Κοέλιο «οι Νέες Τεχνολογίες δεν είναι χώρος αλλά χρόνος. Οι άνθρωποι μπορούν να σκεφτούν, να μεταδώσουν αυτά που σκέφτονται, να επικοινωνήσουν με τον άλλον την ίδια στιγμή ή να αμφισβητήσουν την ιδέα του άλλου» (Ζωγόπουλος, 2001). Υπό αυτό το δεδομένο, ο αλφαριθμητισμός στη χρήση των υπολογιστών, οδηγεί στο πραγματολογικό πρότυπο ένταξης, το οποίο φαίνεται να συνδυάζει τα παιδαγωγικά πλεονεκτήματα της ολοκληρωμένης προσέγγισης με τους όρους του εφικτού (Κόμης, 2004).

2.4.2. Αρνητικά

Ωστόσο πέρα από τα θετικά που προσφέρουν οι Τ.Π.Ε. στον τομέα της εκπαίδευσης, εντοπίζονται και ορισμένα προβλήματα και αρνητικές συνέπειες. Η χρήση

τους δεν αποτελεί «πανάκεια» για την εκπαιδευτική καινοτομία, αλλά θα ήταν άξιο λόγου αν δεν αναπαρήγαγε το υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα (Ζωγόπουλος, 2001).

Κάποια από τα προβλήματα και τα μειονεκτήματα που προκύπτουν από την χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση είναι τα ακόλουθα:

- Υπάρχει έλλειψη των φυσικών, κοινωνικών και συνειρμικών γνωρίσματος που προσφέρει η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο.
- Για την εφαρμογή τους είναι απαραίτητη η τεχνική υποστήριξη και η επιμόρφωση πάνω στην χρήση αυτών των τεχνολογιών.
- Απαιτείται η αποδοχή τους ως εκπαιδευτικό εργαλείο τόσο από τους εκπαιδευτές όσο και από τους εκπαιδευόμενους αλλά και από την κοινότητα γενικότερα.
- Ο εκπαιδευόμενος βασίζεται στις δυνατότητες του υπολογιστή και χάνει την εμπιστοσύνη στις ικανότητες του.

Ως αποτέλεσμα, η σωστή χρήση των συγχρόνων τεχνολογιών επικοινωνίας δεν είναι εύκολη διαδικασία. Είναι άκρως σημαντικό να λάβει χώρα μια σειρά ενεργειών τόσο από το εκπαιδευτικό προσωπικό όσο και από τους εκπαιδευόμενους. Κρίνεται απαραίτητη η ένταξη ενός πλαισίου κανόνων, για την χρήση των νέων τεχνολογιών, στο οποίο θα βασίζονται οι χρήστες με σκοπό την ανάδειξη των θετικών χαρακτηριστικών των Τ.Π.Ε.

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

3. ΣΧΕΔΙΟ ΕΡΕΥΝΑΣ

3.1. Σκοπός της έρευνας:

- Να αναδείξει τον βαθμό εξοικείωσης των φοιτητών της νοσηλευτικής σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.).
- Να διερευνηθεί ο βαθμός συμβολής των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην εκπαίδευση των φοιτητών της νοσηλευτικής.
- Να διαπιστωθεί το επίπεδο ικανότητας που διαθέτουν οι φοιτητές της νοσηλευτικής σχετικά με τις διαθέσιμες εφαρμογές και πλατφόρμες τις οποίες καλούνται να χρησιμοποιήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους.

3.2. Ερευνητικές υποθέσεις

- Οι φοιτητές της νοσηλευτικής ως μελλοντικοί επαγγελματίες υγείας πρέπει να έχουν καταρτιστεί σε θέματα χρήσης Τ.Π.Ε.
- Στα πλαίσια των σπουδών τους οι φοιτητές της νοσηλευτικής απαιτείται να χρησιμοποιούν τις Τ.Π.Ε. για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτητών της νοσηλευτικής δεν διαθέτει πιστοποιημένες γνώσεις χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή.
- Η διαδικτυακή πλατφόρμα eClass χρησιμοποιείται από τους φοιτητές της νοσηλευτικής σχεδόν αποκλειστικά για ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού.
- Τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης αποτελούν το κυριότερο μέσο ενημέρωσης των φοιτητών σχετικά με τα θέματα τα οποία αφορούν τις σπουδές τους και έχουν σημαντικό ρόλο και τον τομέα της εκπαίδευσης.

3.3. Ερευνητικά ερωτήματα

- Πόσο εξοικειωμένοι είναι οι φοιτητές της νοσηλευτικής με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και πόσο καλά ξέρουν να χρησιμοποιούν τις διαθέσιμες εφαρμογές και πλατφόρμες στα πλαίσια των σπουδών τους;
- Σε ποιες περιπτώσεις είναι απαραίτητη η χρήση των τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) από τους φοιτητές της νοσηλευτικής στα πλαίσια των σπουδών τους;
- Πόσο ενισχύει τις ικανότητες χρήσης Τ.Π.Ε. των φοιτητών της νοσηλευτικής η ύπαρξη σχετικού εργαστηριακού μαθήματος (Πληροφορική της Υγείας);
- Ποιοι είναι οι κυριότεροι παράγοντες που θα συνέβαλαν στην καλύτερη και μεθοδικότερη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) από τους φοιτητές της νοσηλευτικής;

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

4.1. Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία έρευνας αναφέρεται στις παραμέτρους της ερευνητικής προσπάθειας του ερευνητή, οι οποίες αφορούν στις γενικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, στις μεθόδους, στις τεχνικές, στα μέσα, στα υλικά και στις διαδικασίες που θα επιλέξει για τη διεξαγωγή της έρευνας του (Δημητρόπουλος, 2004).

Η συγκεκριμένη έρευνα πρόκειται για μια περιγραφική έρευνα συσχέτισης για να αναδείξει την σχέση μεταξύ των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και των φοιτητών της νοσηλευτικής και τον βαθμό που οι πρώτες συμβάλουν στην βελτίωση και εξέλιξη των σπουδών στη νοσηλευτική. Πραγματοποιήθηκε την περίοδο Μάιος - Ιούνιος του 2018.

4.2. Σχεδιασμός

Η βιβλιογραφική ανασκόπηση δείξε πως δεν υπάρχει επαρκής ερευνητική μελέτη σχετικά με την συμβολή των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην νοσηλευτική εκπαίδευση. Για τον λόγο αυτό πραγματοποιήσαμε την παρούσα έρευνα, ώστε να δούμε τις ικανότητες και τις γνώσεις των φοιτητών της νοσηλευτικής πάνω σε αυτόν τον τομέα.

Στην έρευνα χρησιμοποιήθηκε ποσοτική μέθοδος και η συλλογή των δεδομένων έγινε με την χρήση ερωτηματολογίου. Το ερωτηματολόγιο κατασκευάστηκε από τους ερευνητές και περιείχε συνολικά 28 ερωτήσεις από τις οποίες οι 11 ήταν δημογραφικού τύπου και οι 17 ειδικού τύπου. Για την κατασκευή του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα Google Forms και όλες οι απαντήσεις ήταν ανώνυμες.

Για να θεωρηθεί σωστό ένα ερωτηματολόγιο πρέπει να πληροί τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Αποφυγή διφορούμενων ερωτήσεων.
- Αντίληψη της ικανότητας απάντησης των ερωτώμενων.
- Απροθυμία των ερωτώμενων να απαντήσουν.
- Αποτύπωση σύντομων ερωτήσεων.
- Αποφυγή ερωτήσεων αρνητικού περιεχομένου.
- Παράλειψη προκατειλημμένων και μεροληπτικών ερωτήσεων και όρων.
- Η μορφή και η διάταξη των ερωτήσεων. (Χαλίκιας Μ. και άλλοι 2015)

4.3. Διαδικασία

Η έρευνα έλαβε χώρα στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Δυτικής Ελλάδας, Τμήμα Νοσηλευτικής. Το δείγμα (n=100) συλλέχθηκε με δειγματοληψία ευκολίας και τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν στους φοιτητές σε ηλεκτρονική μορφή, μέσω της πλατφόρμας Google Forms, για λόγους συντομίας και μείωσης του κόστους. Οι ερευνητές ήταν στην διάθεση των ερωτηθέντων για διευκρίνιση οποιασδήποτε απορίας που μπορούσε να προκύψει.

Το ερωτηματολόγιο αποτελούταν από 26 ερωτήσεις κλειστού τύπου και 2 ανοιχτού τύπου. Οι ερωτήσεις κλειστού τύπου ανήκουν σε 4 διαφορετικές κλίμακες. Πιο συγκεκριμένα:

- Διχοτομική κλίμακα (5 ερωτήσεις)
- Κλίμακα απλής επιλογής (7 ερωτήσεις)
- Κλίμακα πολλαπλής επιλογής (4 ερωτήσεις)
- 5-βαθμη κλίμακα σημαντικού διαφορισμού (10 ερωτήσεις)

Ο απαιτούμενος χρόνος για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν ξεπερνούσε τα 10 λεπτά καθώς οι ερωτήσεις ήταν σαφείς και απαιτούσαν σύντομες απαντήσεις. Οι συμμετέχοντες ανταποκρίθηκαν άμεσα και αντιμετώπισαν με ενδιαφέρον το θέμα της έρευνας.

4.4. Δείγμα

Στην παρούσα έρευνα πραγματοποιήθηκε δειγματοληψία ευκολίας και τα ερωτηματολόγια διανεμήθηκαν σε ηλεκτρονική μορφή στοχεύοντας στην μείωση των οικονομικών εξόδων και του απαιτούμενου χρόνου. Σημειώνεται πως την διάρκεια κατά την οποία έλαβε χώρα η έρευνα (Μάιος - Ιούνιος 2018) οι φοιτητές βρίσκονταν σε περίοδο εξεταστικής με αποτέλεσμα η χρήση ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου να είναι η πλέον κατάλληλη μέθοδος συλλογής δεδομένων.

Το δείγμα αποτέλεσαν 100 φοιτητές του τμήματος της Νοσηλευτικής στο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Δυτικής Ελλάδας από τους οποίους το 27% ήταν άνδρες και το 73% ήταν γυναίκες. Το 54.6% των συμμετεχόντων ήταν σε ηλικία 22 ετών και άνω με το 32% αυτών να βρίσκεται στο 8^ο εξάμηνο των σπουδών του. Η ανάλυση των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με την χρήση του στατιστικού προγράμματος IBM SPSS Statistics 25.

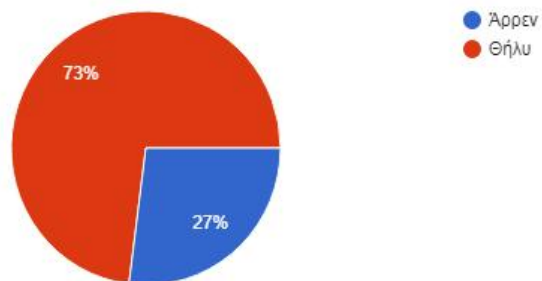
5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

5.1. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Γράφημα 1.

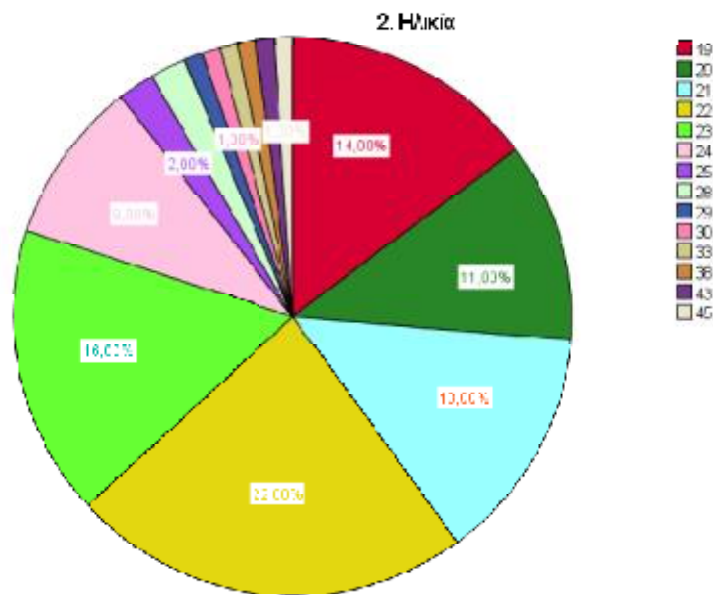
1. Φύλο

100 απαντήσεις



Το 73% του δείγματος είναι γυναίκες. Βλέπουμε πως, παρόλο που τα τελευταία χρόνια οι σπουδές στη νοσηλευτική επιλέγονται και από άντρες φοιτητές, οι γυναίκες φοιτήτριες εξακολουθούν να κατέχουν το μεγαλύτερο ποσοστό.

Γράφημα 2.

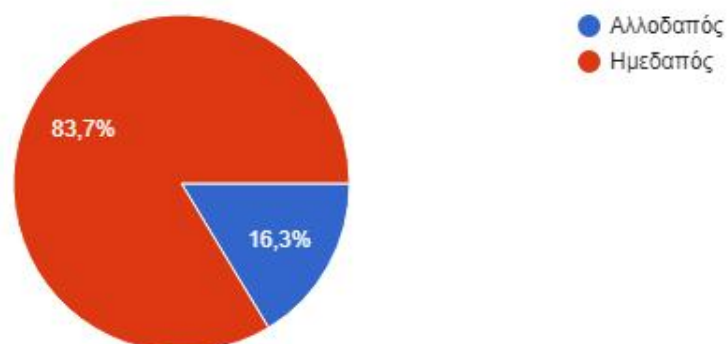


Το 22% του δείγματος είναι 22 ετών με το 16% είναι 23 ετών και το 14% είναι 19 ετών.

Γράφημα 3.

3. Εθνικότητα

98 απαντήσεις

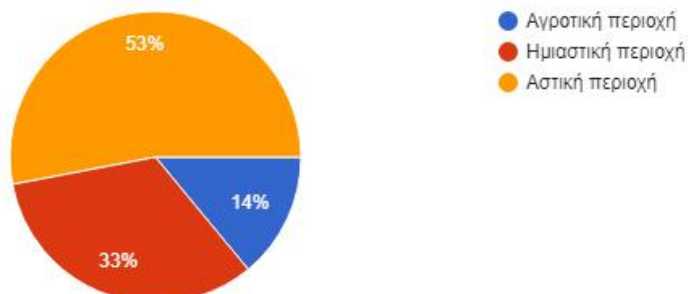


Το 83.7% του δείγματος έχει ελληνική καταγωγή ενώ το 16.3% προέρχεται από κάποια άλλη χώρα.

Γράφημα 4.

4. Τόπος μόνιμης κατοικίας

100 απαντήσεις

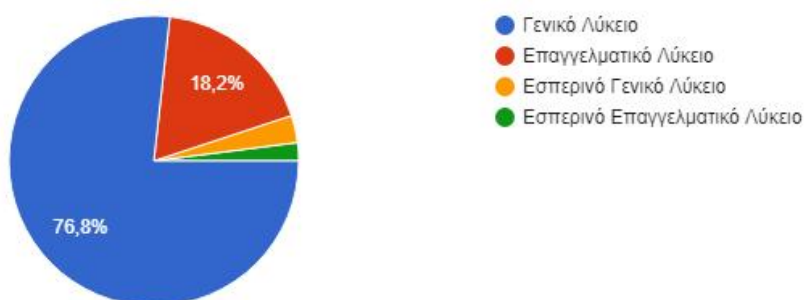


Το 53% του δείγματος δηλώνει ως τόπο μόνιμης κατοικίας αστική περιοχή ενώ η ημιαστική και αγροτική περιοχή ανέρχονται στο 33% και στο 14% αντίστοιχα.

Γράφημα 5.

5. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

99 απαντήσεις

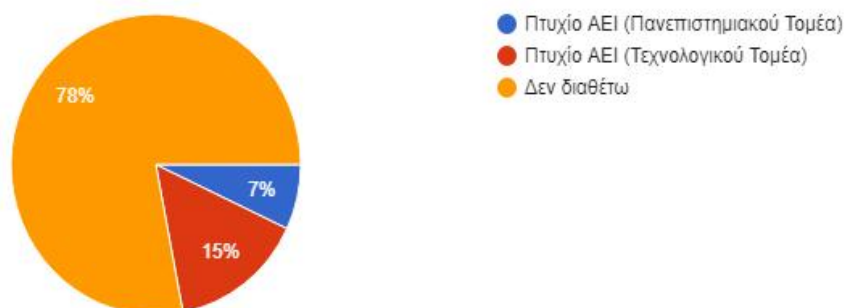


Το 76.8% του δείγματος φοίτησε σε Γενικό Λύκειο και το 18.2% σε Επαγγελματικό Λύκειο με το υπόλοιπο 5% να μοιράζεται σε 3% για το Εσπερινό Γενικό Λύκειο και 2% για το Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο.

Γράφημα 6.

6. Διαθέτετε άλλο πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης;

100 απαντήσεις

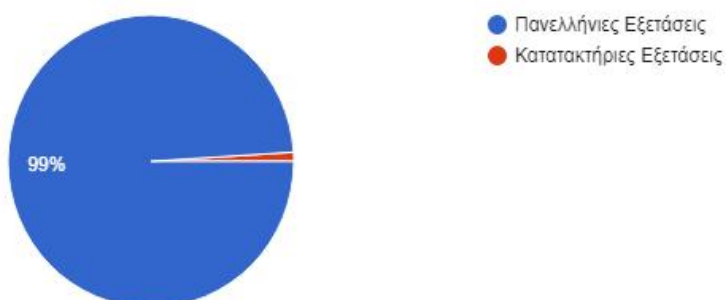


Το 78% του δείγματος δεν κατέχει άλλο πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης. Το 15% κατέχει πτυχίο Τεχνολογικού τομέα και το 7% Πανεπιστημιακού τομέα.

Γράφημα 7.

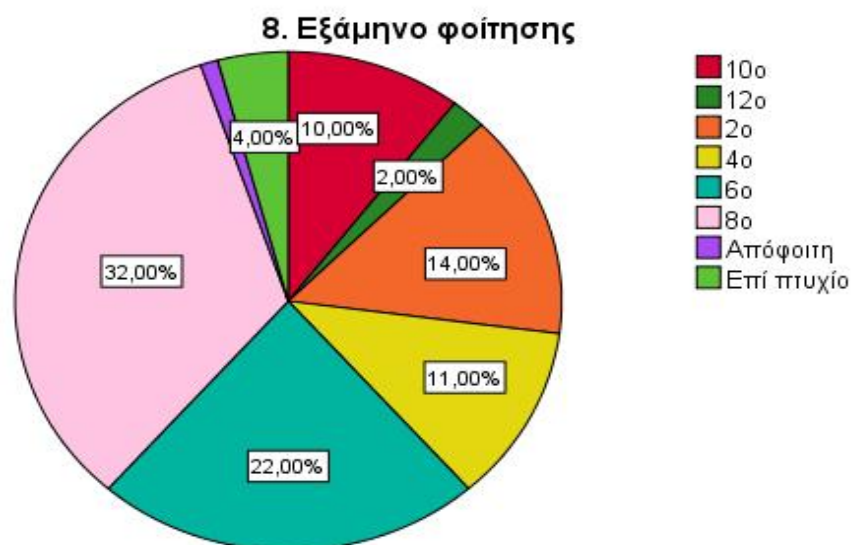
7. Τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα

100 απαντήσεις



Το 99% του δείγματος εισάχθηκε στο τμήμα της Νοσηλευτικής με την μέθοδο των Πανελληνίων εξετάσεων ενώ το 1% εισάχθηκε με την μέθοδο των κατατακτήριων εξετάσεων.

Γράφημα 8.

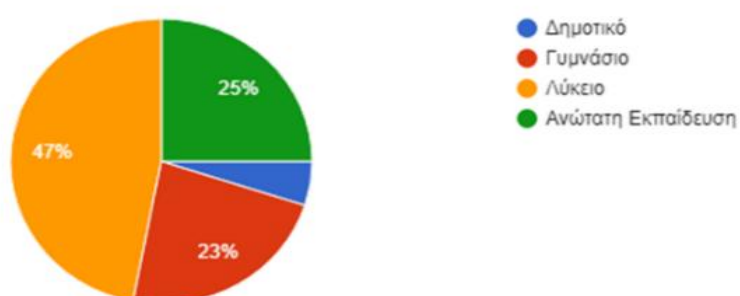


Το 32% του δείγματος βρισκόταν στο 8^ο εξάμηνο του προγράμματος σπουδών ακολουθούμενο από το 22% που βρισκόταν στο 6^ο εξάμηνο.

Γράφημα 9-10.

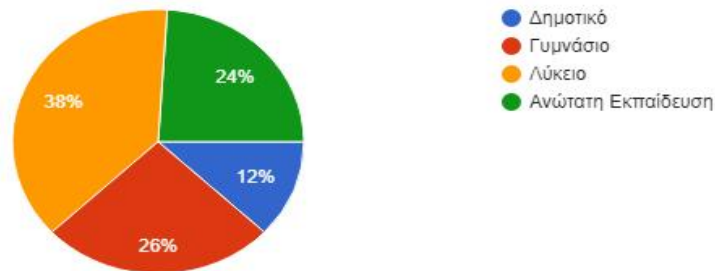
9. Μορφωτικό επίπεδο μητέρας

100 απαντήσεις



10. Μορφωτικό επίπεδο πατέρα

100 απαντήσεις

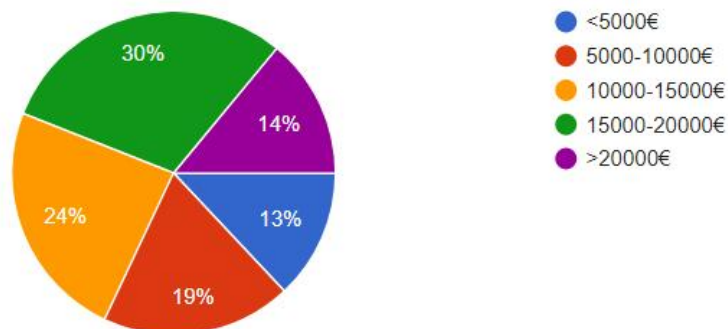


Το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων του δείγματος έχει μορφωτικό επίπεδο λυκείου που αντιστοιχεί σε 47% για τις μητέρες και 38% για τους πατεράδες.

Γράφημα 11.

11. Κατάσταση οικογενειακού εισοδήματος

100 απαντήσεις



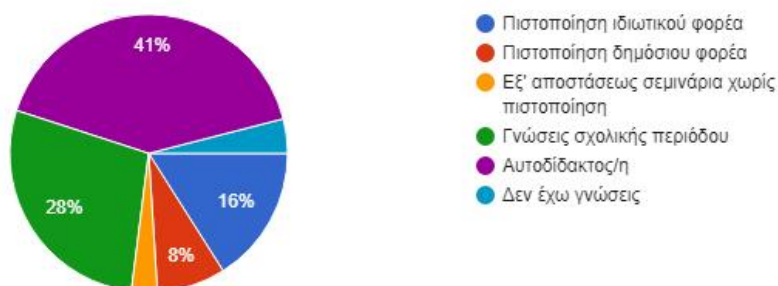
Το 30% του δείγματος έχει ετήσιο οικογενειακό εισόδημα μεταξύ 15000€ και 20000€. Παρατηρείται πως υπάρχει σημαντικός αριθμός φοιτητών, που ανέρχεται στο 13%, οι οποίοι έχουν ετήσιο οικογενειακό εισόδημα κάτω από 5000€.

5.2. Αποτελέσματα ειδικών ερωτήσεων

Γράφημα 12.

1. Διαθέτετε αποδεδειγμένες ή μη γνώσεις χειρισμού Η/Υ;

100 απαντήσεις

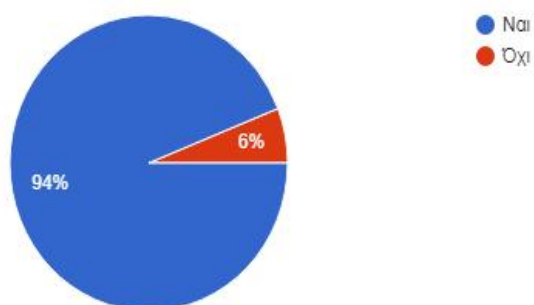


Το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος δεν διαθέτει πιστοποιημένες γνώσεις χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Πιο αναλυτικά το 41% δηλώνει πως είναι αυτοδίδακτοι και το 28% κατέχει γνώσεις από την σχολική περίοδο. Το 16% του δείγματος έχει πιστοποίηση από ιδιωτικό φορέα ενώ το 8% από δημόσιο φορέα.

Γράφημα 13.

2. Διαθέτετε προσωπικό υπολογιστή;

100 απαντήσεις

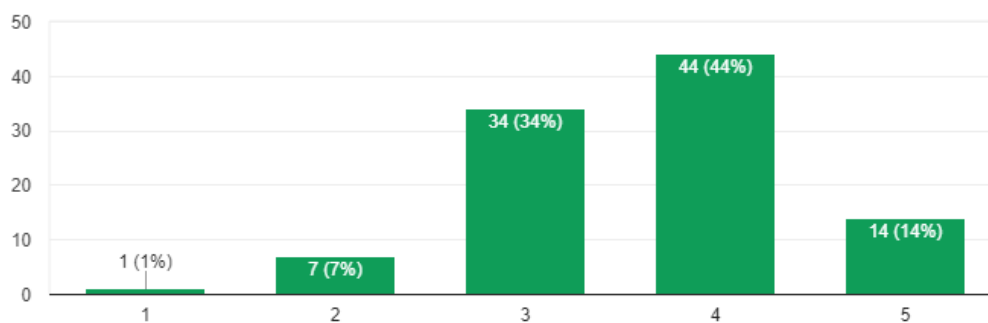


Το 94% του δείγματος έχει στην κατοχή του προσωπικό υπολογιστή.

Γράφημα 14.

3. Πώς θα χαρακτηρίζατε το επίπεδο ικανότητάς σας στην χρήση ΤΠΕ στα πλαίσια των σπουδών σας;

100 απαντήσεις

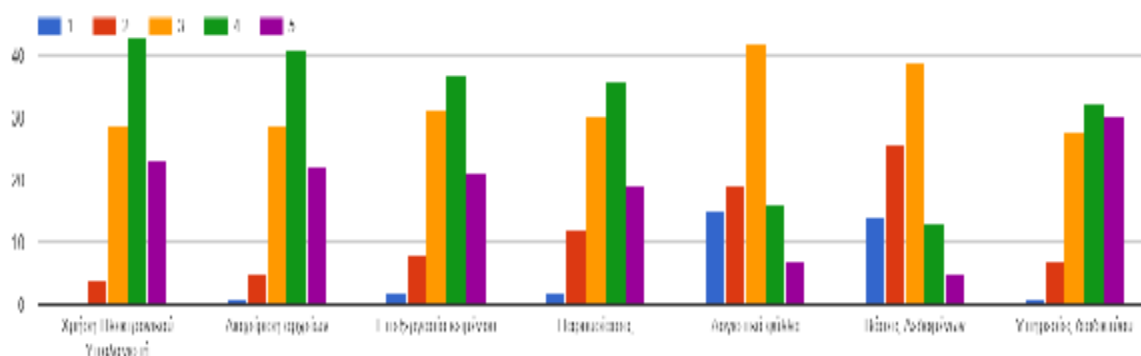


(1=Κακό, 2=Μέτριο, 3=Καλό, 4=Πολύ Καλό, 5=Άριστο)

Το 44% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στα πλαίσια των σπουδών του είναι πολύ καλό, το 34% δηλώνει πως είναι καλό και το 14% δηλώνει πως είναι άριστο.

Γράφημα 15.

4. Ποιος είναι ο βαθμός ικανότητας χρήσης των ακόλουθων λογισμικών;



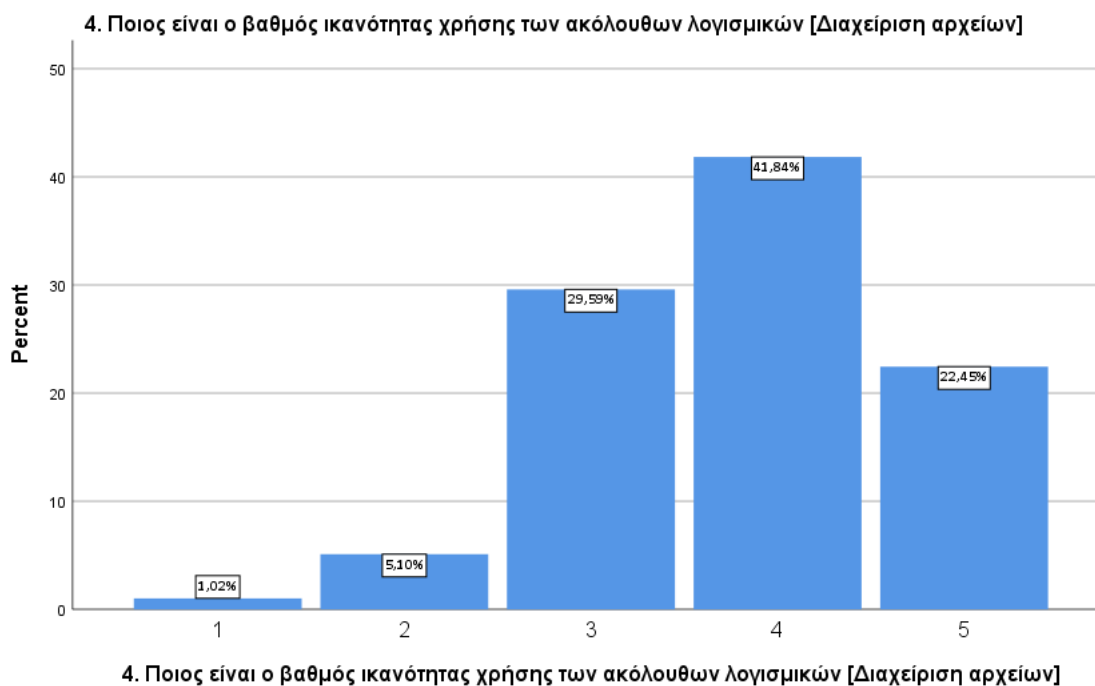
(1=Κακό, 2=Μέτριο, 3=Καλό, 4=Πολύ Καλό, 5=Άριστο)

Γράφημα 15.1.



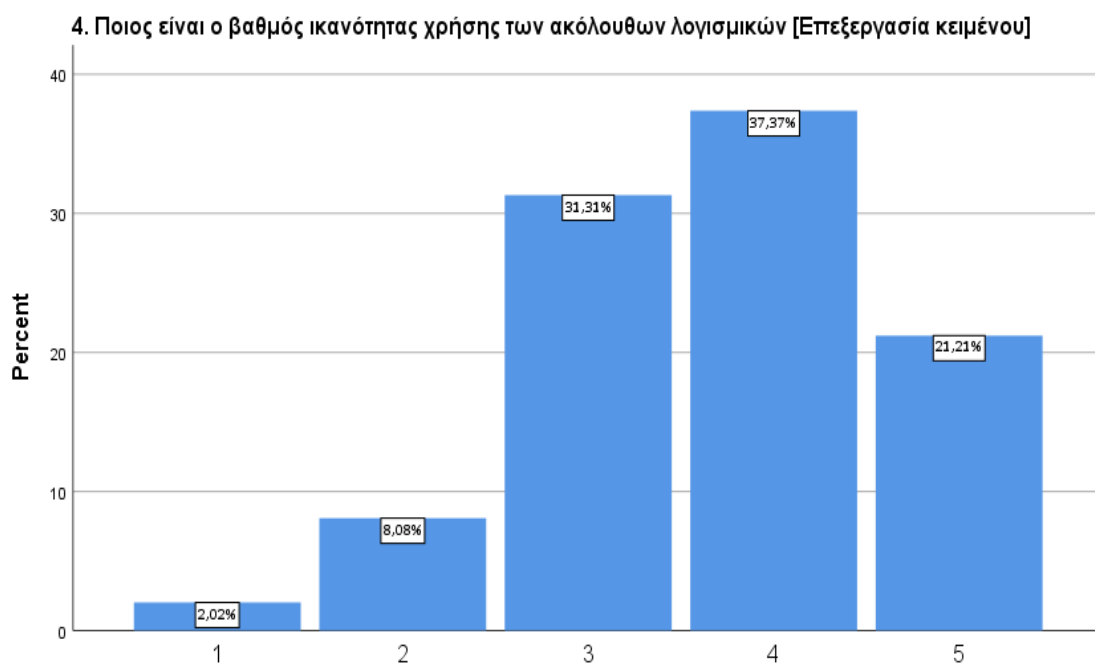
Το 43.43% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην ικανότητα χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή είναι πολύ καλό, το 23.23% δηλώνει πως είναι καλό και το 23.23% δηλώνει πως είναι άριστο.

Γράφημα 15.2.



Το 41.84% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην διαχείριση αρχείων είναι πολύ καλό, το 29.59% δηλώνει πως είναι καλό και το 22.45% δηλώνει πως είναι άριστο.

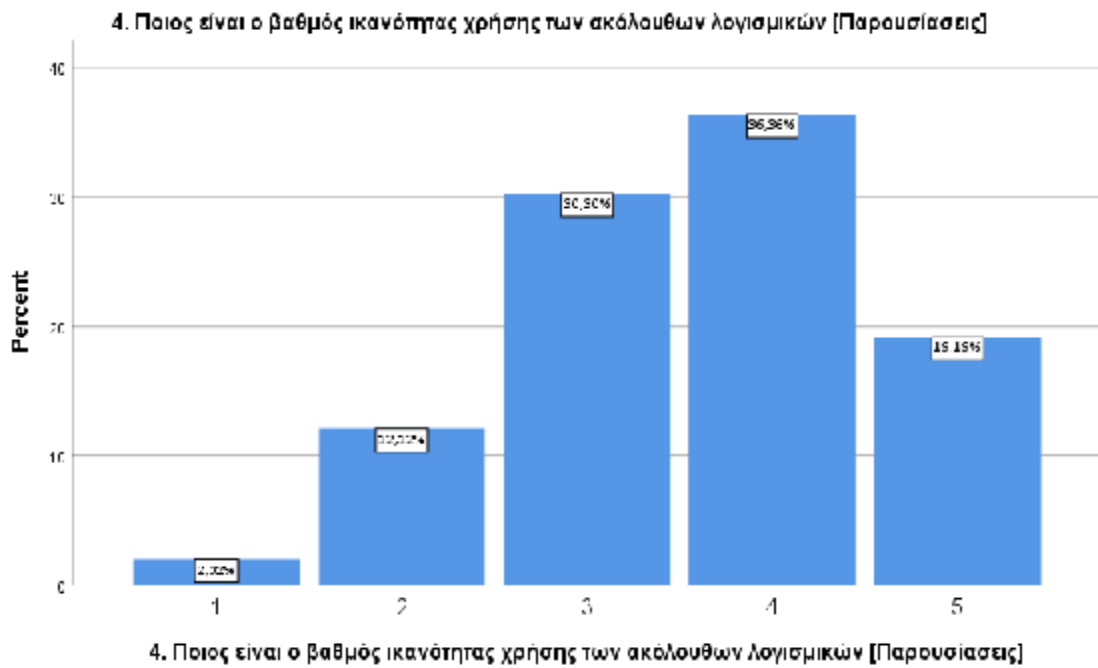
Γράφημα 15.3.



4. Ποιος είναι ο βαθμός ικανότητας χρήσης των ακόλουθων λογισμικών [Επεξεργασία κειμένου]

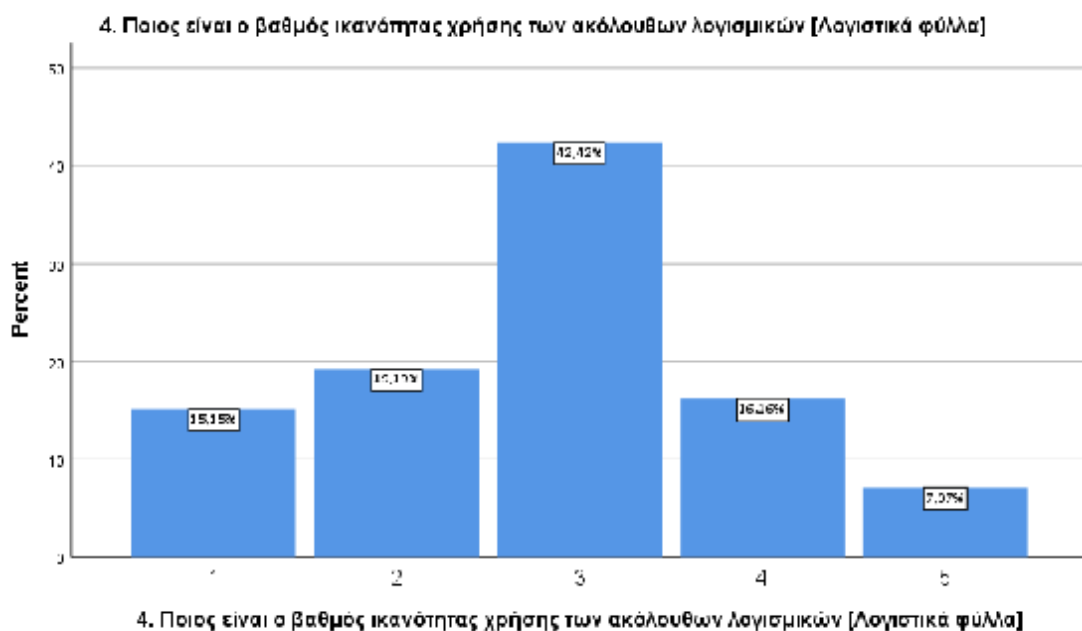
Το 37.37% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση λογισμικού επεξεργασίας κειμένου είναι πολύ καλό, το 31.31% δηλώνει πως είναι καλό και το 21.21% δηλώνει πως είναι άριστο.

Γράφημα 15.4.



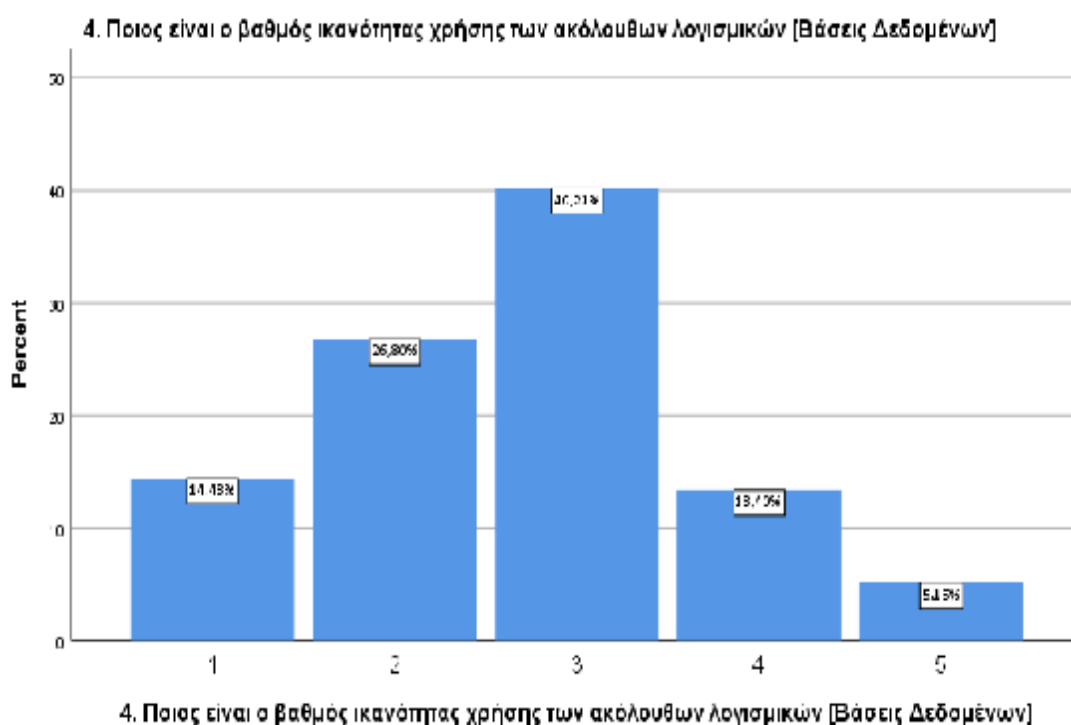
Το 36.36% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση λογισμικού παρουσιάσεων είναι πολύ καλό, το 30.30% δηλώνει πως είναι καλό και το 19.19% δηλώνει πως είναι άριστο. Το 12.12% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του είναι μέτριο.

Γράφημα 15.5.



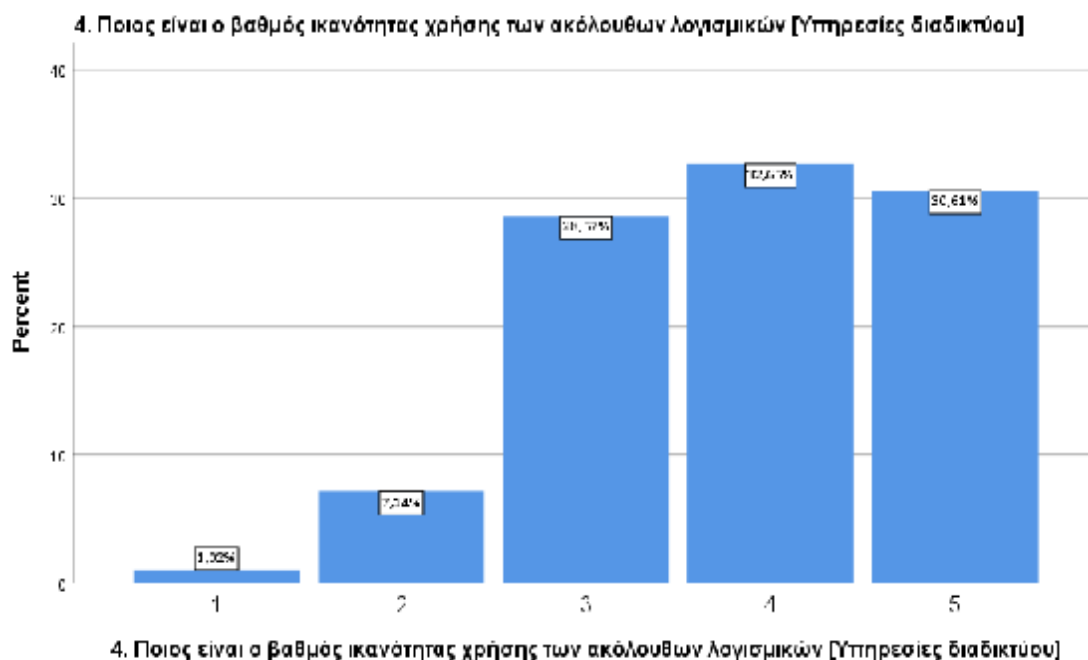
Το 42.42% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση λογισμικού υπολογιστικών φύλλων είναι καλό, το 19.19% δηλώνει πως είναι μέτριο και το 16.16% δηλώνει πως είναι πολύ καλό. Το 15.15% δηλώνει πως είναι κακό.

Γράφημα 15.6.



Το 40.21% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση βάσεων δεδομένων είναι καλό, το 26.8% δηλώνει πως είναι μέτριο και το 14.43% δηλώνει πως είναι κακό. Το 16.4% του δείγματος δηλώνει πως είναι πολύ καλό και μόλις το 5.15% δηλώνει πως είναι άριστο.

Γράφημα 15.7.

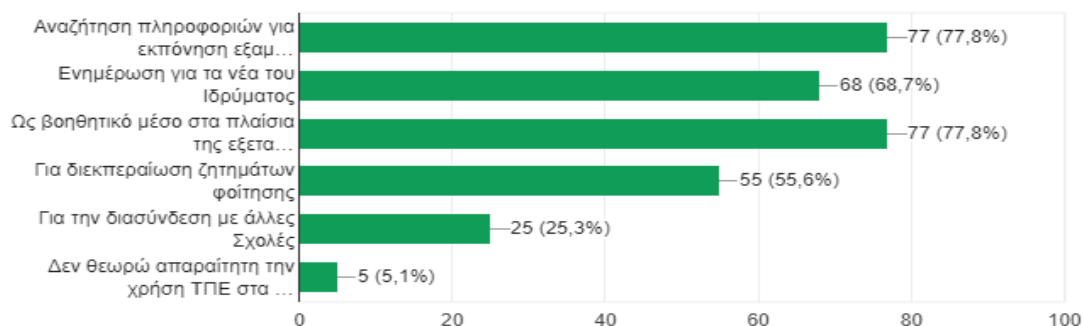


Το 32.65% του δείγματος δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση υπηρεσιών διαδικτύου είναι πολύ καλό, το 30.64% δηλώνει πως είναι άριστο και το 28.57% δηλώνει πως είναι καλό. Μόλις το 1% δηλώνει πως το επίπεδό του στην χρήση υπηρεσιών διαδικτύου είναι κακό.

Γράφημα 16.

5. Στα πλαίσια των σπουδών σας, σε ποιες περιπτώσεις θεωρείτε απαραίτητη την χρήση ΤΠΕ;

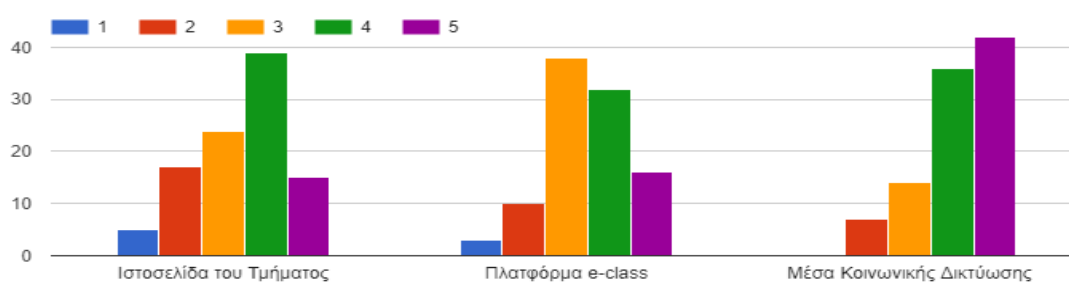
99 απαντήσεις



Το 77.8% του δείγματος δηλώνει πως θεωρεί απαραίτητη την χρήση των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στις περιπτώσεις που αφορούν την αναζήτηση πληροφοριών για εκπόνηση εξαμηνιαίων εργασιών και ως βοηθητικό μέσο στα πλαίσια της εξεταστικής περιόδου. Το 68.7% δηλώνει πως η χρήση των Τ.Π.Ε. είναι απαραίτητη για την ενημέρωση σχετικά με τα νέα του Ιδρύματος ενώ το 5.1% δεν θεωρεί απαραίτητη την χρήση των Τ.Π.Ε. στα πλαίσια των σπουδών του.

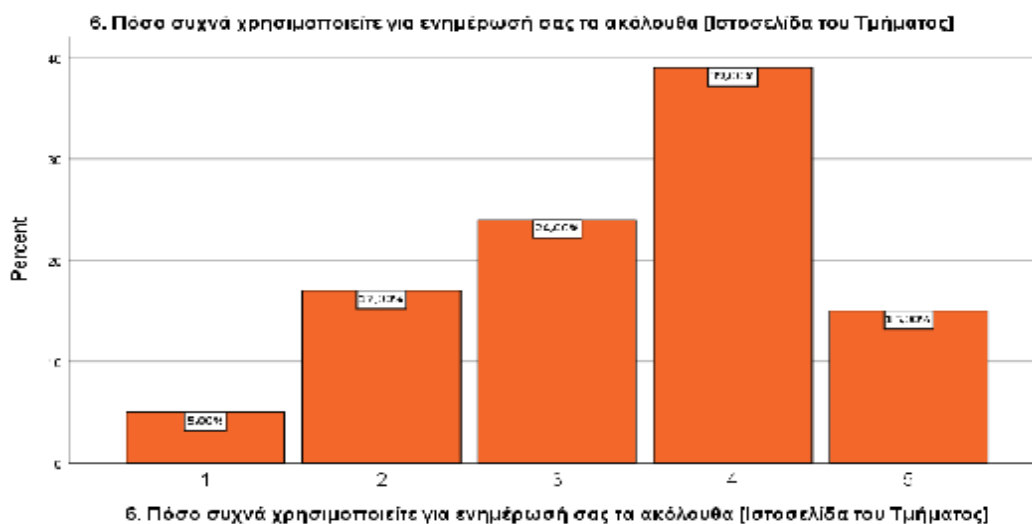
Γράφημα 17.

6. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε για ενημέρωσή σας τα ακόλουθα;



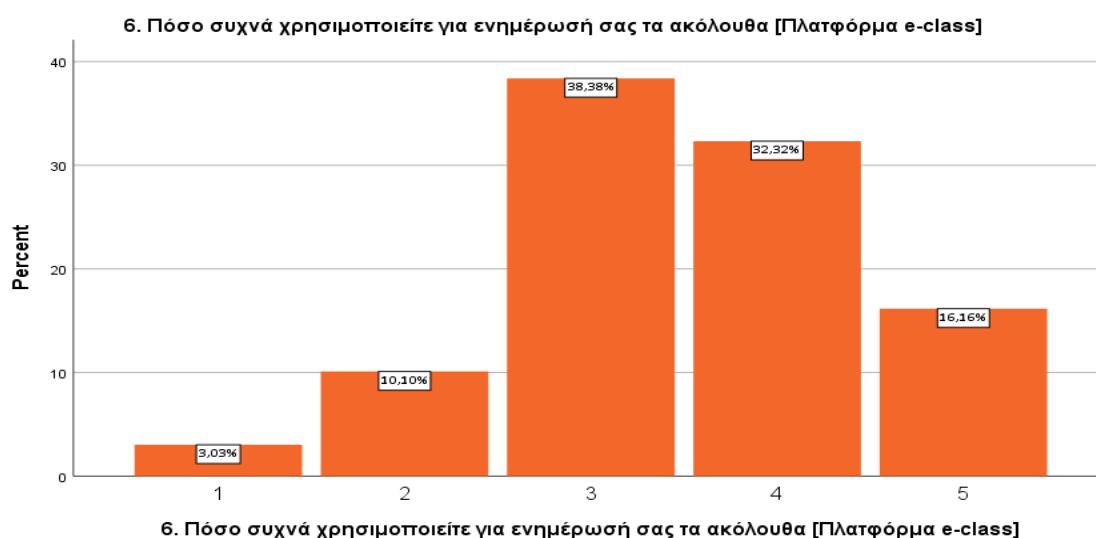
(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Γράφημα 17.1.



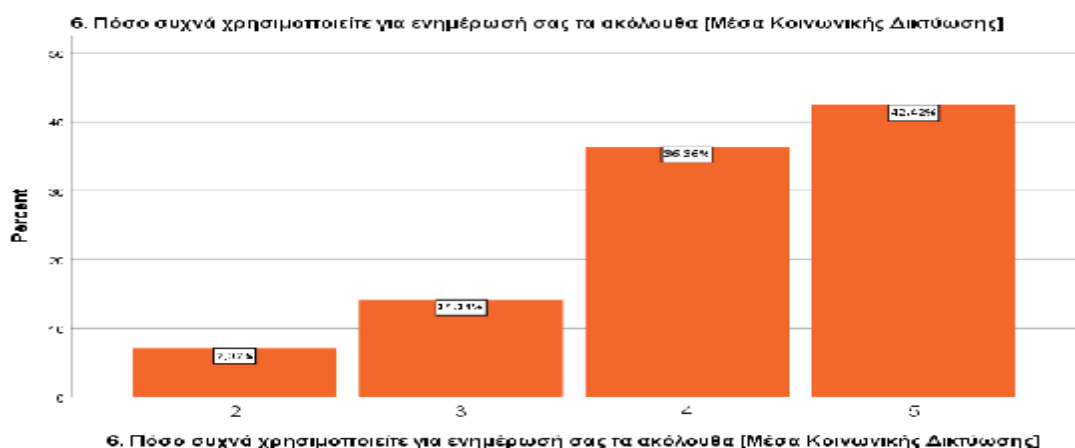
Το 39% του δείγματος δήλωσε πως χρησιμοποιεί πολύ συχνά την ιστοσελίδα του Τμήματος για την ενημέρωση του. Το 24% δήλωσε πως την χρησιμοποιεί αρκετά συχνά και το 17% δήλωσε λίγο.

Γράφημα 17.2.



Το 38.38% του δείγματος δήλωσε πως χρησιμοποιεί για την ενημέρωσή του την διαδικτυακή πλατφόρμα eClass αρκετά συχνά και το 32.32% δήλωσε πως την χρησιμοποιεί πολύ συχνά ενώ το 16.16% την χρησιμοποιεί πάρα πολύ συχνά.

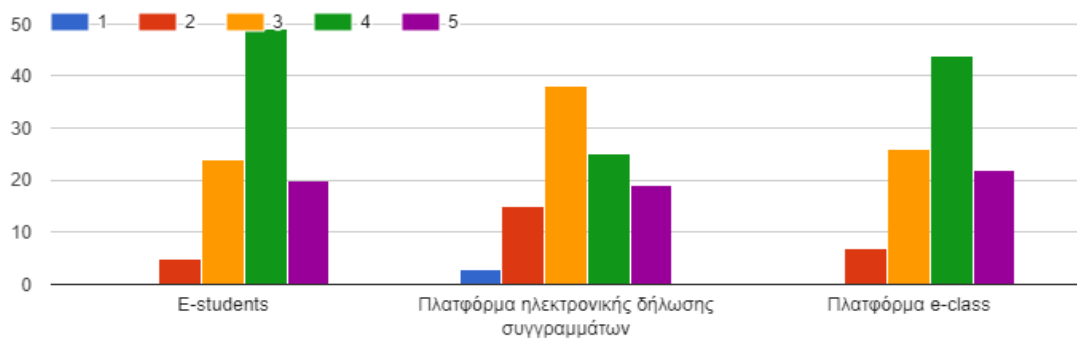
Γράφημα 17.3.



Το 42.42% του δείγματος δήλωσε πως χρησιμοποιεί τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης πάρα πολύ συχνά για την ενημέρωσή του και το 36.36% δήλωσε πως τα χρησιμοποιεί πολύ συχνά. Διαπιστώνουμε πως τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης αποτελούν τον κυριότερο τρόπο ενημέρωσης των φοιτητών σχετικά με θέματα των σπουδών τους.

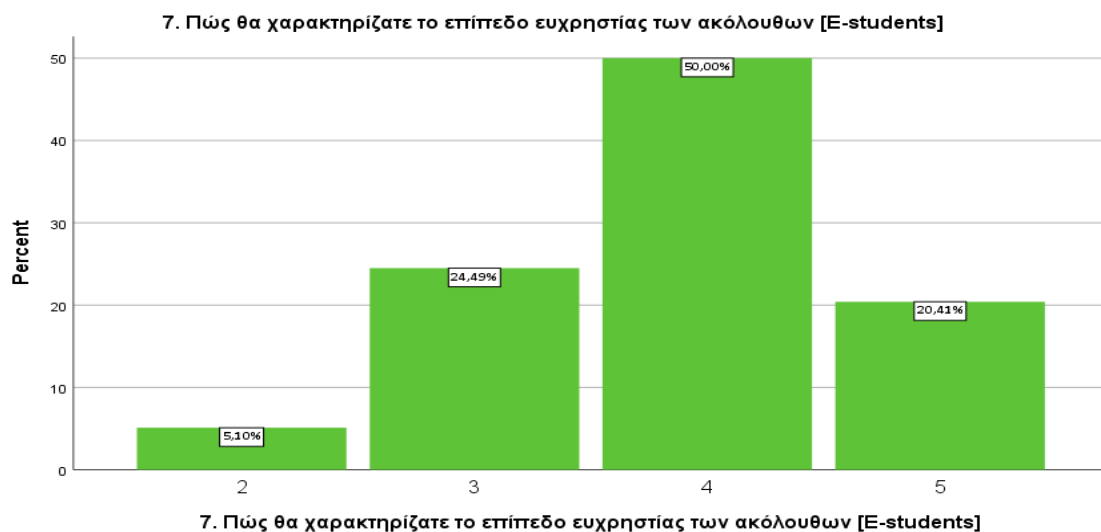
Γράφημα 18.

7. Πώς θα χαρακτηρίζατε το επίπεδο ευχρηστίας των ακόλουθων;



(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Γράφημα 18.1.



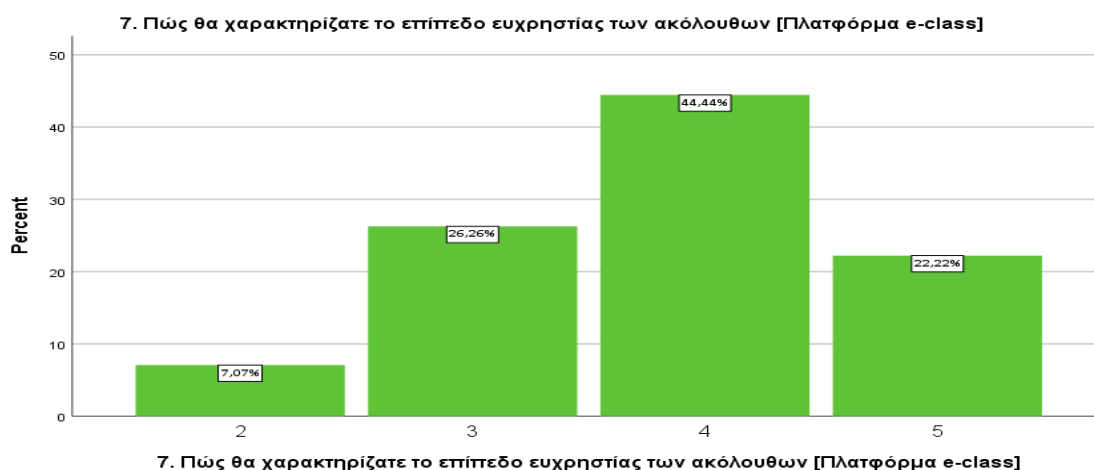
Το 50% του δείγματος δήλωσε πως η διαδικτυακή πλατφόρμα E-students είναι πολύ εύχρηστη και 20.41% δήλωσε πως είναι πάρα πολύ εύχρηστη. Το 24.49% δήλωσε πως είναι αρκετά εύχρηστη ενώ το υπόλοιπο 5.1% δήλωσε πως είναι λίγο εύχρηστη.

Γράφημα 18.2.



Το 38% του δείγματος δήλωσε πως η πλατφόρμα ηλεκτρονικής δήλωσης συγγραμμάτων είναι αρκετά εύχρηστη ενώ το 25% δήλωσε πως είναι πολύ εύχρηστη. Το 19% του δείγματος δήλωσε πως είναι πάρα πολύ εύχρηστη με το 15% να δηλώνει πως δεν είναι ιδιαίτερα εύχρηστη.

Γράφημα 18.3.

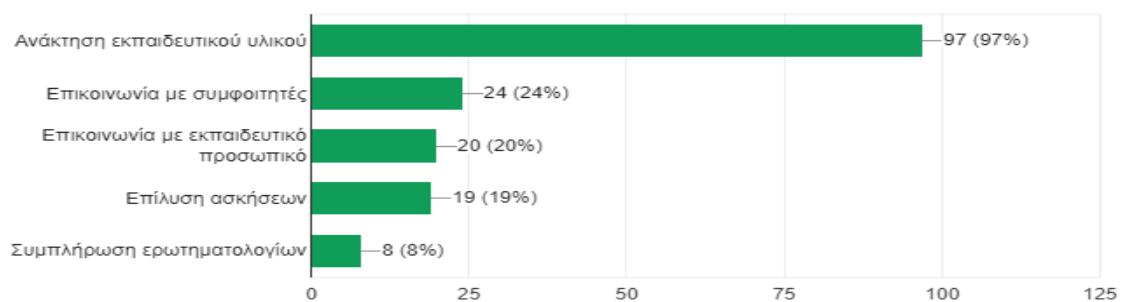


Το 44.44% του δείγματος δηλώνει πως η διαδικτυακή πλατφόρμα eClass είναι πολύ εύχρηστη και το 26.26% δήλωσε πως είναι αρκετά εύχρηστη. Ακολουθεί το 22.22% δηλώνοντας πως είναι πάρα πολύ εύχρηστη ενώ το 7% δε την θεωρεί ιδιαίτερα εύχρηστη.

Γράφημα 19.

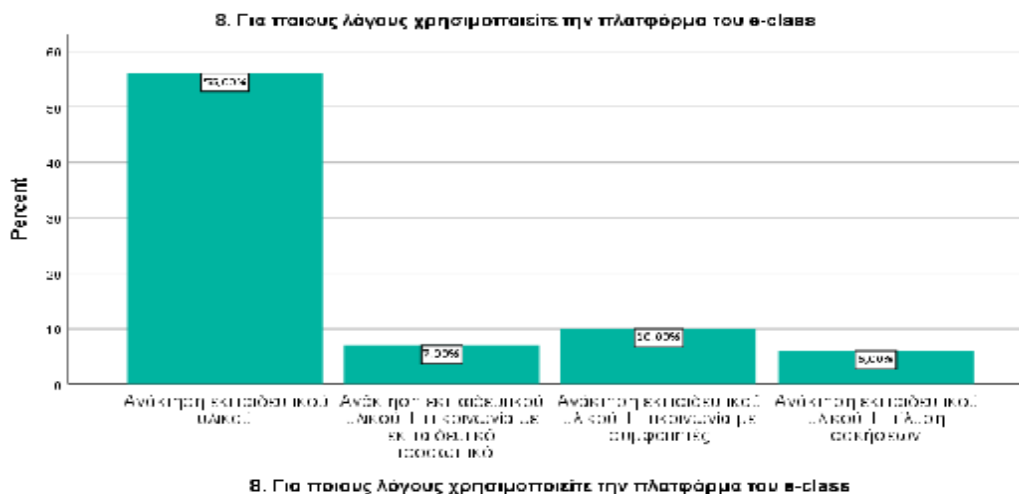
8. Για ποιους λόγους χρησιμοποιείτε την πλατφόρμα του e-class;

100 απαντήσεις



Το 97% του δείγματος δήλωσε πως χρησιμοποιεί την διαδικτυακή πλατφόρμα eclass για ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού. Το 24% δήλωσε πως την χρησιμοποιεί για επικοινωνία με συμφοιτητές. Αξίζει να σημειωθεί πως το 56% του δείγματος χρησιμοποιεί την πλατφόρμα αποκλειστικά και μόνο για ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού. (βλ. γράφημα 19.1.)

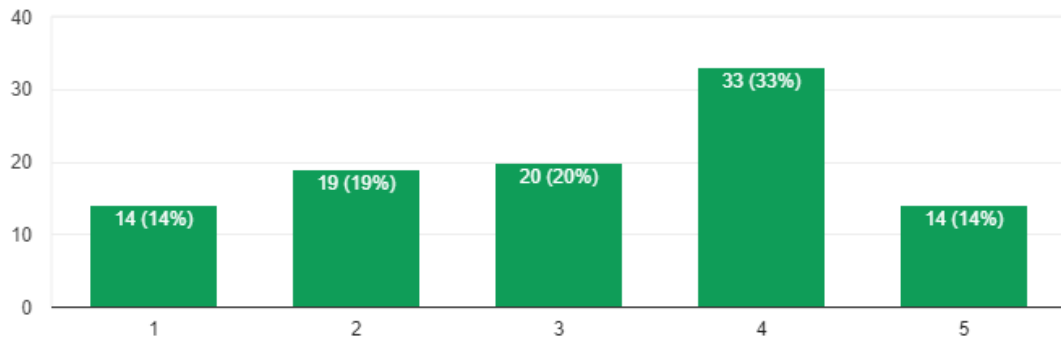
Γράφημα 19.1.



Γράφημα 20.

9. Πόσο συχνά ανατρέχετε στο κανάλι του Τμήματός σας στο youtube για ενίσχυση των γνώσεών σας;

100 απαντήσεις

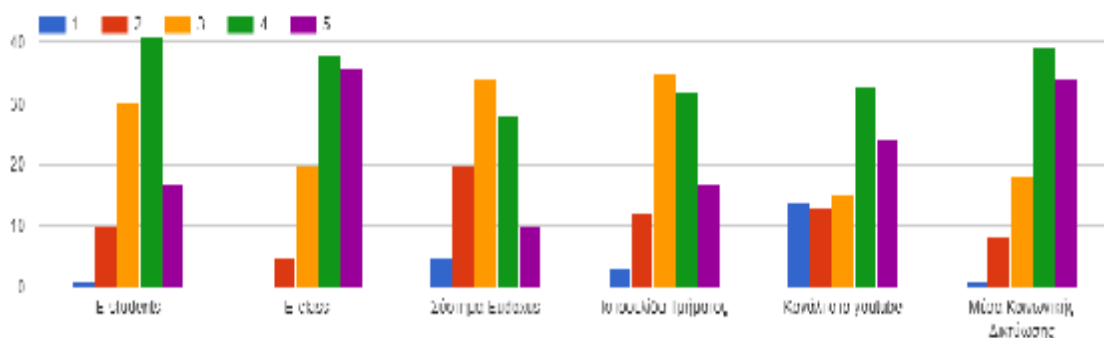


(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Το 33% του δείγματος δηλώνει πως ανατρέχει πολύ συχνά στο κανάλι του Τμήματος στο YouTube και το 20% δηλώνει πως ανατρέχει αρκετά συχνά. Παρατηρείται πως το 14% του δείγματος δεν χρησιμοποιεί καθόλου το κανάλι του Τμήματος στο YouTube.

Γράφημα 21.

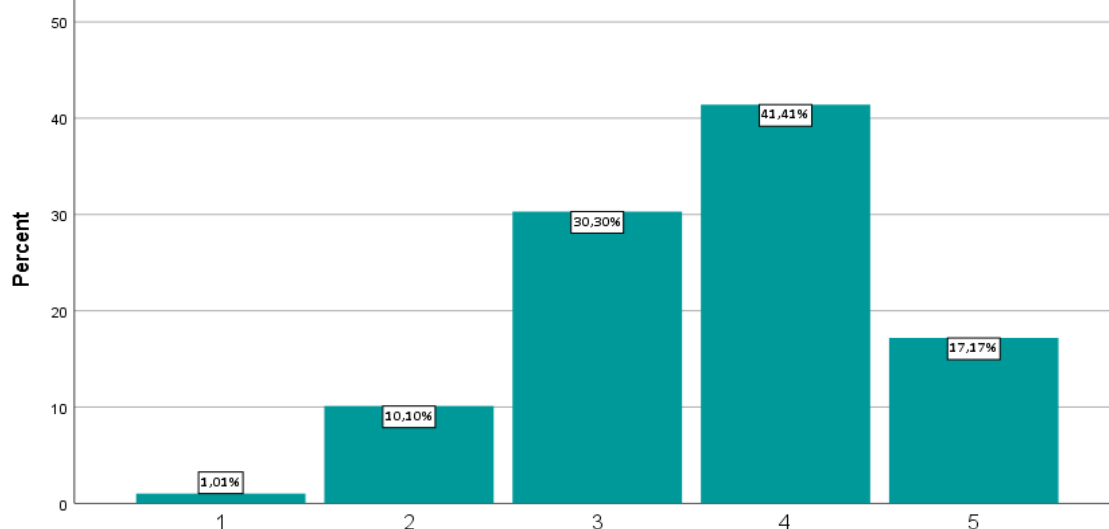
10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακόλουθων:



(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Γράφημα 21.1.

10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [E-students]

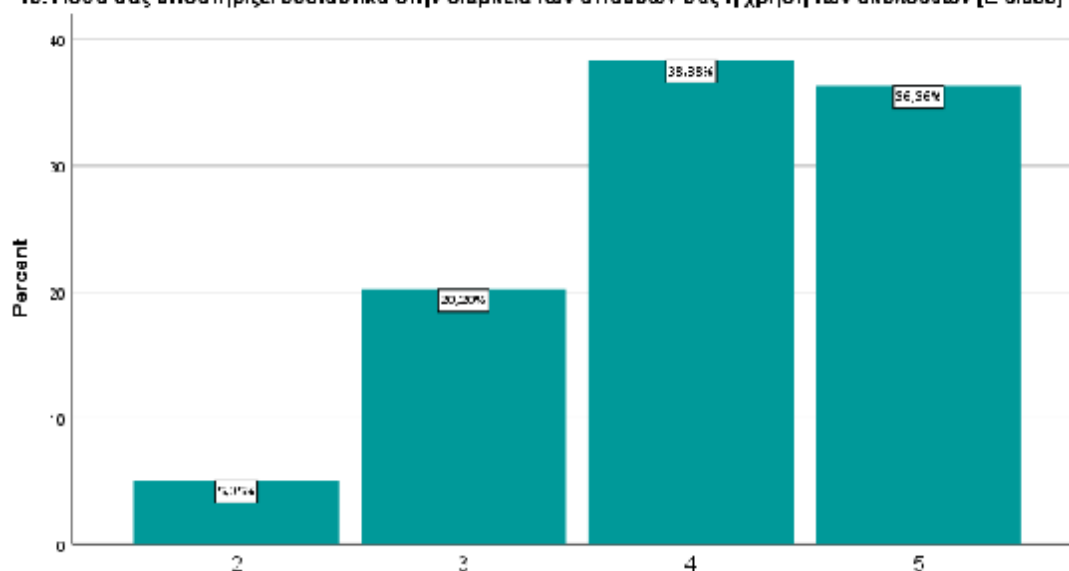


10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [E-students]

Το 41.41% του δείγματος δηλώνει πως υποστηρίζεται πολύ από την διαδικτυακή πλατφόρμα E-students και το 30.3% δηλώνει πως υποστηρίζεται αρκετά. Το 17.17% δηλώνει υποστηρίζεται πάρα πολύ ενώ το 10.1% δηλώνει λίγο.

Γράφημα 21.2.

10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [E-class]

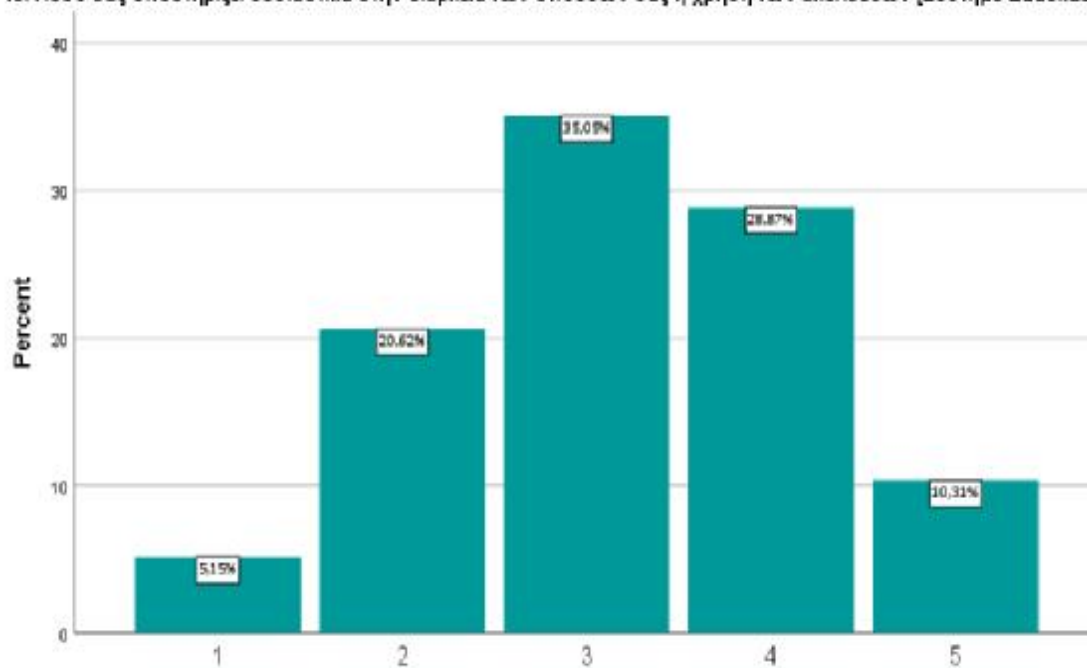


10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [E-class]

Το 38.38% του δείγματος δηλώνει πως υποστηρίζεται πολύ από την διαδικτυακή πλατφόρμα eClass με το 36.36% να δηλώνει πάρα πολύ και το 20.2% αρκετά.

Γράφημα 21.3.

10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [Σύστημα Eudoxus]

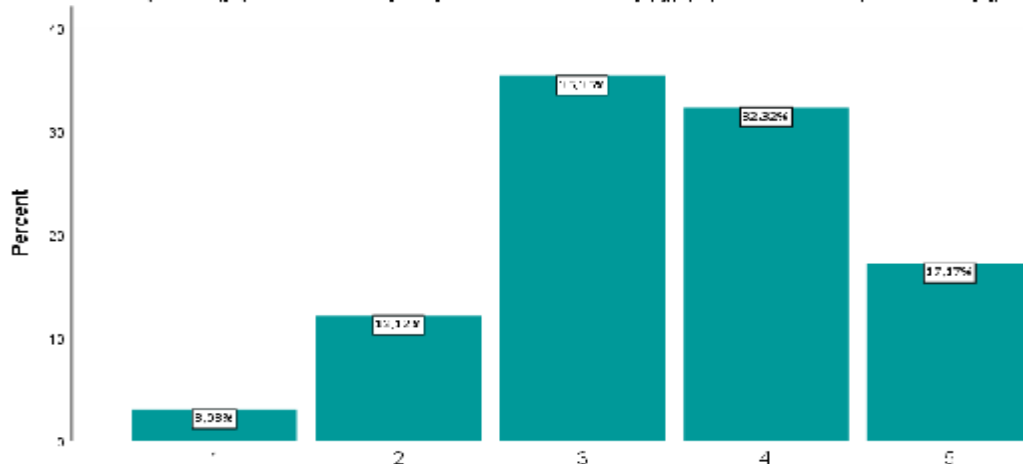


10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [Σύστημα Eudoxus]

Το 35% του δείγματος δηλώνει πως το σύστημα διανομής συγγραμμάτων Eudoxus τους υποστηρίζει αρκετά και το 28.87% δηλώνει πολύ. Αξίζει να σημειωθεί πως το 20.62% θεωρεί ότι δεν υποστηρίζεται ιδιαίτερα από το παραπάνω σύστημα ενώ 5.15% δηλώνει πως δεν υποστηρίζεται καθόλου.

Γράφημα 21.4.

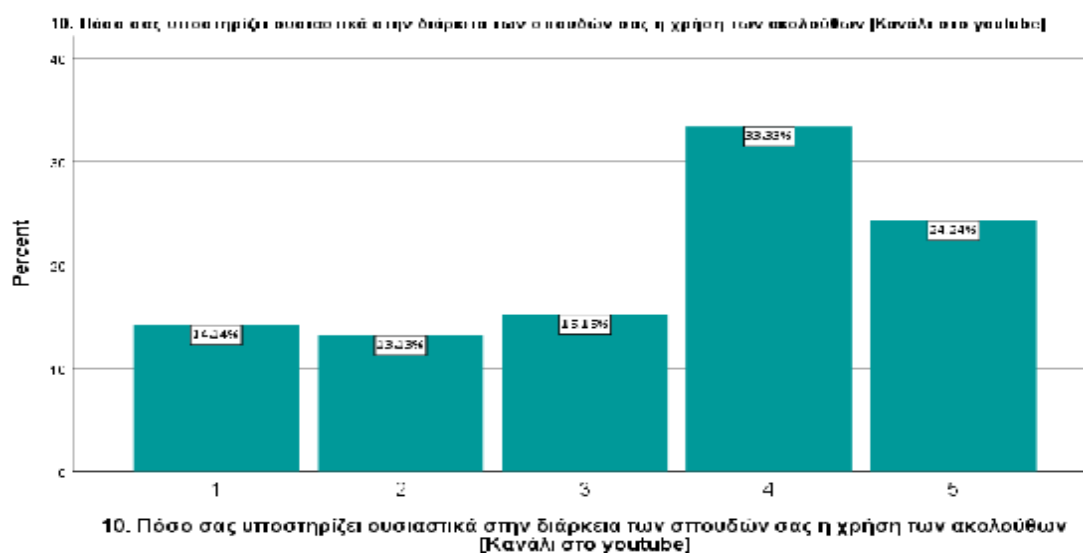
10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [Ιστοσελίδα Τμήματος]



10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων [Ιστοσελίδα Τμήματος]

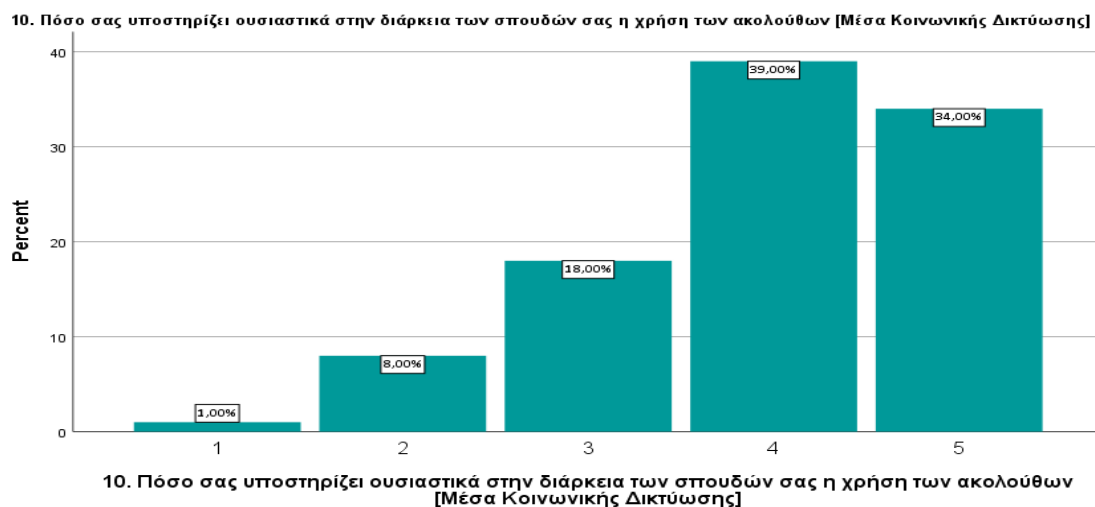
Το 35.35% του δείγματος δηλώνει πως υποστηρίζεται αρκετά από την ιστοσελίδα του Τμήματος και το 32.32% δηλώνει πως υποστηρίζεται πολύ.

Γράφημα 21.5.



Το 33.33% του δείγματος υποστηρίζεται πολύ από το κανάλι του Τμήματος στο YouTube και το 24.24% πάρα πολύ. Το υπόλοιπο 42.42% δεν είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένο από την ύπαρξη του καναλιού.

Γράφημα 21.6.

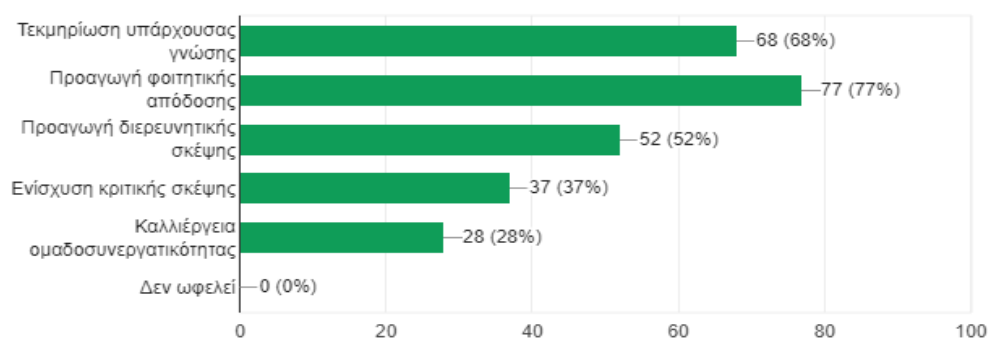


Το 39% του δείγματος δηλώνει πως τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης υποστηρίζουν πολύ τους φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους με το 34% να δηλώνει πως τους υποστηρίζει πάρα πολύ ενώ το 18% αρκετά.

Γράφημα 22.

11. Σε τι πιστεύετε ότι σας ωφελεί η χρήση των ΤΠΕ κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;

100 απαντήσεις



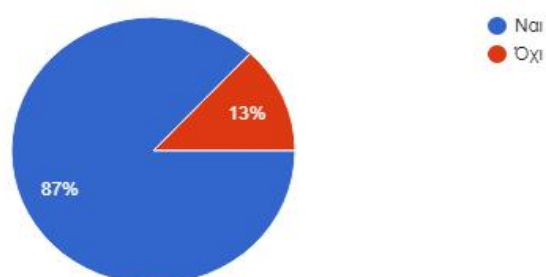
Το 77% του δείγματος δηλώνει πως η χρήση των Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) κατά τη διάρκεια των σπουδών ωφελεί στην προαγωγή της φοιτητικής

απόδοσης, το 68% δηλώνει πως ωφελεί στην τεκμηρίωση της υπάρχουσας γνώσης και το 52% πως ωφελεί στην προαγωγή της διερευνητικής σκέψης.

Γράφημα 23.

12. Έχετε παρακολουθήσει το εργαστήριο Πληροφορική της Υγείας;

100 απαντήσεις

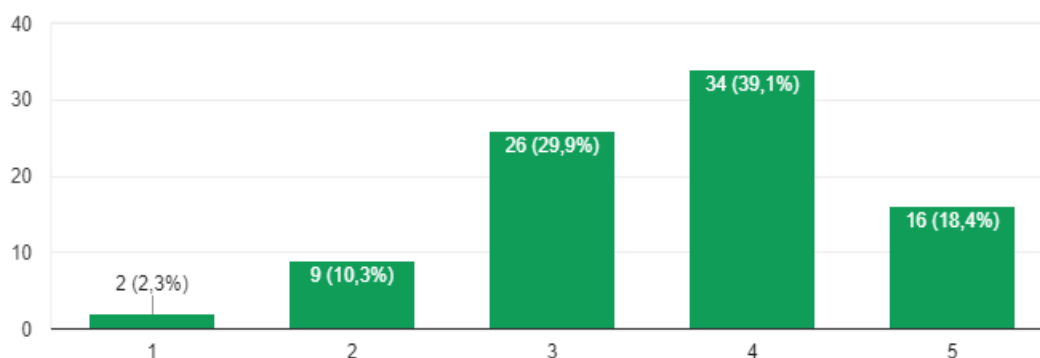


Το 87% του δείγματος έχει παρακολουθήσει το εργαστηριακό μάθημα Πληροφορική της Υγείας.

Γράφημα 24.

13. Πόσο έχει ενισχύσει τις γνώσεις σας σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ η παρακολούθηση του εργαστηρίου Πληροφορική της Υγείας;

87 απαντήσεις



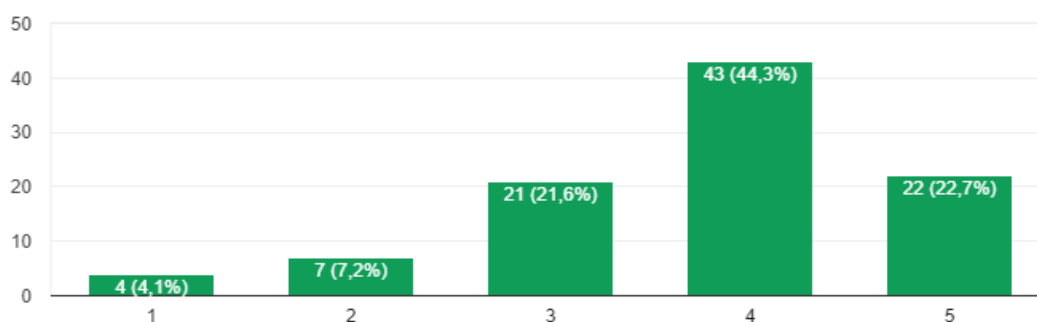
(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Το 39.1% και το 18.4% του δείγματος το οποίο έχει παρακολουθήσει το παραπάνω μάθημα (βλ. γράφημα 2.12.) δηλώνει πως έχει ενισχύσει πολύ και πάρα πολύ αντίστοιχα τις γνώσεις του σχετικά με την χρήση των τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.). Το 29.9% δηλώνει πως τις έχει ενισχύσει αρκετά, ενώ το υπόλοιπο 12.6% δηλώνει πως οι γνώσεις του δεν ενισχυθήκαν σε μεγάλο βαθμό.

Γράφημα 25.

14. Πόσο απαραίτητη κρίνετε την προσθήκη και άλλων μαθημάτων σχετικά με τις ΤΠΕ στο πρόγραμμα σπουδών σας;

97 απαντήσεις



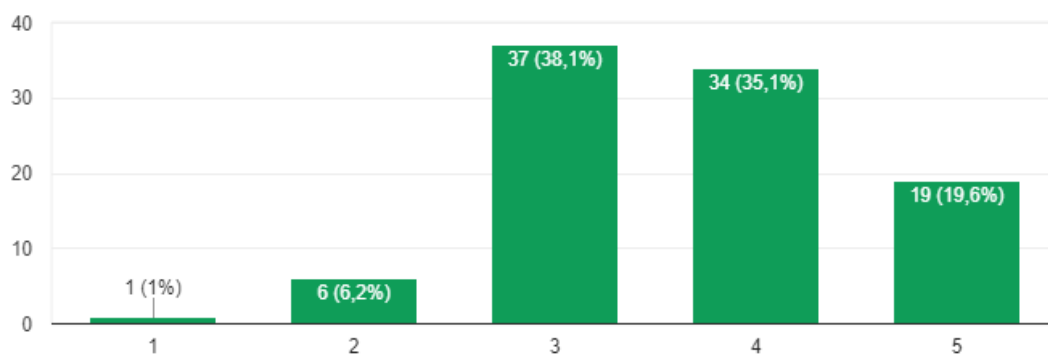
(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Το 44.3% του δείγματος θεωρεί πολύ απαραίτητη την προσθήκη επιπλέον μαθημάτων σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) και το 22.7% θεωρεί πως είναι πάρα πολύ απαραίτητη.

Γράφημα 26.

15. Πόσο απαραίτητη θεωρείτε την ύπαρξη εργαστηρίου πληροφορικής με ημερήσιο ωράριο λειτουργίας για την υποστήριξη των σπουδών σας;

97 απαντήσεις



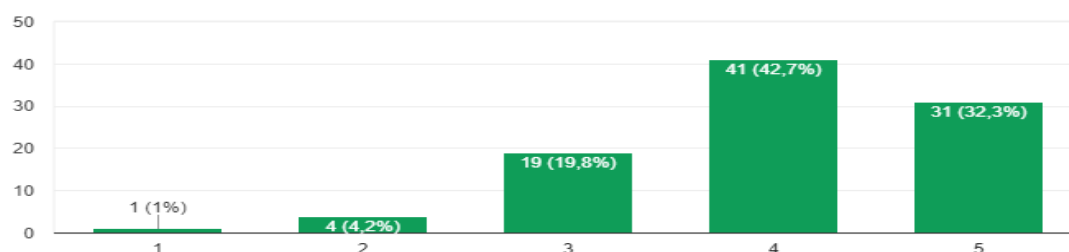
(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Το 38.1% του δείγματος θεωρεί αρκετά απαραίτητη την ύπαρξη εργαστηρίου πληροφορικής με το 35.1% και το 19.6% να δηλώνουν πως η ύπαρξη ενός τέτοιου εργαστηρίου είναι πολύ και πάρα πολύ απαραίτητη αντίστοιχα.

Γράφημα 27.

16. Πόσο σημαντική θεωρείτε την συνεισφορά των ΤΠΕ στην προαγωγή της Νοσηλευτικής Επιστήμης;

96 απαντήσεις



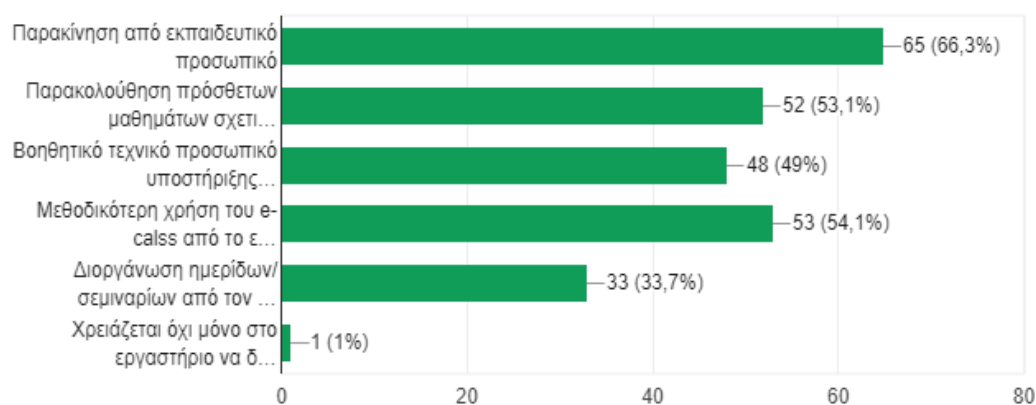
(1=Καθόλου, 2=Λίγο, 3=Αρκετά, 4=Πολύ, 5=Πάρα πολύ)

Το 42.7% του δείγματος θεωρεί πολύ σημαντική την συνεισφορά των τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) στην προαγωγή της Νοσηλευτικής Επιστήμης και το 32.3% πιστεύει πως αυτή η συνεισφορά είναι πάρα πολύ σημαντική.

Γράφημα 28.

17. Ποιοι παράγοντες θεωρείτε ότι θα συμβάλουν στην υιοθέτηση θετικών στάσεων έναντι των ΤΠΕ στην διάρκεια των σπουδών σας;

98 απαντήσεις



Τέλος, το 66.3% του δείγματος θεωρεί πως η παρακίνηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό θα συνέβαλε στην υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.). Το 54.1% θεωρεί πως στην υιοθέτηση των θετικών στάσεων θα συνέβαλε και η μεθοδικότερη χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας eClass από το εκπαιδευτικό προσωπικό ενώ το 53.1% θεωρεί πως, μαζί με τα υπόλοιπα, θα συνέβαλε και παρακολούθηση πρόσθετων μαθημάτων σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.).

6. ΣΥΖΗΤΗΣΗ

6.1. Συμπεράσματα

Από την ανάλυση των δεδομένων που πραγματοποιήθηκε μπορούμε να πούμε πως τα συμπεράσματα που προέκυψαν είναι αντιπροσωπευτικά και απεικονίζουν την στάση και την ικανοποίηση των φοιτητών της νοσηλευτικής απέναντί στην χρήση των τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) ως εργαλείο για την εκπαίδευσή τους. Επίσης συμπεράσματα προέκυψαν και για τις γνώσεις που κατέχουν οι φοιτητές σχετικά με τις Τ.Π.Ε. και ο τρόπος χρήσης των διαθέσιμων πλατφορμών και ψηφιακών ευκολιών που παρέχονται από το εκπαιδευτικό ίδρυμα. Τα αποτελέσματα ήταν ικανοποιητικά και επιβεβαίωσαν τις αρχικές ερευνητικές υποθέσεις και τα ερευνητικά ερωτήματα που προέκυψαν στη συνέχεια.

Πιο αναλυτικά, η ανάλυση των δεδομένων έδειξε πως το μεγαλύτερο μέρος των φοιτητών της νοσηλευτικής (76%) δεν διαθέτει πιστοποιημένες γνώσεις χειρισμού Ηλεκτρονικού Υπολογιστή. Συγκεκριμένα το 41% των φοιτητών δηλώνουν αυτοδίδακτοι ενώ το 28% αρκείται απλά στις γνώσεις που απέκτησε κατά την σχολική περίοδο. Το 4% δεν έχει καθόλου γνώσεις ενώ το 3% έχει παρακολουθήσει σεμινάρια εξ' αποστάσεως χωρίς κάποια πιστοποίηση. Μόλις το 24% των φοιτητών έχουν πιστοποιημένες γνώσεις χειρισμού Η/Υ με το 16% να έχει πιστοποίηση ιδιωτικού φορέα και το 8% πιστοποίηση από δημόσιο φορέα. Παρά το γεγονός πως το 94% των φοιτητών διαθέτει προσωπικό υπολογιστή, το μεγαλύτερο ποσοστό φαίνεται να αρκείται στις βασικές του λειτουργίες. Το γεγονός αυτό επιβεβαιώνει την πρώτη ερευνητική υπόθεση.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των φοιτών (58%) δηλώνει πως το επίπεδό τους στην χρήση των τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) είναι πολύ καλό. Πιο συγκεκριμένα, το 44% δηλώνει πως χειρίζεται πολύ καλά τις Τ.Π.Ε. ενώ το 14% δηλώνει άριστη χρήση. Αναλυτικότερα, σχετικά με την χρήση του Ηλεκτρονικού Υπολογιστή το 66% των φοιτητών δηλώνει πως έχει πολύ μεγάλη ικανότητα με το 43% αυτών να υποστηρίζει πως χειρίζεται πολύ καλά τον Η/Υ ενώ το 23% δηλώνει άριστη χρήση. Για την διαχείριση αρχείων και την επεξεργασία κειμένου τα στατιστικά κυμαίνονται περίπου στο ίδιο επεδίδε με τους φοιτητές να δηλώνουν πως ο βαθμός ικανότητας χρήσης αυτών είναι πολύ κάλος σε ποσοστά 63% και 58% αντίστοιχα. Τα παραπάνω ισχύουν και για τα λογισμικά

παρουσιάσεων όπου το 55% δηλώνει πολύ καλή χρήση ενώ το 30% δηλώνει πως τα χειρίζεται σε ικανοποιητικό βαθμό. Από την άλλη πλευρά, στα λογισμικά που αφορούν λογιστικά φύλλα και βάσεις δεδομένων τα πράγματα δεν είναι τόσο αισιόδοξα. Το 15% των φοιτητών δηλώνει πως δεν ξέρει να χρησιμοποιεί λογισμικό λογιστικών φύλλων με το 19% να δηλώνει μέτρια χρήση ενώ το 42% απλά σε ικανοποιητικό βαθμό. Στις βάσεις δεδομένων τα ποσοστά ανέρχονται σε 14%, 26% και 39% αντίστοιχα. Στις υπηρεσίες διαδικτύου το 62% δήλωσε πολύ καλό βαθμό ικανότητας χρήσης πράγμα που είναι αναμενόμενο καθώς το διαδίκτυο αποτελεί αναμφισβήτητα βασικό κομμάτι της καθημερινότητας.

Η χρήση των Τ.Π.Ε. από τους φοιτητές της νοσηλευτικής στα πλαίσια των τους θεωρείται απαραίτητη στην αναζήτηση πληροφοριών για εκπόνηση εργασιών (77.85%) και ως βοηθητικό μέσο στα πλαίσια της εξεταστικής περιόδου (77.8%). Επίσης θεωρείται απαραίτητη και για την ενημέρωση για τα νέα του Ιδρύματος (68.7%) και για διεκπεραίωση ζητημάτων φοίτησης (55.6%).

Σημαντικό ρόλο φαίνεται να παίζουν και τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης καθώς το 78% των φοιτητών τα χρησιμοποιεί πάρα πολύ συχνά για την ενημέρωσή του στα πλαίσια των σπουδών του, ενώ η ιστοσελίδα του Τμήματος και η διαδικτυακή πλατφόρμα eClass ανέρχονται σε ποσοστά 54% και 48% αντίστοιχα. Επίσης το 73% των φοιτητών δηλώνει πως η χρήση των Μέσων Κοινωνικής Δικτύωσης τους υποστηρίζει πάρα πολύ κατά την διάρκεια των σπουδών τους, ποσοστό το οποίο μπορεί να συγκριθεί μόνο με την διαδικτυακή πλατφόρμα eClass (74%).

Από την άλλη πλευρά η πλατφόρμα eClass, πάρα τις πολλές λειτουργίες που διαθέτει, φαίνεται να χρησιμοποιείται από τους φοιτητές της νοσηλευτικής σχεδόν αποκλειστικά για ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού (σημειώσεων). Πιο συγκεκριμένα το 97% των φοιτητών δήλωσε πως χρησιμοποιεί την πλατφόρμα για ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού ενώ το 56% την χρησιμοποιεί αποκλειστικά για αυτόν τον λόγο, αγνοώντας τις υπόλοιπες λειτουργίες της. Ενδεικτικά, για επίλυση ασκήσεων την χρησιμοποιεί μόλις το 19% ενώ για επικοινωνία με τον εκπαιδευτικό προσωπικό και με συμμαθητές το χρησιμοποιεί το 20% και το 24% αντίστοιχα.

Από το 87% των φοιτητών οι οποίοι έχουν παρακολουθήσει το εργαστηριακό μάθημα «Πληροφορική της Υγείας», το 18.4% δηλώνει πως η παρακολούθησή του ενίσχυσε πάρα πολύ τις γνώσεις του σχετικά με την χρήση των τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.). Το 39.1% δήλωσε πως οι γνώσεις του ενισχυθήκαν πολύ ενώ το 29.9% δήλωσε πως ενισχυθήκαν αρκετά. Ωστόσο οι φοιτητές δεν είναι ικανοποιημένοι με την ύπαρξη ενός

μόνο μαθήματος σχετικό με τις Τ.Π.Ε. με το 67% αυτών να θεωρεί πολύ απαραίτητη την προσθήκη επιπλέον σχετικών μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών του. Επίσης το 54.7% των φοιτητών θεωρεί πολύ απαραίτητη την ύπαρξη εργαστηρίου πληροφορικής με ημερήσιο ωράριο λειτουργίας, το οποίο θα έχει ως στόχο την υποστήριξη των σπουδών των φοιτητών.

Τέλος, από την ανάλυση προέκυψε πως για την υιοθέτηση θετικών στάσεων απέναντι στις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) από τους φοιτητές, είναι απαραίτητο να γίνουν κάποιες ενέργειες. Πιο συγκεκριμένα το 66.3% των φοιτητών συμφωνεί πως η παρακίνηση από το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι σημαντικός παράγοντας για να αρχίσουν οι φοιτητές να χρησιμοποιούν πιο εντατικά τις Τ.Π.Ε. στα πλαίσια των σπουδών τους. Επίσης το 53% προτείνει να γίνεται μεθοδικότερη χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας eClass από το εκπαιδευτικό προσωπικό ενώ το 52% συμφωνεί και με την παρακολούθηση πρόσθετων μαθημάτων σχετικά με τις Τ.Π.Ε.

6.2. Προστάσεις

Είναι φανερό πως ένα μόνο εργαστηριακό μάθημα σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφοριών και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) δεν είναι αρκετό για να καλύψει τις απαιτούμενες γνώσεις που χρειάζεται να έχουν οι φοιτητές της νοσηλευτικής κατά την διάρκεια των σπουδών τους. Θα ήταν χρήσιμη η προσθήκη επιπλέον μαθημάτων στο πρόγραμμα σπουδών τόσο σε εργαστηριακό επίπεδο όσο και σε θεωρητικό.

Οι φοιτητές/τρις της νοσηλευτικής καλούνται από το 2^ο κιόλας εξάμηνο να εκπονήσουν εργασίες οι οποίες απαιτούν την χρήση των Τ.Π.Ε. όμως ,το μάθημα «Πληροφορική της Υγείας» διδάσκεται στο 4^ο εξάμηνο. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα όσοι φοιτητές δεν έχουν τις απαραίτητες γνώσεις χειρισμού των Τ.Π.Ε. να υστερούν σε σχέση με αυτούς που έχουν φροντίσει να αποκτήσουν κάποια πιστοποίηση.

Όσον αφορά την διαδικτυακή πλατφόρμας eClass, είναι αναγκαίο το εκπαιδευτικό προσωπικό να δώσει μεγαλύτερη βαρύτητα στην χρήση και τις λειτουργίες της καθώς οι περισσότερες από αυτές μένουν ανεκμετάλλευτες. Η χρήση της συγκεκριμένης πλατφόρμας μόνο θετικά αποτελέσματα μπορεί να έχει στην εκπαίδευση των φοιτητών.

6.3. Περιορισμοί έρευνας

Λόγω της έλλειψης οικονομικών πόρων και περιορισμένου χρόνου η έρευνα έλαβε χώρα μόνο στο τμήμα της Νοσηλευτικής του Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος (ΤΕΙ) Δυτικής Ελλάδας με αποτέλεσμα το δείγμα να είναι μικρό (100 φοιτητές). Επίσης, δύο από τους τρεις ερευνητές πραγματοποιούσαν την πρακτική τους άσκηση με τον έναν να είναι σε χώρα του εξωτερικού και τον δεύτερο να δουλεύει σε καθημερινή βάση. Ο τρίτος ερευνητής διέμενε σε διαφορετική περιοχή εκτός της πόλεως διεξαγωγής της έρευνας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα η επικοινωνία μεταξύ των ερευνητών να είναι δύσκολη και να πραγματοποιείται κυρίως διαδικτυακά.

Περιορισμός αποτέλεσε επίσης και η περίοδος διεξαγωγής της έρευνας καθώς οι φοιτητές βρίσκονταν σε περίοδο εξεταστικής. Αυτό έκανε την χρήση τυπωμένων ερωτηματολογίων σχεδόν αδύνατη με την μοναδική και ευκολότερη μέθοδο να αποτελεί η χρήση της πλατφόρμας Google Forms για την ηλεκτρονική διανομή των ερωτηματολογίων και την συλλογή των απαντήσεων.

Παρά τις δυσκολίες και τους περιορισμούς, δείχνοντας αποφασιστικότητα, αφοσίωση και επιμονή, η έρευνα κατάφερε να ολοκληρωθεί εγκαίρως με ικανοποιητικά για τους ερευνητές αποτελέσματα. Η συγκεκριμένη έρευνα αποτέλεσε στο σύνολό της μία ευχάριστη εμπειρία με εκπαιδευτικό χαρακτήρα προσφέροντας πολλά οφέλη για την μετέπειτα καριέρα των ερευνητών.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ:

Χρήση Τεχνολογιών Πληροφοριών και Επικοινωνίας (ΤΠΕ) ως εργαλείο για την εκπαίδευση φοιτητών Νοσηλευτικής

Το παρόν ερωτηματολόγιο αποτελεί το ερευνητικό μέρος της πτυχιακής μας εργασίας στα πλαίσια φοίτησής μας στο Τμήμα Νοσηλευτικής στο ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας» με εισηγητή τον κ. Ρόμπολα Περικλή. Το ερωτηματολόγιο αποτελείται από 11 γενικές ερωτήσεις και 17 ειδικές ερωτήσεις. Σας ευχαριστούμε για την συμμετοχή σας.

Οι φοιτητές

1. Μπεκίρι Αλιάντο
2. Πίσσας Απόστολος
3. Φαρμάκης Χρήστος



Γενικές ερωτήσεις

1. 1. Φύλο

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Άρρεν

Θήλυ

2. 2. Ηλικία

3. 3. Εθνικότητα

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Αλλοδαπός

Ημεδαπός

4. 4. Τόπος μόνιμης κατοικίας

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Αγροτική περιοχή

Ημιαστική περιοχή

Αστική περιοχή

5. 5. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Γενικό Λύκειο

Επαγγελματικό Λύκειο

Εσπερινό Γενικό Λύκειο

Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο

6. 6. Διαθέτετε άλλο πτυχίο Ανώτατης Εκπαίδευσης;

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Πτυχίο ΑΕΙ (Πανεπιστημιακού Τομέα)

Πτυχίο ΑΕΙ (Τεχνολογικού Τομέα)

Δεν διαθέτω

7. 7. Τρόπος εισαγωγής στο Τμήμα

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Πανελλήνιες Εξετάσεις

Κατατακτήριες Εξετάσεις

8. 8. Εξάμηνο φοίτησης

9. 9. **Μορφωτικό επίπεδο μητέρας** *Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Δημοτικό

Γυμνάσιο

Λύκειο

_____ Ανώτατη Εκπαίδευση

Άλλο:

10. 10. **Μορφωτικό επίπεδο πατέρα** *Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Δημοτικό

Γυμνάσιο

Λύκειο

Ανώτατη Εκπαίδευση Άλλο:

11 11. **Κατάσταση οικογενειακού εισοδήματος** *Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

<5000€

5000-10000€

10000-15000€

15000-20000€

>20000€

Ειδικές ερωτήσεις

12. 1. **Διαθέτετε αποδεδειγμένες ή μη γνώσεις χειρισμού Η/Υ;** *Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

Πιστοποίηση ιδιωτικού φορέα

Πιστοποίηση δημόσιου φορέα

Εξ' αποστάσεως σεμινάρια χωρίς πιστοποίηση

Γνώσεις σχολικής περιόδου

Αυτοδίδακτος/η

Δεν έχω γνώσεις

13. 2. Διαθέτετε προσωπικό υπολογιστή: Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

Ναι

Όχι

14. 3. Πώς θα χαρακτηρίζατε το επίπεδο ικανότητάς σας στην χρήση ΤΠΕ στα πλαίσια των σπουδών σας;

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

Κακό

Άριστο

15. 4. Ποιος είναι ο βαθμός ικανότητας χρήσης των ακόλουθων λογισμικών;

(Επισημαίνεται ότι 1=Κακό και 5=Άριστο)

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	1	2	3	4	5
Χρήση Ηλεκτρονικού Υπολογιστή	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Διαχείριση αρχείων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Επεξεργασία κειμένου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Παρουσιάσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Λογιστικά φύλλα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Βάσεις Δεδομένων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Υπηρεσίες διαδικτύου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16 5. Στα πλαίσια των σπουδών σας, σε ποιες περιπτώσεις θεωρείτε απαραίτητη την χρήση ΤΠΕ;

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

Αναζήτηση πληροφοριών για εκπόνηση εξαμηνιαίων εργασιών

Ενημέρωση για τα νέα του Ιδρύματος

Ως βοηθητικό μέσο στα πλαίσια της εξεταστικής περιόδου

Για διεκπεραίωση ζητημάτων φοίτησης

Για την διασύνδεση με άλλες Σχολές

Δεν θεωρώ απαραίτητη την χρήση ΤΠΕ στα πλαίσια των σπουδών Άλλο:

17. 6. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε για ενημέρωσή σας τα ακόλουθα;

(Επισημαίνεται 1=Καθόλου και 5=Πάρα πολύ) Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

1 2 3 4 5

Ιστοσελίδα του Τμήματος

Πλατφόρμα e-class	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. 7. Πώς θα χαρακτηρίζατε το επίπεδο ευχρηστίας των ακόλουθων;

(Επισημαίνεται 1=Καθόλου και 5=Πάρα πολύ) Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

1 2 3 4 5

E-students	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πλατφόρμα ηλεκτρονικής δήλωσης συγγραμμάτων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Πλατφόρμα e-class	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. 8. Για ποιους λόγους χρησιμοποιείτε την πλατφόρμα του e-class; Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

Ανάκτηση εκπαιδευτικού υλικού

Επικοινωνία με συμφοιτητές

Επικοινωνία με εκπαιδευτικό προσωπικό

Επίλυση ασκήσεων

Συμπλήρωση ερωτηματολογίων Άλλο:

20. 9. Πόσο συχνά ανατρέχετε στο κανάλι του Τμήματός σας στο youtube για ενίσχυση των γνώσεών σας;

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

Καθόλου Πάρα πολύ

21 10. Πόσο σας υποστηρίζει ουσιαστικά στην διάρκεια των σπουδών σας η χρήση των ακολούθων:

(Επισημαίνεται 1=Καθόλου και 5=Πάρα πολύ) Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη ανά σειρά.

	1	2	3	4	5
E-students	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
E-class	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Σύστημα Eudoxus	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ιστοσελίδα Τμήματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κανάλι στο youtube	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. 11. Σε τι πιστεύετε ότι σας ωφελεί η χρήση των ΤΠΕ κατά τη διάρκεια των σπουδών σας;

Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.

- Τεκμηρίωση υπάρχουσας γνώσης
- Προαγωγή φοιτητικής απόδοσης
- Προαγωγή διερευνητικής σκέψης
- Ενίσχυση κριτικής σκέψης
-
-

Καλλιέργεια
ομαδοσυνεργατικότητας

Δεν ωφελεί Άλλο:

23. 12. Έχετε παρακολουθήσει το εργαστήριο Πληροφορική της Υγείας; Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

- Ναι
- Όχι

24. 13. Πόσο έχει ενισχύσει τις γνώσεις σας σχετικά με την χρήση των ΤΠΕ η παρακολούθηση του εργαστηρίου Πληροφορική της Υγείας; Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

Καθόλου Πάρα πολύ

25. 14. Πόσο απαραίτητη κρίνετε την προσθήκη και άλλων μαθημάτων σχετικά με τις ΤΠΕ στο πρόγραμμα σπουδών σας;

Καθόλου Πάρα πολύ

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

Καθόλου Πάρα πολύ

26. 15. Πόσο απαραίτητη θεωρείτε την ύπαρξη εργαστηρίου πληροφορικής με ημερήσιο ωράριο λειτουργίας για την υποστήριξη των σπουδών σας; *Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.*

1 2 3 4 5

27 16. Πόσο σημαντική θεωρείτε την συνεισφορά των ΤΠΕ στην προαγωγή της Νοσηλευτικής Επιστήμης;

Να επισημαίνεται μόνο μία έλλειψη.

1 2 3 4 5

Καθόλου Πάρα πολύ

28. 17. Ποιοι παράγοντες θεωρείτε ότι θα συμβάλουν στην υιοθέτηση θετικών στάσεων έναντι των ΤΠΕ στην διάρκεια των σπουδών σας; *Επιλέξτε όλα όσα ισχύουν.*

- Παρακίνηση από εκπαιδευτικό προσωπικό
 - Παρακολούθηση πρόσθετων μαθημάτων σχετικά με τις ΤΠΕ
 - Βοηθητικό τεχνικό προσωπικό υποστήριξης φοιτητών
 - Μεθοδικότερη χρήση του e-class από το εκπαιδευτικό προσωπικό για παρακίνηση των φοιτητών
 - _____
- Διοργάνωση ημερίδων/σεμιναρίων από τον φοιτητικό σύλλογο Άλλο:

Με την υποστήριξη της



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

1. Aina-Popoola, S. and Hendricks, C. (2014). Learning Styles of First-Semester Baccalaureate Nursing Students: A Literature Review
2. American Association of Colleges of Nursing, (2013). Moving the conversation forward. Advancing Higher Education in nursing. Washington, DC.
3. Anderson, T. (2008). Theory and practice of online learning. Edmonton: AU Press.
4. Andreou, C., Papastavrou, E. and Merkouris, A. (2014). Learning styles and critical thinking relationship in baccalaureate nursing education: A systematic review. *Nurse Education Today*, 34(3), pp.362-371.
5. Billings, D. (2009). Teaching and Learning in Virtual Worlds. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 40(11), pp.489-490.
6. Bohl, J. (2008). Generations X and Y in law school: Practical strategies for teaching the "MTV/Google" generation. *Loyola Law Review*, 54(4), pp.775-779.
7. Brown, T., Zoghi, M., Williams, B., Sim, J. and Holt, T. A. (2009). Are learning style preferences of health science students predictive of their attitudes towards e-learning? *Australasian Journal of Educational Technology*, 25(4), pp.524- 543.
8. Cha, H.J., Kim, Y. S., Park, S. H., Yoon, T. B., Jung, Y. M. and Lee, J.-H. (2006). Learning Style Diagnosis Based on User Interface Behavior for the Customization of Learning Interfaces in an Intelligent Tutoring System. *Proceedings of the International Conference on Intelligent Tutoring Systems*. Springer, pp. 513-524.
9. Dunn, R. (2000). Learning styles: Theory, research, and practice. *National Forum of Applied Educational Research Journal*, 13 (1), pp.3-22.
10. Karl Menninger: Number words and number symbols: a cultural history of numbers; translated by Paul Broneer from the revised German edition. Cambridge, Mass.: M.I.T. Press, 1969 (also available in paperback: New York: Dover, 1992
11. Levi Leonard Conant: The Number Concept: Its Origin and Development; New York, New York: MacMillon & Co, 1931.
12. Merlino, N. and Rhodes, R. (2012). Technology in the 21st Century Classroom: Key Pedagogical Strategies for Millennial Students in University Business Courses. *Journal of Supply Chain and Operations Management*, 10(1), pp.113-130.
13. Pascal tercentenary celebration, London, (1942). *Magazine Nature*, (1942)
14. Zhang, H. and Lambert, V. (2008). Critical thinking dispositions and learning styles of baccalaureate nursing students from China. *Nursing & health sciences*, 10(3), pp.175-181.
15. Zhang, L. and Sternberg, R. (2006). The Nature of Intellectual Styles. Lawrence Erlbaum Associates, Inc: Mahwah, New Jersey.

Ελληνόγλωσση βιβλιογραφία

1. Βρασίδης, Χ., Ζεμπύλας, Μ. και Πέτρου, Α. (2005). Σύγχρονα παιδαγωγικά μοντέλα και ο ρόλος της εκπαιδευτικής τεχνολογίας. Στο: Σ. Ρετάλης, εκδ. Οι προηγμένες τεχνολογίες διαδικτύου στην υπηρεσία της μάθησης, 1st εκδ. Αθήνα: Καστανιώτης, σελ.35-58.
2. Γαλάνης, Π. (2015). Μεθοδολογία ανάλυσης δεδομένων στις επιστήμες υγείας. Λευκωσία: Broken Hill Publishers LTD.
3. Γιώτη, Ε. (2011). Νέος Παγκόσμιος Ιστός (Web 2.0) και Τεχνολογίες Δημιουργίας Περιεχομένου από το Χρήστη. Μελέτη της διείσδυσής τους σε Έλληνες Φοιτητές. Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο.
4. Ζενάκου, Α. Ε. (2011). Τρόποι Μάθησης και Προσωπικότητας: διερεύνηση της μεταξύ τους σχέσης. Διδακτορική Διατριβή, Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο, Τμήμα Οικιακής Οικονομίας και Οικολογίας, Αθήνα.
5. Ζωγόπουλος, Ε. Α. (2001). Νέες τεχνολογίες και μέσα επικοινωνίας στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αθήνα: Κλειδάριθμος
6. Ζωγόπουλος, Ε. Α. (2005). Ο Κόσμος της Πληροφορικής. Αθήνα: Κλειδάριθμος
7. Κολιάδης, Ε. (2002). Γνωστική Ψυχολογία. Γνωστική Νευροεπιστήμη και εκπαιδευτική πράξη. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
8. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σελ.367.
9. Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών πληροφορίας και των επικοινωνιών. Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών, σελ.367.
10. Μεταλλίδου, Π. και Πλατσίδου, Μ. (2004). Μαθησιακά στυλ και προτιμώμενες στρατηγικές λύσης προβλημάτων. Στο: Ν. Μακρής & Δεσλή, Δ. (Επιμ. Εκδ.), Η γνωστική ψυχολογία σήμερα: Γέφυρες για τη μελέτη της νόησης (Πρακτικά Συνεδρίου). Αθήνα: Τυπωθήτω.
11. Σολομωνίδου, Χ. (2000). Η μάθηση με τη χρήση υπολογιστή: δεδομένα ερευνών. Στο: Α. Arcavi and Μ. Bruckheimer, eds., Themes in Education, 1st ed. Greece: Leader Books.
12. Τζιμογιάννης, Α. (2017). Ηλεκτρονική Μάθηση: Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Εκπαιδευτικοί Σχεδιασμοί. Αθήνα : Κριτική
13. Τριανταφύλλου, Ε., Δημητριάδης, Σ. και Πομπόρτσος, Α. (2002). AES-CS: Προσαρμοστικό Σύστημα Υπερμέσων με βάση το Γνωστικό Στυλ του Εκπαιδευόμενου. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση. στο: 3ο Συνέδριο ΕΤΠΕ, Πανεπιστήμιο Αιγαίου. Ρόδος: Καστανιώτης.

Διαδικτυακοί τόποι

1. <https://www.noesis.edu.gr/επιστήμη-και-τεχνολογία/υπολογιστές/>
2. <https://users.sch.gr/mfanarioti/mhxanes/calculatingmachines/abacus/>
3. http://kedares.org/history_60.htm/
4. <http://www.computerhistory.org/babbage/engines/>
5. <http://broadband.cti.gr/el/deiktes/dieisdysi.php>
6. https://www.cnn.gr/images/news/2017/12/11/Eshopping_and_beyond_XK.pdf
7. http://en.wikibooks.org/wiki/Web_2.0_and_Emerging_Learning_Technologies
8. <http://www.socialmediamodels.net/social-media-overview-models-category/social-technographics-profile-or-ladder/>