

Τ.Ε.Ι ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

Πτυχιακή Εργασία

Επαγγελματικές Προοπτικές της Λογοθεραπείας:
Μια μελέτη περίπτωσης του Τμήματος ΤΕΙ
Δυτικής Ελλάδας (Πάτρα)

Career Prospects of Speech Language Therapy
Students: A case study of the department of TEI of
Western Greece (Patras)

Επιμέλεια: Γεωργίου Παρασκευή – Παππά Βαρβάρα

Επιβλέπων Καθηγητής: Παπαδημητρίου Δήμητρα

Πάτρα, 2015

ΕΥΧΑΡΙΣΤΙΕΣ

Ολοκληρώνοντας την πτυχιακή εργασία, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε θερμά την κα. Δ. Παπαδημητρίου, την κα. Α. Τερζή και την κα. Σ. Γεωργοπούλου για την καθοδήγησή τους στην εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, αλλά και για την βοήθειά τους στην εύρεση υλικού. Στη συνέχεια, να ευχαριστήσουμε όλους τους αποφοίτους που συμμετείχαν στην έρευνα και αφιέρωσαν λίγο από το χρόνο τους για να απαντήσουν στο ερωτηματολόγιο.

Τέλος, θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε ιδιαίτερα τα άτομα του οικογενειακού και φιλικού περιβάλλοντος που μας ενθάρρυναν και μας στήριζαν καθ' όλη τη διάρκεια τόσο των σπουδών, όσο και της υλοποίησης της πτυχιακής εργασίας.

Περίληψη

Η παρούσα εργασία εκπονήθηκε στο πλαίσιο λήψης πτυχίου του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος (Πάτρα). Κύριος στόχος της εργασίας είναι η διερεύνηση της επαγγελματικών προοπτικών των αποφοίτων του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος (Πάτρα). Πραγματοποιήθηκε εμπειρική μελέτη, στην οποία αναζητήθηκαν η επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων αλλά και οι απόψεις και οι πεποιθήσεις τους σχετικά με το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.

Για την συλλογή των δεδομένων χρησιμοποιήθηκε σε διαδικτυακή πλατφόρμα ένα ανώνυμο ερωτηματολόγιο. Το τελικό δείγμα της έρευνας αποτέλεσαν 181 από τους 623 απόφοιτους του Τμήματος, από την αρχή λειτουργίας του το 1996 έως και το 2014.

Από την επεξεργασία των δεδομένων προέκυψε ότι, σε αρκετά μεγάλο ποσοστό, οι απόφοιτοι εργάζονται στην ειδικότητα τους, είτε ως μισθωτοί είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες. Επιπλέον η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην παρούσα έρευνα ήταν αρκετά ικανοποιημένοι από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος, αλλά επίσης μεγάλο μέρος τους υποστήριξαν την επαγγελματική εξειδίκευση της ειδικότητας, είτε μέσω μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών είτε μέσω εξειδικευμένων σεμιναρίων.

Το θεωρητικό υπόβαθρο της εργασίας κινήθηκε στα ίδια πλαίσια και διερευνήσαμε θέματα που αφορούν το επάγγελμα της Λογοθεραπείας και τους τομείς δράσεις της, τις επιλογές εξειδίκευσης και τις προοπτικές εξέλιξης του επαγγέλματος.

Abstract

The main objective of this project is to investigate the career prospects of the graduates of the Speech and Language Therapy Department of the Technological Educational Institute (TEI) of Western Greece, Patras. An empirical study was conducted, where professional absorption of graduates but also their views and beliefs about the undergraduate program of the Department were discussed. An anonymous questionnaire on web platform was used for data collection.

The final sample consisted of 181, out of the 623, graduates of the Department, since its operating in 1996 until 2014. Analysis of the data revealed that a sizable proportion of graduates work in their specialty, either as employees or as freelancers. In addition, the majority of participants in this survey were quite satisfied with the undergraduate program of Speech Therapy studies in TEI of Western Greece, Patras, but, also, many of them supported the professional specialization of the program via Masters or program through specialized seminars.

Finally, in the theoretical background of the work initiated in the same context we investigated issues concerning the profession of Speech and Language Therapy and the areas of actions, specialization options and professional prospects.

Πίνακας Περιεχομένων

Περίληψη	3
Abstract	4
Πρόλογος	10
Σκοπός εργασίας	12
Κεφάλαιο 1 ^ο : Ιστορική Αναδρομή	13
1.1. Εισαγωγή	13
1.2. Τι είναι η Λογοθεραπεία	13
1.2.1. Ιστορική Αναδρομή	14
1.3. Ο ρόλος του Λογοθεραπευτή	15
1.3.1. Οι υπηρεσίες του Λογοθεραπευτή	16
1.3.2. Διαταραχές και σύνδρομα	17
1.4. Οι τομείς εργασίας του Λογοθεραπευτή	17
1.5. Ανωτάτη εκπαίδευση στο τομέα της Λογοθεραπείας σε Προπτυχιακό επίπεδο	19
1.5.1. Προπτυχιακό επίπεδο	19
1.5.2. Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδας	20
1.6. Επαγγελματική εξειδίκευση του Λογοθεραπευτή	21
1.6.1. Δια Βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση	21
1.6.2. Μεταπτυχιακοί κύκλοι σπουδών	22
Κεφάλαιο 2 ^ο : Ανασκόπηση βιβλιογραφίας	23
2.1. Επιλογή Επαγγέλματος	23
2.2. Επαγγελματικός προσανατολισμός	23
2.3. Κριτήρια επιλογής επαγγελμάτων	23
1. Η προσωπικότητα του ατόμου	24
2. Οικογένεια	24
3. Σχολείο	24

4. Πολιτεία (Κράτος)	25
2.4. Επαγγελματική Αποκατάσταση	25
2.4.1 Τρόποι Εύρεσης εργασίας.....	25
2.5. Η επαγγελματική αποκατάσταση και η ανεργία.....	27
Κεφάλαιο 3 ^ο : Μεθοδολογία της έρευνας	28
3.1 Εισαγωγή	28
3.2 Επιλογή της μεθοδολογίας της έρευνας.....	28
3.2.1 Η δομή του Ερωτηματολογίου.....	29
3.3. Πιλοτική Δοκιμασία της έρευνας	30
3.4. Διαδικασία συλλογής δεδομένων	31
3.4.1 Προετοιμασία της έρευνας.....	32
3.5. Δείγμα Έρευνας	33
3.6 . Στατιστική Ανάλυση.....	33
Κεφάλαιο 4 ^ο : Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Έρευνας	35
4.1 Εισαγωγή	35
Α. Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δήγματος	36
Β. Επιλογή Τμήματος και βαθμός αποφοίτησης	41
Γ. Ο χρόνος και ο ρόλος αναζήτησης της εργασίας	44
Δ. Περαιτέρω επιλογές επαγγελματικής εκπαίδευσης των αποφοίτων	49
Ε. Ερωτήσεις σχετικές με την επαγγελματική επιμόρφωση.....	52
ΣΤ. Περαιτέρω ανάλυση των αποτελεσμάτων	54
Κεφάλαιο 5 ^ο : Συσχέτιση των αποτελεσμάτων.....	57
5.1. Εισαγωγή	57
5.2. Η επαγγελματική επιμόρφωση και εξειδίκευση των αποφοίτων.....	58
5.3. Η επαγγελματική αποκατάσταση.....	59
5.4. Η άποψη των αποφοίτων για το Τμήμα.....	60
Κεφάλαιο 6: Έρευνες: σχετικές με την επαγγελματική αποκατάσταση.....	62

6.1. Εισαγωγή	62
6.2. Έρευνα σε Τμήματα: Νοσηλευτικής και Μαιευτικής.....	62
6.2.1. Συσχέτιση ερευνών Νοσηλευτών-Μαιών	64
6.3. Έρευνα σε Τμήμα Εργοθεραπείας	64
6.3.1.Συσχέτιση ερευνών Εργοθεραπευτών	65
6.4. Έρευνα σε Τμήμα Ιατρικής.....	65
6.4.1. Συσχέτιση ερευνών	67
6.5. Έρευνες σχετικές με την επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων.....	67
Κεφάλαιο 7: Συμπεράσματα της έρευνας.....	69
7.1. Εισαγωγή	69
7.2. Περιορισμοί της έρευνας	69
7.3. Συμπεράσματα	70
7.4. Συστάσεις για μελλοντική έρευνα	71
Βιβλιογραφία	73
Ιστοσελίδες	76
Παράρτημα Α.....	77
Το ερωτηματολόγιο	77

Περιεχόμενα Πινάκων

Πίνακας 2: Περιγραφή του δείγματος	33
Πίνακας 3: Κατανομή ηλικίας	37
Πίνακας 4: Ο νομός Καταγωγής	39
Πίνακας 5: Πόλη Καταγωγής	39
Πίνακας 6: Βαθμός πτυχίου	43
Πίνακας 7: Δεύτερο πτυχίο	49
Πίνακας 8: Πίνακας συνάφειας (Απασχόληση- Έτος εισαγωγής)	55
Πίνακας 9: Πίνακας Συνάφειας (Έτος Εισαγωγής-Παρακολούθηση σεμιναρίων)	55
Πίνακας 10: Πίνακας συνάφειας (Επανεπιλογή σχολής-Έτος εισαγωγής)	55
Πίνακας 11: Πίνακας Συνάφειας (Είδος Απασχόλησης& Έτος εισαγωγής)	56
Πίνακας 12: Πίνακας Συνάφειας (Χρόνος Εύρεσης Εργασίας& Έτος Εισαγωγής)	56

Περιεγόμενα Εικόνων

Εικόνα 1:Φύλο	36
Εικόνα 2:Οικογενειακή Κατάσταση	36
Εικόνα 3:Έτος Γεννήσεως	37
Εικόνα 4:Αριθμός παιδιών	38
Εικόνα 5: Έτος Εισαγωγής στο τμήμα.....	40
Εικόνα 6: Παλαιοί και νέοι απόφοιτοι	40
Εικόνα 7:Ο λόγος επιλογής του Τμήματος Λογοθεραπείας	41
Εικόνα 8: Επανεπιλογή του Τμήματος	42
Εικόνα 9: Παρότρυνση επιλογής του Τμήματος.	42
Εικόνα 10: Βαθμός πτυχίου	43
Εικόνα 11: Απασχόληση.....	44
Εικόνα 12: Είδος Απασχόλησης	44
Εικόνα 13: Τρόπος εύρεσης εργασίας	45
Εικόνα 14: Χρόνος εύρεσης εργασίας	46
Εικόνα 15: Αξιολόγηση του πτυχίου	47
Εικόνα 16: Ικανοποίηση αποδοχών	48
Εικόνα 17: Εργασιακή Εμπειρία.....	48
Εικόνα 18: Ομάδα πελατών	49
Εικόνα 19: Μεταπτυχιακές Σπουδές.....	50
Εικόνα 20: Προετοιμασία γι το μεταπτυχιακό.....	51
Εικόνα 21: Προτάσεις για το ΤΕΙ	52
Εικόνα 22: Αναγκαιότητα Εξειδίκευσης	53
Εικόνα 23: Παρακολούθηση σεμιναρίων	54

Πρόλογος

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός και η επιλογή ακαδημαϊκής κατάρτισης αποτελεί για τον καθένα μια προσωπική διαδικασία και συχνά μια δύσκολη υπόθεση.

Πολλοί παράγοντες παίζουν ρόλο για την επιλογή ενός επαγγέλματος εκτός την προσωπική κλίση που μπορεί να έχει κάποιος, καλείτε επίσης να λάβει υπόψη του την μετέπειτα επαγγελματική του εξέλιξη.

Η επαγγελματική αποκατάσταση ήταν, αλλά σήμερα λόγω της οικονομικής κατάστασης, παραμένει ουσιαστικός λόγος στην επιλογή των σπουδών και της ακαδημαϊκής κατάρτισης.

Εκτός των άλλων η φύση του επαγγέλματος του λογοθεραπευτή είναι αρκετά ιδιάζουσα, και αυτό διότι ο λογοθεραπευτής καλείται να αντιμετωπίσει διαφορετικές απαιτήσεις ανάλογα με την ηλικία, την διαταραχή και την συνολική εικόνα της υγείας του ασθενούς.

Για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται η απόκτηση του πτυχίου Λογοθεραπείας. Αυτό είναι το τυπικό κομμάτι βέβαια, το οποίο και αρκεί εφόσον το επάγγελμα κατοχυρώνεται με άδεια άσκησης επαγγέλματος, σύμφωνα με τα σημερινά δεδομένα. Όμως, η αποτελεσματικότητα ενός θεραπευτή δεν εξαρτάται από το τυπικό κομμάτι και το πτυχίο από μόνο του δεν αρκεί. Οι νέοι επαγγελματίες έχουν ανάγκη από σεμινάρια, πρακτική και κλινική άσκηση, καθώς και από εποπτεία. Στα πλαίσια της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης όλοι οι λογοθεραπευτές, ανεξαρτήτου εμπειρίας, οφείλουν να ενημερώνονται για τις εξελίξεις της επιστήμης τους ώστε να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους με αρτιότητα και υπευθυνότητα.

Στα πλαίσια λοιπόν της παρούσας εργασίας διερευνούνται όλα εκείνα τα ζητήματα που έχουν να κάνουν με την επαγγελματική αποκατάσταση και εξειδίκευση του συγκεκριμένου επαγγέλματος.

Συγκεκριμένα στο πρώτο κεφάλαιο αναλύονται οι κύριες έννοιες που σχετίζονται με την λογοθεραπεία και τον ρόλο του λογοθεραπευτή. Επιπλέον, οι τομείς εργασίας καθώς και τα εργαλεία που χρησιμοποιεί για το επάγγελμα του.

Στο δεύτερο κατά σειρά κεφάλαιο δίνονται πληροφορίες που έχουν να κάνουν με την εξειδίκευση, τις επιλογές επιμόρφωσης και θέματα σχετικά με την επαγγελματική αποκατάσταση και την εύρεση εργασίας.

Στην συνέχεια το τρίτο κεφάλαιο αναφέρεται στη μεθοδολογία και στο τρόπο διεξαγωγής της έρευνας, την παρουσίαση του ερωτηματολογίου και τα στάδια έως τη συλλογή δεδομένων.

Το τέταρτο κεφάλαιο αφορά τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων, παρουσιάζονται τα βασικά δημογραφικά στοιχεία του δείγματος και περιγραφική απεικόνιση των δεδομένων με διαγράμματα και πίνακες.

Τέλος, το πέμπτο και τελευταίο κεφάλαιο της εργασίας δίνονται τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων της έρευνας αλλά και από την όλη διαδικασία της εκπόνησης της παρούσας εργασίας.

Σκοπός εργασίας

Η παρούσα πτυχιακή εργασία λοιπόν, στοχεύει κυρίως στην διερεύνηση της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του τμήματος της Λογοθεραπείας ΑΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας από την χρονική περίοδο 2000 έως 2014.

Αρχικά σκοπός της παρούσας εργασίας ήταν:

1. Να διερευνηθεί η επαγγελματική αποκατάσταση των Λογοθεραπευτών της του Τμήματος της Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος από την περίοδο 2000 μέχρι 2014 καθώς και ο χρόνος που μεσολάβησε από την λήψη του πτυχίου, μέχρι την ανάληψη της πρώτης εργασίας ως Λογοθεραπευτής.
2. Να εξεταστεί η επαγγελματική ανάπτυξη των Λογοθεραπευτών με την μορφή σεμιναρίων και εξειδικεύσεων, όπως η λήψη δευτέρου πτυχίου ή η επιλογή παρακολούθησης μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών.
3. Να διερευνηθούν οι πηγές άντλησης πληροφόρησης όσον αφορά την εύρεση θέσεων εργασίας.
4. Να διερευνήσει τους παράγοντες που επηρέασαν περαιτέρω την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων και πως συντέλεσε σε αυτό το πρόγραμμα σπουδών της Σχολής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας.
5. Να καταγράψει συστηματικά τις στάσεις και απόψεις των αποφοίτων για την ποιότητα του προγράμματος των σπουδών του Τμήματος Λογοθεραπείας.
6. Να καταγραφούν οι ομοιότητες και οι διαφορές των νεότερων και παλαιότερων αποφοίτων του Τμήματος της Λογοθεραπείας όσον αφορά την επαγγελματική τους αποκατάσταση.

Κεφάλαιο 1^ο: Ιστορική Αναδρομή

1.1. Εισαγωγή

Η παγκόσμια οικονομική κρίση έχει επηρεάσει τα περισσότερα επαγγέλματα και ειδικά στην χώρα μας, το θέμα της επαγγελματικής αποκατάστασης απασχολεί όχι μόνο τους αποφοίτους μιας σχολής αλλά και εκείνους που τώρα επιλέγουν που θα φοιτήσουν. Προτού όμως προχωρήσουμε στην ανάδειξη των θεμάτων που αφορούν την επαγγελματική αποκατάσταση θεωρούμε απαραίτητο να περιγράψουμε τα θέματα που απαρτίζουν την ειδικότητα της Λογοθεραπείας. Επομένως στην παρούσα ενότητα θα παρουσιαστούν οι ορισμοί και οι έννοιες που σχετίζονται με την Λογοθεραπεία και το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή.

1.2 Τι είναι η Λογοθεραπεία

Λογοθεραπεία (Speech-language pathology) είναι μια δυναμική και συνεχώς εξελισσόμενη επιστήμη που διεξάγεται από Λογοπαθολόγους, θεραπευτές λόγου και ομιλίας και Λογοθεραπευτές που εξειδικεύονται στην αξιολόγηση και θεραπεία των διαταραχών του λόγου, της ομιλίας και της κατάποσης.

Ο Λογοθεραπευτής (speech-language pathologist) εκτός της αξιολόγησης και θεραπείας των διαταραχών επικοινωνίας και κατάποσης, ασχολείται με την πρόληψη, την υπεράσπιση των δικαιωμάτων των ασθενών του, την εκπαίδευση, την διοίκηση και την έρευνα στο πεδίο της επικοινωνίας από τη βρεφική ηλικία μέχρι την γερωντική. (asha.2007)

Ένα άλλος παρόμοιος ορισμός για τη Λογοθεραπεία είναι *«η επιστήμη που ασχολείται με τις διαταραχές λόγου φωνής ομιλίας και μάσησης – κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες, όποια κι αν είναι η αιτία αυτών των διαταραχών: νευρολογική, εξελικτική ή λειτουργική. Αποσκοπεί στην ανάπτυξη της εξωλεκτικής και λεκτικής επικοινωνίας, την καθαριότητα της ομιλίας και της φωνής και στην παραγωγή λόγου των βαρήκοων»* (πηγή: selle.gr).

Η Λογοθεραπεία έχει τη δυνατότητα να προλαμβάνει και να αντιμετωπίζει αποκλίσεις σε αυτούς του τομείς, σύμφωνα με παγκόσμιες κλίμακες μέτρησης δεξιοτήτων από τη βρεφική έως τη γεροντική ηλικία.

Συγκεκριμένα πραγματοποιείται αξιολόγηση, διάγνωση και θεραπεία σε διαταραχές που αφορούν όλους τους τομείς του λόγου, των υποσυστημάτων της ομιλίας, προβλήματα σίτισης και κατάποσης σε παιδιά και ενήλικες. Η Λογοθεραπεία επιδιώκει την αποκατάσταση και την βελτίωση των διαταραχών (Καμπανάρου, 2007).

Η αιτία των διαταραχών ποικίλει, μπορεί να είναι νευρολογικής, εξελικτικής ή λειτουργικής φύσεως. Ανεξάρτητα απ' την αιτία της διαταραχής η θεραπεία αποσκοπεί στην ανάπτυξη και βελτίωση της επικοινωνίας στο μέγιστο των δυνατοτήτων του ατόμου, ώστε να επιτευχθεί η λειτουργικότητα στην καθημερινότητα του. (Οικονόμου et.all, 2012)

1.2.1. Ιστορική Αναδρομή

Απ' την αρχαιότητα έγιναν πολλές αναφορές σε γλωσσικά ελλείμματα. Πρώτος ο Ηρόδοτος έκανε λόγο για διαταραχή στη ροή της ομιλίας, όπου αργότερα ονομάστηκε *Βατταρισμός* από το όνομα του ασθενή. Η τότε «θεραπευτική αντιμετώπιση» ήταν αλλαγή περιβάλλοντος και αποφυγή καταστάσεων που προκαλούν στρες. Κάτι που συνάδει και με τις σημερινές απόψεις και θέσεις για τη θεραπεία του τραυλισμού.

Χαρακτηριστικό παράδειγμα επίσης, αποτελεί και ο ρήτορας Δημοσθένης, ο οποίος πριν αρχίσει το δημόσιο βίο του, αδυνατούσε να προφέρει το φώνημα /r/, είχε αδύναμη φωνή και σύντομες αναπνοές. Ο Δημοσθένης, λοιπόν εφάρμοσε τεχνικές αυτοθεραπείας χρησιμοποιώντας βότσαλα που τα έβαζε στο στόμα του κατά τη διάρκεια των γλωσσικών ασκήσεων που έκανε, για να αμβλύνει ή να θεραπεύσει το πρόβλημα του, σε συνδυασμό με ασκήσεις σχετικές με κινήσεις μελών του σώματος του (χέρια, ώμοι, πνεύμονες κ.λπ.) δίπλα στη θάλασσα και τον παφλασμό των κυμάτων. Θεωρώντας την ίσως σαν "*βοώντα λαό*", προσπαθούσε μεγαλοφώνως να υπερβεί το γλωσσικό του πρόβλημα, όπως θα έκανε μπροστά σε ακροατήριο. Η μέθοδος του Δημοσθένη μπορεί να παραλληλιστεί με τις σύγχρονες μεθόδους αυθυποβολής που χρησιμοποιούνται για τη θεραπεία του τραυλισμού.

Επίσης το 1700 ο Ελβετός γιατρός Johann Konvael Amman κάνει διάκριση των ατόμων με διαταραχές λόγου σε: κωφάλαλους, άφωνους, ακουστικά άλαλους, βατταρίζοντες, βραδύγλωσσους - δυσλαλικούς, ταχύλαλους, και περιγράφει τις θεραπείες τους. Κατηγοριοποίησε τους φθόγγους σε: φωνήεντα, ημιφωνήεντα και σύμφωνα και δημιούργησε ένα εύχρηστο σύστημα τακτοποιώντας τους φθόγγους/ήχους σε συνοπτικούς πίνακες (Μαυροματάκης, 2007).

Οι παραπάνω είναι μόνο κάποιες αναφορές για την Λογοθεραπεία μέχρι τότε, ωστόσο θα μπορούσαν να αναφερθούν και άλλα τέτοια παραδείγματα που να δείχνουν την χρήση μεθόδων που χρησιμοποιούνται και σήμερα στην Λογοθεραπεία.

Με το πέρας των χρόνων έγιναν πιο μαζικές προσπάθειες για την αποκατάσταση προβλημάτων του λόγου, κυρίως βέβαια στις προηγμένες χώρες. Οι δυο παγκόσμιοι πόλεμοι βέβαια θα αναστείλουν αυτήν την προσπάθεια, αλλά μετά το πέρας τους θα υπάρξει μεγάλη αύξηση του ενδιαφέροντος επίλυσης των γλωσσικών προβλημάτων (δημιουργούνται ειδικά σχολεία- γλωσσικά σχολεία και το 1969 οι δημόσιοι φορείς αρχίσουν να παρέχουν δωρεάν Λογοθεραπεία (Φούρλας, 1996).

Καταλήγοντας, παρατηρήθηκε πως ο άνθρωπος είχε την ανάγκη να εξηγεί τέτοιου είδους προβλήματα, δημιουργώντας αργότερα ένα νέο επάγγελμα για την αντιμετώπιση τους. Συγκεκριμένα στην Ελλάδα η πρώτη σχολή Λογοθεραπείας δημιουργήθηκε το 1996.

1.3 Ο ρόλος του Λογοθεραπευτή

Ο Λογοθεραπευτής ακολουθεί μία σειρά δοκιμασιών, για να αξιολογήσει, να διαγνώσει και να θεραπεύσει την επικοινωνία σε παιδιά και ενήλικες (πηγή: Bercow Report, 2008).

Καταρτίζει και εκτελεί πρόγραμμα θεραπευτικών συνεδριών για τη βελτίωση και αποκατάσταση των διαταραχών, στα πλαίσια που επιτρέπει η βλάβη. Επίσης, συνεργάζεται και κάνει παραπομπή σε ειδικούς άλλων ειδικοτήτων (εφόσον κρίνεται απαραίτητο), όπως γιατροί, ψυχολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί και εργοθεραπευτές, για την καλύτερη αντιμετώπιση των διαταραχών και τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής του ατόμου (Lam, 2013).

1.3.1. Οι υπηρεσίες του Λογοθεραπευτή

Με την παρουσίαση του ρόλου του Λογοθεραπευτή στην προηγούμενη ενότητα γίνεται αντιληπτό πως οι υπηρεσίες που παρέχει ο Λογοθεραπευτής εξαρτώνται από την διαταραχή ή την βλάβη που καλείται να αποκαταστήσει.

Σε γενικές γραμμές οι υπηρεσίες που παρέχει ο Λογοθεραπευτής είναι:

1. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει αξιολόγηση επικοινωνιακών δεξιοτήτων με τη χρήση σταθμισμένων διαγνωστικών test καθώς και την διάγνωση του επιπέδου της διαταραχής. Επιπλέον μέσω της αξιολόγησης, κρίνεται αν χρειάζεται παρέμβαση, διαγιγνώσκεται το είδος της διαταραχής και τέλος δίνεται η αρχική έκθεση γνωμάτευσης στο γονιό για στοιχεία που καταγράφηκαν.

2. ΘΕΡΑΠΕΙΑ

Στην διαδικασία της θεραπείας ο Λογοθεραπευτής χρησιμοποιεί εξατομικευμένες μεθόδους ανάλογα με την διαταραχή ώστε να επιτύχει βελτίωση η αποκατάσταση της βλάβης. Παρέχονται θεραπευτικά προγράμματα στον κλινικό χώρο ή/και στο σπίτι, στοχεύοντας στη μεγιστοποίηση των ικανοτήτων-δεξιοτήτων του ατόμου.

3. ΠΑΡΑΠΟΜΠΗ

Η έννοια της παραπομπής αναφέρεται στην άμεση και στενή συνεργασία που θα πρέπει να έχει ο Λογοθεραπευτής με άλλες ειδικότητες, όπως ψυχολόγο, ειδικό παιδαγωγό κ.α. Ο Λογοθεραπευτής είναι σε θέση να παραπέμψει, εφόσον κρίνει απαραίτητο, τον ασθενή σε άλλες αρμόδιες ειδικότητες, με σκοπό την βέλτιστη αντιμετώπιση των προβλημάτων, που μπορεί να εντοπίστηκαν.

4. ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Ο τομέας αυτός μπορεί να περιλαμβάνει γραπτές αναφορές προς το σχολείο και τις ιατρικές υπηρεσίες, στις οποίες υπάγεται, με στόχο την ενημέρωση των επαγγελματιών που ασχολούνται με το άτομο σχετικά με την πρόοδο του αλλά και για την ανταλλαγή πληροφοριών με σκοπό την ολοκληρωμένη αντιμετώπιση των προβλημάτων του. (Αμπατζόγλου-Τζιάρης, 2001)

1.3.2. Διαταραχές και σύνδρομα

Ο Λογοθεραπευτής ασχολείται με πληθώρα διαταραχών και σύνδρομα, τα οποία έχουν επιπτώσεις στην επικοινωνία. Παρακάτω αναφέρονται διαταραχές λόγου και ομιλίας καθώς και τα αίτια που δύναται να οδηγήσουν σε διαταραχές επικοινωνία (Καρναβάς, 2012).

- *Ανατομικές ανωμαλίες των οργάνων φώνησης και ομιλίας*
- *Νοητική στέρηση*
- *Διαταραχές ροής του λόγου – Τραυλισμός*
- *Εξελικτικές φωνολογικές διαταραχές*
- *Σύνδρομα (Down, Rett)*
- *Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές (Αυτισμός)*
- *Διαταραχές φωνής-Σπασμοδική Δυσφωνία*
- *Εξελικτικές γλωσσικές διαταραχές*
- *Προβλήματα ακοής ,Βαρηκοΐα / Κώφωση*
- *Νευρολογικές διαταραχές*
- *Ψυχιατρικές διαταραχές)*
- *Εκφυλιστικές ασθένειες (Αλτσχάϊμερ, Άνοια)*
- *Εγκεφαλικά επεισόδια (Αφασίες)*
- *Διαταραχές μάσησης και κατάποσης (asha,2007)*

1.4. Οι τομείς εργασίας του Λογοθεραπευτή

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Λογοθεραπείας αφού ολοκληρώσουν την τετραετή φοίτηση σπουδών και έχουν αποκτήσει τις απαραίτητες ικανότητες ως Λογοθεραπευτές δηλ. τις επιστημονικές και κλινικές γνώσεις, μπορούν να απασχοληθούν σε όλους τους τομείς του γνωστικού αντικείμενου της Λογοθεραπείας (πηγή: ΕΚΕΠ). Οι Λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα απασχόλησης τόσο σε ιδιωτικό αλλά και στον δημόσιο τομέα.

Στον **δημόσιο τομέα** οι Λογοθεραπευτές προσφέρουν υπηρεσίες σε:

- Ø Κέντρα Αποκατάστασης
- Ø Κέντρα Υγείας
- Ø Κέντρα Ψυχικής Υγείας
- Ø Νοσοκομεία
- Ø Γηροκομεία και κέντρα φροντίδας ηλικιωμένων
- Ø Βρεφονηπιακούς και Παιδικούς σταθμούς
- Ø Ειδικά σχολεία

Οι Λογοθεραπευτές ειδικεύονται στην αποκατάσταση ατόμων με βλάβες στην κινητικότητα των οργάνων της ομιλίας καθώς και σε επικοινωνιακές διαταραχές, λόγω εγκεφαλικών επεισοδίων, τροχαίου ατυχήματος, ψυχικής ή εκφυλιστικής νόσου κ.λπ. (Τρίγκας, 2014)

Επιπλέον, οι Λογοθεραπευτές αποκτώντας την κατάλληλη εξειδίκευση μπορούν να εργαστούν ως **εκπαιδευτικοί** στην δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τέλος, προσφέρουν υπηρεσίες αξιολόγησης και διάγνωσης, όπου πραγματοποιείτε παραπομπή και συμβουλευτική σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

Στον **ιδιωτικό τομέα** οι Λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα να εργαστούν σε ιδιωτικά κέντρα αποκατάστασης καθώς και ως ελεύθεροι επαγγελματίες σε προσωπικό τους γραφείο ή/και να προσφέρουν κατ' οίκων υπηρεσίες.

Αξίζει να σημειωθεί ότι οι Λογοθεραπευτές έχουν την δυνατότητα να ασχοληθούν με την έρευνα τόσο σε ιδιωτικό, όσο και σε δημόσιο επίπεδο, με σκοπό την εξέλιξη των γνώσεων που αφορούν τις αιτίες των διαταραχών και συνδρόμων καθώς και την αντιμετώπιση αυτών. Η έρευνα αυτή αποσκοπεί και στην βελτίωση και την ανάπτυξη νέων θεραπευτικών στρατηγικών, ή ακόμα πραγματοποιούνται έρευνες για την στάθμιση νέων αξιολογητικών εργαλείων. (Αμπατζόγλου-Τζιάρως, 2001)

1.5. Ανωτάτη εκπαίδευση στο τομέα της Λογοθεραπείας σε Προπτυχιακό επίπεδο

Η ακαδημαϊκή κατάρτιση και το επίπεδο του προγράμματος παίζει βασικό ρόλο ειδικά στα ιατρικά και παραϊατρικά επαγγέλματα, και αυτό διότι θα πρέπει να συνδυάζεται επαρκώς τόσο η επιστημονική γνώση που προσφέρεται αλλά και η πρακτική εξειδίκευση.

1.5.1. Προπτυχιακό επίπεδο

Το προπτυχιακό επίπεδο σπουδών αναφέρεται στην επιλογή σχολών φοίτησης μετά το πέρας των λυκειακών (δευτεροβάθμιων) σπουδών. Στην Ελλάδα μέσα από ένα σύστημα πανελλαδικών εξετάσεων ο μαθητής μπορεί να εισαχθεί σε ένα τμήμα τριτοβάθμιας πανεπιστημιακής εκπαίδευσης ή σε ένα τμήμα τριτοβάθμιας τεχνολογικής εκπαίδευσης. Το πρόγραμμα φοίτησης στις περισσότερες σχολές είναι 8 (οκτώ εξάμηνα).

Σύμφωνα με έρευνα των Lacey and Wright (2009) η τριτοβάθμια εκπαίδευση είναι η πιο σημαντική μορφή εκπαίδευσης ή/και κατάρτισης σε όλα τα επαγγέλματα, διότι παρέχει τα κριτήρια για περισσότερες θέσεις εργασίας.

Οι μαθητές των Λυκείων θα πρέπει να είναι σε θέση να επιλέξουν την σχολή που θεωρούν ότι τους ταιριάζει και που μπορούν να έχουν επαγγελματική αποκατάσταση. Ωστόσο, στην έρευνα των Hewner και Guzdial (2011), βρέθηκε πως οι μαθητές δεν κάνουν έρευνα για να καταλήξουν ποιές σχολές έχουν αποκατάσταση και βρίσκονται σε Τμήματα λόγω του συστήματος, επίσης δεν έχουν όραμα για την επαγγελματική τους πορεία.

Συγκεκριμένα στην χώρα μας, στην ανωτάτη εκπαίδευση, στον τομέα της Λογοθεραπείας σε προπτυχιακό επίπεδο, παρέχεται πιστοποίηση από ειδικευμένα ανώτατα τεχνολογία ιδρύματα(Τ.Ε.Ι), τα όποια αναφέρονται παρακάτω.

1.5.2. Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι Δυτικής Ελλάδας.

Περιγραφή του Τμήματος

Το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι Δυτικής Ελλάδας, λειτουργεί από το 1996 και είναι το πρώτο Τμήμα Λογοθεραπείας που άνοιξε στην χώρα μας.

Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014 ο αριθμός των φοιτητών που ήταν εγγεγραμμένοι στο Τμήμα ανέρχονταν σε 74, ενώ έως σήμερα έχουν αποφοιτήσει τουλάχιστον 623 Λογοθεραπευτές.

Το μεγαλύτερο μέρος των εισακτέων προέρχονται από τις Πανελλαδικές εξετάσεις της θετικής και της θεωρητικής κατεύθυνσης. Σύμφωνα με τις πληροφορίες που υπάρχουν στην επίσημη ιστοσελίδα του Τμήματος, η σχολή Λογοθεραπείας λειτουργεί με ένα σύγχρονο Πρόγραμμα Σπουδών που παρέχει μαθήματα ειδικότητας και γενικής υποδομής. Ορισμένα μαθήματα ειδικότητας αφορούν τις: διαταραχές λόγου, ομιλίας, ακοής και κατάποσης.

Επιπλέον, ορισμένα μαθήματα γενικής υποδομής είναι: γλωσσολογία, ιατρική και Ψυχολογία, καθώς και μαθήματα νέων τεχνολογιών.

Επίσης, εκτός από το θεωρητικό μέρος, το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει υποχρεωτική κλινική πρακτική 900 ωρών, η οποία πραγματοποιείται σε νοσοκομεία, ειδικά σχολεία, ιδρύματα και στην Κλινική Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι. Η κλινική άσκηση έχει ως στόχο την αξιολόγηση, διάγνωση και αποκατάσταση των διαταραχών από σπουδαστές και εποπτεύεται από Λογοπαθολόγους/Λογοθεραπευτές. (ΤΕΙ Πατρών, 2007-8)

Τέλος, στην Ελλάδα υπάρχουν επιπλέον άλλα δυο Τμήματα Λογοθεραπείας, το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Ηπείρου (ΤΕΙ Ηπείρου, 2015) και το Τμήμα Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Καλαμάτας,(ΤΕΙ Πελοποννήσου, 2012) τα οποία στοχεύουν στην εκπαίδευση και κατάρτιση των φοιτητών στον τομέα της Λογοθεραπείας.

1.6. Επαγγελματική εξειδίκευση του Λογοθεραπευτή

Ο Λογοθεραπευτής έχει στην διάθεση του να επιλέξει ανάλογα και με τις ανάγκες του, την κατάλληλη εξειδίκευση ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί με σιγουριά και υπευθυνότητα στις απαιτήσεις του επαγγέλματος. Είτε μπορεί να επιλέξει κάποιον μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών, με ένα πιο εξειδικευμένο πρόγραμμα σπουδών, είτε να επιλέγει να παρακολουθεί κάποια σεμινάρια ανάλογα την περίπτωση που θέλει να επιμορφωθεί.

Ωστόσο όποιον τρόπο και να επιλέξει ο Λογοθεραπευτής θα πρέπει να είναι σε θέση να είναι πάντα ενημερωμένος γύρω από τις εξελίξεις στο επάγγελμα του. Αυτό είναι μεν μια συνεχή διαδικασία αλλά θα αποτελέσει το κατάλληλο εργαλείο, σε συνεργασία με την εμπειρία του ώστε να έχει τα καλύτερα αποτελέσματα για τους ασθενείς του. (selle.gr, 2015)

1.6.1. Δια Βίου Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Ο όρος " *διά βίου μάθηση (ή εκπαίδευση)*" αναφέρεται σε μια φιλοσοφική αντίληψη σύμφωνα με την οποία η εκπαίδευση θεωρείται ως μια μακροχρόνια διαδικασία. Ο όρος αυτός καλύπτει όλα τα είδη, τύπους και επίπεδα της εκπαίδευσης, τυπικής και μη τυπικής.

Η Δια βίου Μάθηση περιλαμβάνει την Εκπαίδευση και την Κατάρτιση. Ο επίσημος ορισμός της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη δια βίου μάθηση αναφέρεται σε: *«Κάθε μαθησιακή δραστηριότητα η οποία αναλαμβάνεται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής με σκοπό τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των εφοδίων, στο πλαίσιο μιας προσωπικής, κοινωνικής οπτικής και/ή μιας οπτικής που σχετίζεται με την απασχόληση».*

Καταλήγοντας, η Δια βίου Εκπαίδευση αφορά τη διαδικασία απόκτησης γνώσης, γενικής και επιστημονικής, τόσο στο πλαίσιο διαμόρφωσης μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, όσο και στο πλαίσιο εισόδου στην απασχόληση, ενώ η «Δια βίου Κατάρτιση» αφορά στη διαδικασία εξειδικευμένης μόρφωσης, με σκοπό την ανάπτυξη εξειδικευμένων δεξιοτήτων, στα πλαίσια συγκεκριμένης επαγγελματικής δραστηριότητας. (Ε. Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο, 2009)

1.6.2. Μεταπτυχιακοί κύκλοι σπουδών

Οι πτυχιούχοι, μετά την περάτωση των προπτυχιακών σπουδών, έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν την ακαδημαϊκή τους εκπαίδευση. Με σκοπό να αποκτήσουν εξειδίκευση σε συγκεκριμένους κλάδους, τους οποίους επεκτείνεται η επιστήμη της Λογοθεραπείας, με την φοίτηση σε ανάλογα Μεταπτυχιακά Προγράμματα.

Η επιλογή του κάθε Μεταπτυχιακού Προγράμματος είναι έμμεσα πιο προσωπική και συνήθως αφορά προγράμματα που εξειδικεύονται σε διαταραχές που συναντούν στην καθημερινότητά τους (www.sigma.edu.gr).

Μετά από έρευνα, ενδεικτικά αναφέρουμε ορισμένα που υπάρχουν στην Ελλάδα. Τα περισσότερα αφορούν τομείς όπως Ειδική Αγωγή, Αναπτυξιακές Διαταραχές και εν συνεχεία οποιονδήποτε τομέα σχετίζεται άμεσα με την αντιμετώπιση ανάλογων διαταραχών του ατόμου.

Κάποια από αυτά ενδεικτικά είναι:

- **Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδική Αγωγή**
- **Θεωρητική κι Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία**
(Semifind.gr, 2015)

Κεφάλαιο 2^ο: Ανασκόπηση βιβλιογραφίας

2.1. Επιλογή Επαγγέλματος

Η επιλογή επαγγέλματος στην σημερινή εποχή είναι κρίσιμη και εξαιρετικά δύσκολη απόφαση. Εξαιτίας των τεχνολογικών και οικονομικών εξελίξεων που συντελούνται με πολύ γρήγορους ρυθμούς, πολλά επαγγέλματα θεωρούνται κορεσμένα. Όσον αφορά τα επαγγέλματα που δεν έχουν κορεστεί, ο ανταγωνισμός εντείνεται διότι χρειάζεται συνεχώς εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και εμπειρικές ικανότητες.

Όσο παράδοξο και να φανεί, η επιλογή επαγγέλματος από τον νέο άνθρωπο είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων. Στην πραγματικότητα, αποτελεί συλλογική απόφαση. Βέβαια, η κλίση του νέου είναι βασικός παράγοντας. Αλλά αυτή αποτελεί μόνο μια γενική κατεύθυνση (ενώ το επάγγελμα είναι μια συγκεκριμένη ενασχόληση) (Moretti, 2004).

2.2. Επαγγελματικός προσανατολισμός

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι ένας κοινωνικο - οικονομικός θεσμός που αποβλέπει να βοηθήσει το άτομο να επιλέξει ένα επάγγελμα, να ετοιμαστεί γι' αυτό και τέλος να εισέλθει και να σταδιοδρομήσει σ' αυτό. Ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι μια συνεχής διαδικασία, μεγάλης μάλιστα διάρκειας, που σκοπό έχει να βοηθήσει το άτομο να γνωρίσει τον εαυτό του, ώστε να αξιοποιήσει τις ικανότητές του όσο το δυνατό καλύτερα, για ορθή εκπαιδευτική επαγγελματική επιλογή ή απόφαση. (Βίκη- Παπάνης, 2007)

2.3 Κριτήρια επιλογής επαγγελμάτων

Η επιλογή επαγγέλματος από τον νέο άνθρωπο, όπως προαναφέρθηκε, είναι συνισταμένη πολλών παραγόντων. Η κλίση του νέου/νέα είναι βασικός παράγοντας αλλά σημαντική επίσης είναι η επίδραση της στάσης και της εμπειρίας των γονιών,

μαζί με τα όποια όνειρα ή προσδοκίες έχουν από το παιδί τους, καθώς και της παρέας του νέου, αλλά και των τάσεων της ίδιας της κοινωνίας.

Η επιλογή του επαγγέλματος με βάση τα προσωπικά ενδιαφέροντα αποτελεί την εύκολη και απλούστερη φάση της συνολικής διαδικασίας. Τα δύσκολα είναι οι άλλες παράμετροι που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη (Sweet, 2009)..

1. Η προσωπικότητα του ατόμου

Το κάθε άτομο θα πρέπει να επιλέγει το επάγγελμά του υπεύθυνα και ρεαλιστικά. Εφόσον αρχικά ανακαλύψει τις έμφυτες κλίσεις του, τις σωματικές και πνευματικές του ικανότητες, να αναγνωρίζει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά του και να ενημερώνεται για τις διακυμάνσεις της ζήτησης των επαγγελμάτων(πηγή: careerkey.org)

Σύμφωνα με έρευνα των Deci και Ryan (2000) το επάγγελμα που επιλέγει το άτομο πρέπει να τον ικανοποιεί, να είναι δημιουργικό, ενδιαφέρον και σύμφωνο με τις ικανότητες και τις κλίσεις του, διότι έτσι θα γίνει αποδοτικός στην εργασία του και ωφέλιμος στο κοινωνικό σύνολο. Αντίθετα όταν το επάγγελμα δεν είναι κατά επιλογή, δεν σχετίζεται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του ατόμου, τότε μπορεί να προκληθεί απογοήτευση, άγχος, ψυχική κόπωση, πλήξη μη αποτελεσματική εργασία και αντικοινωνική συμπεριφορά σε συναδέλφους και εργοδότες (Deci, 2000).

2. Οικογένεια

Οι γονείς επηρεάζουν την προσωπικότητα των παιδιών. Η κοινωνική θέση, η οικονομική κατάσταση και το πνευματικό επίπεδο των γονιών επηρεάζουν τους εφήβους ως προς των επαγγελματικό προσανατολισμό.

3. Σχολείο

Η εκπαίδευση είναι σημαντικός παράγοντας επαγγελματικού προσανατολισμού, διότι διαπαιδαγωγεί και κοινωνικοποιεί τη νέα γενιά. Γι' αυτό έχουν εισάγει στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση το μάθημα Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Διαμέσου του μαθήματος αυτού οι μαθητές διδάσκονται τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του κάθε επαγγέλματος, με σκοπό να αποκτήσουν καλύτερη οπτική και να αυξήσουν τις πιθανότητες της σωστής επιλογής επαγγέλματος. (Κάτσικας et.al.,2010)

4. Πολιτεία (Κράτος)

Η έρευνα των Watts (2004) αναφέρει ότι η επιλογή του επαγγέλματος πρέπει να βασίζεται στην συμβουλευτική σταδιοδρομίας, στην πληροφόρηση και στην εκπαίδευση επαγγέλματος, όπου θα πρέπει να τα παρέχει το κράτος ή μια αρμόδια ομάδα.

Επίσης, η ενημέρωση μπορεί να γίνει μέσα από τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης, όπου είναι ένας τρόπος πληροφόρησης, ούτως ώστε να βοηθήσουν στη σωστή επιλογή επαγγέλματος και την ένταξη των ατόμων στην αγορά εργασίας. Εκτός από τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, υπάρχουν και άλλες διέξοδοι για τους αποφοίτους Λυκείου. (Κάτσικας et.al,2010)

Η δημιουργία επαγγελματικών προγραμμάτων από το κράτος και η δυνατότητα συμμετοχής σε αυτά βοηθά τους νέους να ανακάμψουν, σε περίπτωση αποτυχίας των εισαγωγικών εξετάσεων ή να διερευνήσουν καλύτερα τις δυνατές επιλογές επαγγελματικής κατεύθυνσης εκ των έσω. Τέλος, πολλά κράτη δεν έχουν αναπτύξει μια συστηματική και ολοκληρωμένη συνεχείς εκπαίδευση, ενώ σύμφωνα με την UNESCO κάθε κράτος θα πρέπει να αναπτύξει προγράμματα σπουδών με βάση τις εθνικές ανάγκες και συνθήκες.

2.4. Επαγγελματική Αποκατάσταση

Επαγγελματική αποκατάσταση είναι η δυνατότητα εύρεσης εργασίας ανάλογης με τα προσόντα, τις ικανότητες και της κλίσης του ατόμου, προκειμένου να ανταπεξέλθει στις βιοποριστικές του ανάγκες. Με τον όρο αυτό υπονοείται η εκούσια απασχόληση των ατόμων που προσφέρουν την εργασία τους έναντι ημερομισθίου/μισθού ή οποιουδήποτε άλλου τρόπου αμοιβής εξαιτίας της ζήτησης επαγγελματικής/ειδικής εργασίας.(Κάτσικας et.al, 2010).

2.4.1 Τρόποι Εύρεσης εργασίας

Μετά την περάτωση των ακαδημαϊκών σπουδών, η οποία επικεντρώνεται συνήθως στην θεωρητική κατάρτιση των νέων πάνω στο αντικείμενο της επιλογής τους, ακολουθεί το πρακτικό κομμάτι, δηλαδή η εφαρμογή των γνώσεων αυτών μέσω της

άμεσης άσκησης του επαγγέλματός. Υπάρχουν διάφοροι τρόποι αναζήτησης εργασίας.

Αναφορικά στην παρακάτω λίστα δίνονται κάποιες από τις επιλογές που έχει στην διάθεση του ο υποψήφιος ώστε να αναζητήσει μια θέση εργασίας.

- **Προσωπική Αναζήτηση**
- **Απάντηση σε δημοσίευση αγγελιών**
- **Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης**
- **Προκηρύξεις του Δημοσίου ή της Ευρωπαϊκής Ένωσης**
- **Πρακτική Άσκηση**
- **Προσωπική Αναζήτηση**

Στην εποχή μας είναι αρκετά διαδεδομένη η χρήση ειδικών portals ή sites που ασχολούνται ειδικά με την εύρεση εργασίας. Μέσα από αυτούς τους διαδικτυακούς χώρους δίνεται η δυνατότητα στους εργοδότες να ενημερωθούν για το διαθέσιμο εργατικό δυναμικό και τα προσόντα του και από την άλλη οι υποψήφιοι που αναζητούν εργασία να ενημερωθούν για τις διαθέσιμες θέσεις.

Τα sites για την εύρεση εργασίας μέσω διαδικτύου είναι αρκετά. Παραθέτουμε ενδεικτικά ορισμένα από αυτά:

- <http://www.kariera.gr/> : εύρεση και αναζήτηση εργασίας σε όλη την Ελλάδα.
- <http://www.skywalker.gr/> : εύρεση και αναζήτηση εργασίας σε όλη την Ελλάδα.
- <http://www.oaed.gr/> : πληροφορίες, προγράμματα, νέα και θέσεις εργασίας στην Ελλάδα και το εξωτερικό (Κατσανέβας,2014).
- **Άλλοι Τρόποι**

Εκτός από τους παραπάνω προτιμώμενους τρόπους εύρεσης εργασίας που είναι οι πιο σύνηθες στην σημερινή εποχή, υπάρχουν και άλλοι δευτερεύοντες, οι οποίοι στηρίζονται πάνω στις κοινωνικές συναναστροφές.

- **Κοινωνικός Περίγυρος**
- **Γραφεία Διασύνδεσης Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης**
(Γρ. Δ.–Τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης, 2009)

2.5. Η επαγγελματική αποκατάσταση και η ανεργία

Η παγκόσμια οικονομική κρίση έχει επηρεάζει πολλούς τομείς της οικονομίας και στις περισσότερες χώρες επικρατούν δύσκολες συνθήκες. Ειδικότερα στην Ελλάδα τα πράγματα είναι ακόμα πιο δύσκολα, το δημόσιο χρέος και ύφεση της οικονομίας έχουν οδηγήσει σε μεγάλη αύξηση τους δείκτες της ανεργίας.

Ειδικότερα στις νέες ηλικίες, στα άτομα κάτω των 30 ετών, η ανεργία είναι σε πολύ ψηλά επίπεδα. Οι περισσότεροι απόφοιτοι σχεδόν σε όλες τις σχολές δεν καταφέρνουν να απορροφηθούν στην αγορά εργασίας. Φυσικά για κάποια επαγγέλματα είναι πολύ δυσκολότερο από άλλα, ωστόσο το γενικό κλίμα που επικρατεί είναι η δυσκολία εύρεσης εργασίας, καθώς δεν υπάρχουν διαθέσιμες θέσεις εργασίας.

Επιπλέον στις μέρες εμφανίζεται ένα και πιο έντονο κύμα μετανάστευσης. Ειδικότερα οι νέοι πτυχιούχοι, ακόμα και με μεταπτυχιακή εκπαίδευση, αναζητούν θέσεις εργασίας στο εξωτερικό, καθώς η προσφορά εργασίας στο εσωτερικό σχεδόν δεν υπάρχει για εξειδικευμένο προσωπικό. (Παπαματθαίου,2013)

Κεφάλαιο 3^ο: Μεθοδολογία της έρευνας

3.1 Εισαγωγή

Η έρευνα με ερωτηματολόγια αποτελεί μία από τις πλέον συχνά χρησιμοποιούμενες τεχνικές στις κοινωνικές επιστήμες (Κυριαζή,2011) και ενδείκνυται για τη συλλογή στοιχείων από μεγάλο αριθμό ατόμων με τα ίδια σχετικά θέματα και, κατά συνέπεια, διευκολύνει τη συγκρισιμότητα και τη δυνατότητα ποσοτικοποίησης και στατιστικής επεξεργασίας των στοιχείων που συνελέγησαν.

3.2 Επιλογή της μεθοδολογίας της έρευνας

Για την συγκεκριμένη έρευνα κρίθηκε ως κατάλληλη μέθοδος η χρησιμοποίηση του συμπληρωμένου ερωτηματολογίου, ερωτηματολόγιο που συμπληρώνει ο ερωτώμενος (self-report responses/ questionnaires).

Το γραπτό ερωτηματολόγιο είναι ένα είδος τυποποιημένης συνέντευξης, ενώ τα πλεονεκτήματα που συγκεντρώνει αφορούν στα εξής:

- Επιτυγχάνεται η συλλογή πολυπληθών παρατηρήσεων και πληροφοριών σε σύντομο χρονικό διάστημα.
- Μέσω του ηλεκτρονικού ερωτηματολογίου εξασφαλίζεται η ειλικρίνεια των απαντήσεων.
- Είναι μέσο συλλογής δεδομένων για μορφές συμπεριφοράς που δεν είναι εύκολο να παρατηρηθούν. Ωστόσο, η μέθοδος συλλογής πληροφοριών μέσω της διαδικασίας ερωτηματολογίων είναι μια απρόσωπη διαδικασία και αυτό συνεπάγεται ένα σύνολο μειονεκτημάτων (Κάτος, 1986):
- Έλλειψη ευελιξίας
- Δεν είναι εύκολη η διόρθωση σφαλμάτων
- Δεν διαφαίνεται η στάση διαφορετικών ομάδων ανθρώπων στις ίδιες ερωτήσεις

- Χρειάζεται καλή προετοιμασία, ώστε να προβλέπονται (κατά το δυνατόν) οι εναλλακτικές περιπτώσεις για την εξαγωγή αξιόπιστων συμπερασμάτων
- Οι απαντήσεις απηχούν τις απόψεις ατόμων και όχι ομάδων

Στο σχεδιασμό του ερωτηματολογίου πρέπει επίσης να ληφθούν υπόψη στοιχεία, όπως τα παρακάτω:

- Η γλώσσα και το μέγεθος (τα μεγάλα ερωτηματολόγια αποθαρρύνουν τους ερωτώμενους και απαιτούν χρόνο ανάλυσης)
- Η δομή (από γενικότερες σε ειδικότερες ερωτήσεις)
- Οι κενοί χώροι (για συμπλήρωση)
- Η μορφή των ερωτήσεων (κλειστές για συγκεκριμένη απάντηση ή ανοικτές για ελεύθερη απάντηση)

Οι κύριοι λόγοι που οδήγησαν σε αυτήν την επιλογή ήταν:

- Το γεγονός ότι οι πτυχιούχοι του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας διαμένουν σε διάφορες πόλεις της Ελλάδας και η προσέγγισή τους θα ήταν δύσκολη και δαπανηρή με την χρήση συνέντευξης ή με ένα ταχυδρομικό ερωτηματολόγιο.
- Λόγω εξοικονόμησης χρόνου του ερωτηθέντος και των ερευνητών

3.2.1 Η δομή του Ερωτηματολογίου

Η δομή του ερωτηματολογίου της παρούσας εργασίας σχεδιάστηκε ειδικά για τις ανάγκες της έρευνας με ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου, στο σύνολο τους 31, οι οποίες ομαδοποιήθηκαν σε τέσσερις ενότητες για την καλύτερη ερμηνεία των στόχων.

A. Δημογραφικά χαρακτηριστικά

Τα δημογραφικά στοιχεία περιελάμβαναν ερωτήματα κλειστού και ανοικτού τύπου. Στα ερωτήματα κλειστού τύπου ήταν το *φύλο*, η *οικογενειακή κατάσταση*, *αριθμός παιδιών*, ο *γενικός βαθμός πτυχίου*. Στα ερωτήματα ανοικτού τύπου δημογραφικών χαρακτηριστικών περιλαμβάνονται το *έτος γέννησης*, ο *τόπος καταγωγής* και το *έτος εισαγωγής* στην σχολή.

B. Επιλογή Τμήματος και Βαθμός Αποφοίτησης

Η εκπαίδευση των αποφοίτων της Λογοθεραπείας, διερευνάται με τα παρακάτω ερωτήματα, βαθμός πτυχίου (ερ.5), έτος εισαγωγής στο Τμήμα (ερ.8), ο λόγος επιλογής του τμήματος λογοθεραπείας (ερ.9), εάν ήταν 18 χρονών θα επέλεγαν ξανά το Τμήμα Λογοθεραπείας (ερ.18), θα παρότρυναν συγγενικό πρόσωπο να σπουδάσει στο Τμήμα Λογοθεραπείας (ερ.19).

Γ. Χρόνος και Τρόπος Αναζήτησης Εργασίας

Οι ερωτήσεις που αφορούν την επαγγελματική κατάσταση εστιάζουν στην διερεύνηση της υπάρχουσας επαγγελματικής κατάστασης του ερωτώμενου ερ. 21-22, αλλά και στους παράγοντες που σχετίζονται με αυτήν όπως ο τρόπος αναζήτησης εργασίας (ερ. 23), ο χρόνος που μεσολάβησε από την λήψη πτυχίου έως την πρώτη θέση εργασίας (ερ.24), πόσο αναγκαίο ήταν το πτυχίο λογοθεραπείας για την εύρεση εργασίας (ερ.25), εάν είναι ικανοποιημένοι από τις απολαβές τους ως λογοθεραπευτές και σε πιο βαθμό (ερ.26) σε ποιούς τομείς έχουν περισσότερη προϋπηρεσία(27) και τι κοινό απευθύνονται (28).

Δ. Περαιτέρω Επιλογές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των Αποφοίτων

Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνει ερωτήσεις, οι οποίες σχετίζονται με την επιμόρφωση των αποφοίτων του Τμήματος Λογοθεραπείας : εάν οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν δεύτερο πτυχίο (ερ.10), εάν έχουν κάνει μεταπτυχιακές σπουδές (ερ. 11, 12), σε πιο βαθμό ήταν προετοιμασμένοι από τα προπτυχιακές για τις μεταπτυχιακές σπουδές (ερ,13) αν θεωρούν αναγκαία την εξειδίκευση (ερ.14), κατά την άποψη των αποφοίτων πως θα μπορούσε το Τμήματος Λογοθεραπείας να ανταποκριθεί καλύτερα στην αγορά εργασίας (ερ.15), σε ποια θέματα κρίνεται η ανάγκη για εξειδίκευση (ερ.16) , την παρακολούθηση σεμιναρίων (ερ.17)

3.3. Πιλοτική Δοκιμασία της έρευνας

Το ερωτηματολόγιο διορθώθηκε αρκετές φορές έως ότου καταλήξει στην τελική μορφή του, επίσης κατά την διαδικασία υποβολής στην ηλεκτρονική πλατφόρμα έγιναν και εκεί κάποιες μικρές διορθώσεις. Συγκεκριμένα ελέγχθηκε η κατανόηση των ερωτήσεων και αποσαφηνίστηκαν κάποιες ερωτήσεις.

Πριν σταλεί στους συμμετέχοντες αποφοίτους το ερωτηματολόγιο δοκιμάστηκε πιλοτικά σε 2 φοιτητές και 5 απόφοιτους, εκ των οποίων μια τελειόφοιτη και φοιτήτρια του τμήματος λογοθεραπείας, 1 τελειόφοιτη του τμήματος Νοσηλευτικής, 1 τελειόφοιτη του Τμήματος Κοινωνικής Εργασίας, 1 φοιτητής από το Τμήμα Ηλεκτρολογίας και 2 από το Τμήμα Λογιστικής, η έρευνα έγινε δοκιμή. Το ερωτηματολόγιο στάλθηκε μέσω ηλεκτρονικής μορφής (email) στα άτομα που πήραν μέρος στην μελέτη, έτσι ώστε να εξεταστεί η τελική μορφή των ερωτήσεων, η πρόσβαση και η επιλογή των απαντήσεων, καθώς να ελεγχθεί η μορφή των απαντήσεων από τη συλλογή των δεδομένων.

Τέλος, χρειάστηκαν να πραγματοποιηθούν ορισμένες αλλαγές όπως καλύτερη διατύπωση των ερωτήσεων, περισσότερες επιλογές στις ερωτήσεις ανοιχτού τύπου και αντικατάσταση ορισμένων ερωτήσεων από ανοιχτού σε κλειστού τύπου. Αφού έγιναν οι παραπάνω προσθήκες και αλλαγές ολοκληρώθηκε η διαδικασία με την αποστολή των τελικών ερωτηματολογίων στους αποδέκτες της έρευνας.

3.4. Διαδικασία συλλογής δεδομένων

Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά την διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2014-2015 και αφορούσε τους αποφοίτους της σχολής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας, από την αρχή λειτουργίας του το 2000 μέχρι τον Δεκέμβριο του 2014. Από την γραμματεία του ΤΕΙ μας δόθηκαν οι βασικές πληροφορίες των αποφοίτων που σχετίζονταν με την έρευνά. Στην συνέχεια μας δόθηκαν τα στοιχεία επικοινωνίας των αποφοίτων τηλέφωνα ή/και e-mail, ώστε να ενημερωθούν για την διεξαγωγή της παρούσας έρευνας και να δώσουν τον λογαριασμό αλληλογραφίας τους (e-mail) ώστε να τους αποσταλεί το ερωτηματολόγιο. Διαδικασία:

- **1^η φάση κληθήκαν να απαντήσουν στα τηλέφωνα**
- **2^η φάση να δώσουν την ηλεκτρονική τους διεύθυνση (e-mail)**
- **3^η φάση να σταλθεί το ερωτηματολόγιο**
- **4^η φάση υπενθύμιση σε όσους δεν είχαν απαντήσει**

3.4.1 Προετοιμασία της έρευνας

Η συλλογή των πρωτογενών στοιχείων έγινε μέσω ερωτηματολογίων τα οποία στάλθηκαν ηλεκτρονικά στους αποφοίτους. Το δειγματοληπτικό πλαίσιο περιλάμβανε όλες τις περιπτώσεις από τις οποίες επιλέγεται το δείγμα και ιδανικά θα πρέπει να αντιστοιχεί απολύτως στον πληθυσμό (Κυριαζή, 2011). Στην πραγματικότητα όμως αυτό επιτυγχάνεται μόνο για μικρούς πληθυσμούς, όπου υπάρχει πλήρης κατάλογος των περιπτώσεων. Στην περίπτωση της παρούσας έρευνας το δειγματοληπτικό πλαίσιο αφορά, όπως προαναφέρθηκε, όλους τους αποφοίτους της από το 2000 έως το 2014.

Επιπλέον, για την αποστολή του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε η ηλεκτρονική πλατφόρμα *survs.com* η οποία παρέχει την δυνατότητα να κατασκευαστεί το ερωτηματολόγιο που επιθυμεί ο χρήστης είτε με ερωτήσεις ανοικτού τύπου, είτε κλειστού τύπου. Ο ερωτώμενος έχει πρόσβαση σε μια φιλική στο χρήστη απαντητική φόρμα, σε σχέση με ένα αρχείο word, με αποτέλεσμα η συμπλήρωση του να είναι εύκολη και γρήγορη. Επίσης, η πλατφόρμα δίνει την δυνατότητα πρόσβασης σε αυτούς που ανταποκρίθηκαν στην έρευνα, ενώ αυτοί που δεν ανταποκρίθηκαν να λάβουν υπενθύμιση.

Τέλος, μέσω της πλατφόρμας παρέχεται η δυνατότητα της συλλογής και της εξαγωγής συγκεκριμένων δεδομένων σε αρχείο excel ή spss για την στατιστική τους επεξεργασία και ανάλυση. Ενώ μπορεί να προβεί στην εξαγωγή διαγραμμάτων και μέσα από την ίδια την πλατφόρμα κυρίως για περιγραφικά στατιστικά μέτρα.

3.5. Δείγμα Έρευνας

Συγκεκριμένα με βάση τα αρχεία της γραμματείας της σχολής που κοινοποιήθηκε στους ερευνητές προκύπτει ο αριθμός των αποφοίτων 623. Ωστόσο, η ενημέρωση από την γραμματεία αφήνει τον ενδεχόμενο ο αριθμός των αποφοίτων να είναι μεγαλύτερος.

Πίνακας 1: Περιγραφή του δείγματος

	Απόφοιτοι στην λίστα γραμματείας	Απόφοιτοι με στοιχεία Επικοινωνίας Τηλ/e-mail	Απόφοιτοι χωρίς στοιχεία Επικοινωνίας Τηλ/e-mail	Απόφοιτοι που δέχθηκαν να λάβουν μέρος στην έρευνα	Απόφοιτοι που δεν δέχθηκαν να λάβουν μέρος στην έρευνα	Τελικό δείγμα συμμετεχόντων αποφοίτων
Σύνολα	623	487	136	359	128	181
Σύνολο %	100%	78.17%	21.82%	73.71%	26.28%	37.16%

Από το παραπάνω σύνολο 623 υπήρχαν διαθέσιμα στοιχεία επικοινωνίας, ή τουλάχιστον τα στοιχεία επικοινωνίας που ίσχυαν, αναλογούσαν σε περίπου 487 απόφοιτους. Από τους παραπάνω, κατόπιν επικοινωνίας δεν διέθεταν στοιχεία επικοινωνίας οι 136. Από τους παραπάνω δέχθηκαν να πάρουν μέρος στην παρούσα έρευνα οι 359. Στην παρούσα έρευνα τελικά δεν δέχθηκαν να λάβουν μέρος οι 128. Καταλήγουμε δηλαδή ότι το δειγματοληπτικό πλαίσιο της συγκεκριμένης έρευνας αποτέλεσαν περίπου 487 απόφοιτοι της σχολής Λογοθεραπείας του ΤΕΙ.

3.6 . Στατιστική Ανάλυση

Η στατιστική επεξεργασία των δεδομένων έγινε με την χρήση του λογιστικού πακέτου Spss και κάποια από τα διαγράμματα έγιναν και με την βοήθεια του προγράμματος excel.

Για την παρουσίαση των δεδομένων επιλέχθηκαν οι μέθοδοι περιγραφικής στατιστικής, όπως οι σχετικές συχνότητες, τα ποσοστά των απαντήσεων στο δείγμα, οι επικρατούσες απαντήσεις κ.τλ.

Στο επόμενο κεφάλαιο δίνονται αναλυτικά τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση και παρουσιάζονται και τα αντίστοιχα διαγράμματα, ιστόγραμμα, ραβδόγραμμα, διάγραμμα πίτας κ.τλ.

Εκτός από τα βασικά στατιστικά μέτρα παρατίθενται στην τελευταία ενότητα (ΣΤ) και περαιτέρω ανάλυση των δεδομένων με πίνακες συνάφειας όπου εξετάζονται κάποιες από τις κύριες ερωτήσεις σε σχέση με δυο κατηγορίες αποφοίτων, του νεότερους και τους παλαιότερους.

Κεφάλαιο 4^ο : Παρουσίαση Αποτελεσμάτων Έρευνας

4.1 Εισαγωγή

Η ανάλυση των δεδομένων των ερωτηματολογίων έγινε με το στατιστικό πακέτο IBM SPSS Statistics (version 20), ενώ το πρόγραμμα Microsoft Excel 2010 χρησιμοποιήθηκε για τα γραφήματα που παρουσιάζονται. Επιπλέον χρησιμοποιήθηκαν αρκετά γραφήματα από την ηλεκτρονική πλατφόρμα (survs.com) που χρησιμοποιήθηκε για την διανομή και συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.

Παρακάτω διακρίνονται 4 ενότητες ερωτήσεων:

- **A. Δημογραφικά Χαρακτηριστικά του Δείγματος**

Η ενότητα αυτή περιείχε προσωπικές ερωτήσεις (φύλο, ηλικία)

- **B. Επιλογή Τμήματος και Βαθμός Αποφοίτησης**

Η ενότητα B. γενικές πληροφορίες σε σχέση με το Τμήμα Λογοθεραπείας (αν θα επέλεγαν πάλι το Τμήμα Λογοθεραπείας)

- **Γ. Χρόνος και Τρόπος Αναζήτησης Εργασίας**

Το περιεχόμενο της ενότητας Γ. σχετιζόταν με την επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων

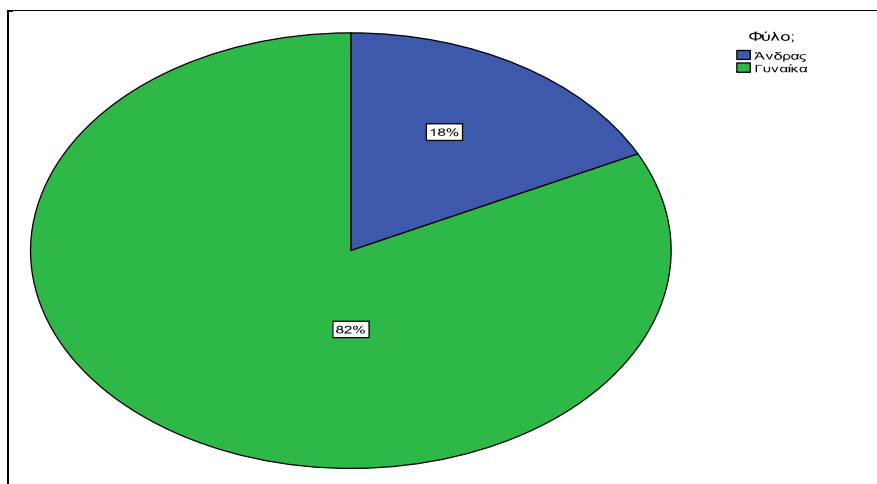
- **Δ. Περαιτέρω Επιλογές Επαγγελματικής Εκπαίδευσης των Αποφοίτων**

Τέλος, στην ενότητα αυτή περιείχε ερωτήσεις σχετικές με την εκπαίδευση και επιμόρφωση των αποφοίτων (σεμινάρια, δεύτερο πτυχίο)

A. Δημογραφικά χαρακτηριστικά του δείγματος

1. Φύλο

Στο παρακάτω διάγραμμα δίνεται η κατανομή του δείγματος της έρευνας ως προς το φύλο.



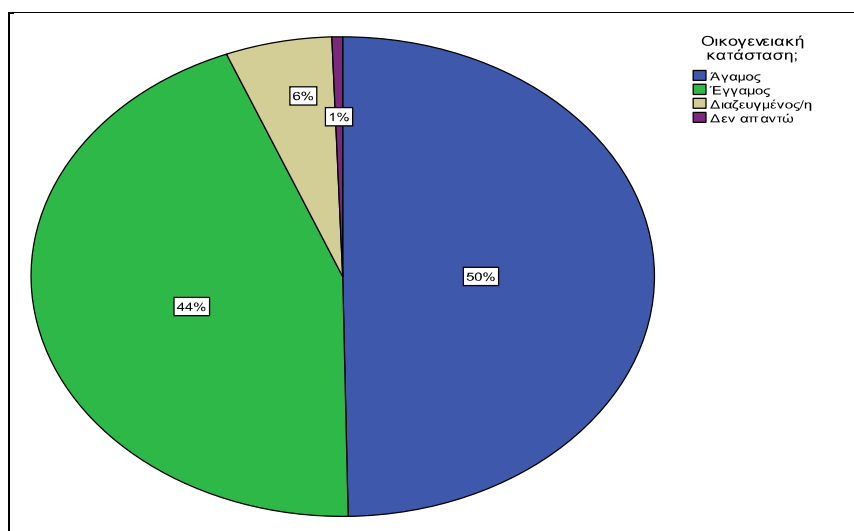
Εικόνα 1:Φύλο

Στο σύνολο του δείγματος υπερτερούν οι γυναίκες Λογοθεραπευτές έναντι των ανδρών.

2. Οικογενειακή Κατάσταση

Δίνεται το διαγράμματα που φανερώνει την κατανομή του δείγματος ως προς την οικογενειακή κατάσταση,

Εικόνα 2:Οικογενειακή Κατάσταση

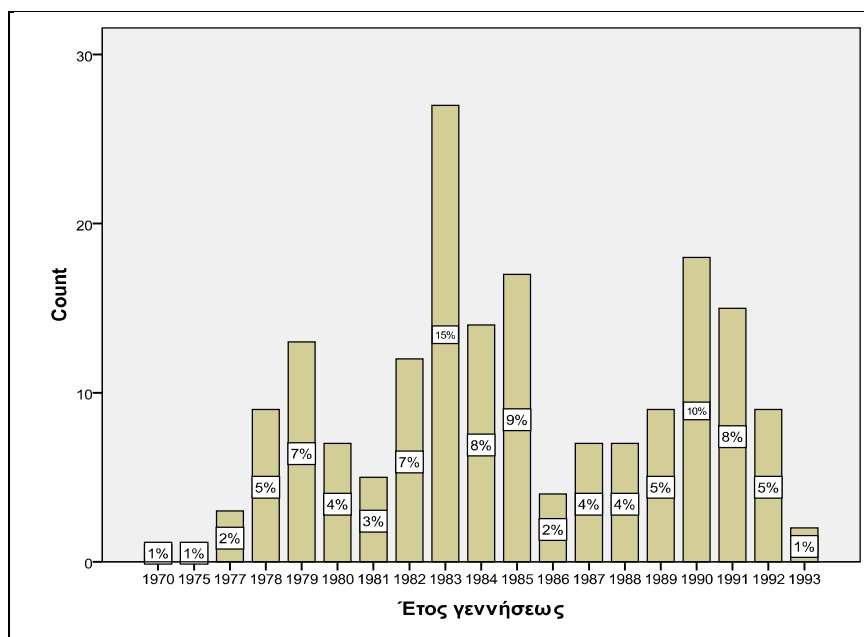


Παρατηρούμε ότι το 44% του δείγματος είναι παντρεμένοι, σχεδόν οι μισοί δηλαδή, ενώ το 50% είναι άγαμοι, και περίπου ένα μικρό ποσοστό 6% είναι διαζευγμένοι.

3. Έτος γεννήσεως

Στο παρακάτω γράφημα φαίνονται οι απαντήσεις του δείγματος σε σχέση με το έτος γέννησης.

Εικόνα 3: Έτος Γεννήσεως



Στο παραπάνω γράφημα παρατηρούνται οι ηλικίες με τις μεγαλύτερες συχνότητες είναι οι γεννηθείς το 1983, 1984, 1985, 1990, 1991. Ενώ στον παρακάτω πίνακα παρατηρούμε μια κατανομή των ηλικιών ανά ηλικιακή ομάδα πενταετίας καθώς και τις συχνότητες και τα αντίστοιχα ποσοστά.

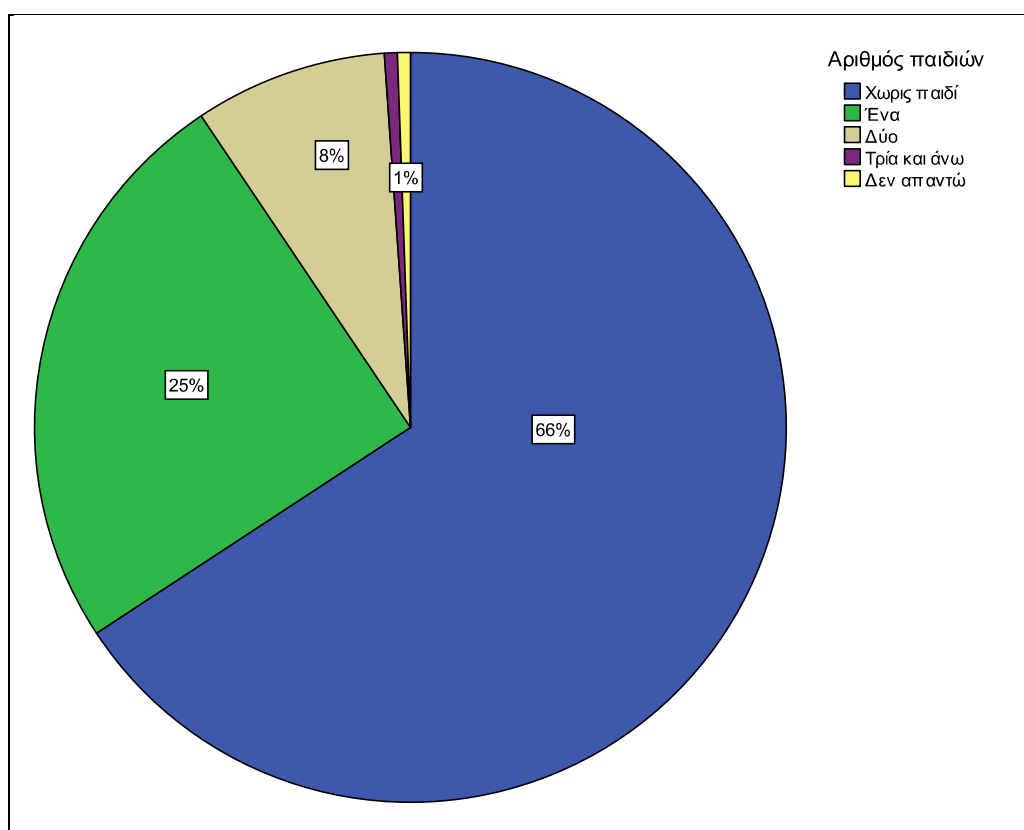
Πίνακας 2: Κατανομή ηλικίας

Έτος Γέννησης	Ηλικία	Συχνότητα	Ποσοστό
1975-1980	35-40	31	17%
1981-1985	30-34	74	41%
1986-1990	25-29	44	24%
1990>	<25	25	14%

4. Αριθμός Παιδιών

Όπως προκύπτει και από τα ακόλουθα διαγράμματα, το μεγαλύτερο ποσοστό του δείγματος είναι άτεκνοι (γύρω στο 66%), ενώ ακολουθεί περίπου το ¼ των ερωτωμένων, που αριθμούν στο 25% του δείγματος όπου δηλώνουν ότι έχουν ένα παιδί. Τα υπόλοιπα ποσοστά είναι αρκετά μικρά, 8% με δύο παιδιά και μόνο μία απάντηση για τρία παιδιά και πάνω. συνολικά για το δείγμα μας μόνο το 34% δηλώνει πως έχει παιδιά.

Εικόνα 4:Αριθμός παιδιών



6. Τόπος καταγωγής (Νομός)

Η συγκεκριμένη ερώτηση ήταν ανοικτού τύπου και οι ερωτώμενοι που απάντησαν ήταν σχεδόν από όλη την επικράτεια. Οι περιφέρειες με την μεγαλύτερη συχνότητα ήταν από Αττική, Θεσσαλονίκη, Αχαΐα, Ηλεία, Λάρισα, Μαγνησία και Ιωάννινα. Στο παράρτημα δίνεται ο πίνακας με τις απαντήσεις που λάβαμε από την έρευνα.

Πίνακας 3:Ο νομός Καταγωγής

Νομός Καταγωγής	Αριθμός Αποφοίτων
Αττική	40
Θεσσαλονίκη	12
Αχαΐα	34
Λάρισα	11
Ιωάννινα	12
Ηλεία	10
Μαγνησία	9
Λοιπά	54
Σύνολο	181

7. Τόπος καταγωγής (Πόλη)

Όπως και προηγουμένως η ερώτηση αυτή ήταν ανοικτού τύπου και οι απαντήσεις που λάβαμε έχουν εκτός από τις κεντρικές μεγάλες πόλεις και διάφορες μικρότερες. Και εδώ οι μεγαλύτερες συχνότητες εμφανίζονται στα μεγάλα αστικά κέντρα όπως Αθήνα, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Λάρισα, Ιωάννινα και Καλαμάτα κ.α.

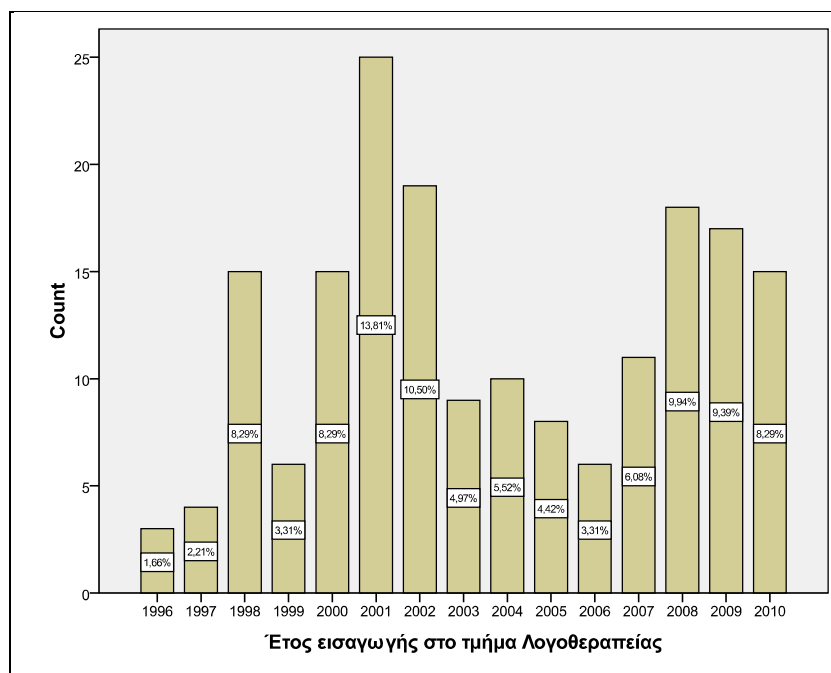
Πίνακας 4: Πόλη Καταγωγής

Πόλη καταγωγής	Αριθμός Αποφοίτων
Πατρα	31
Αθήνα	36
Θεσσαλονίκη	12
Λάρισα	10
Ιωάννινα	9
Καλαμάτα	7
Λοιπά	76
Σύνολο	181

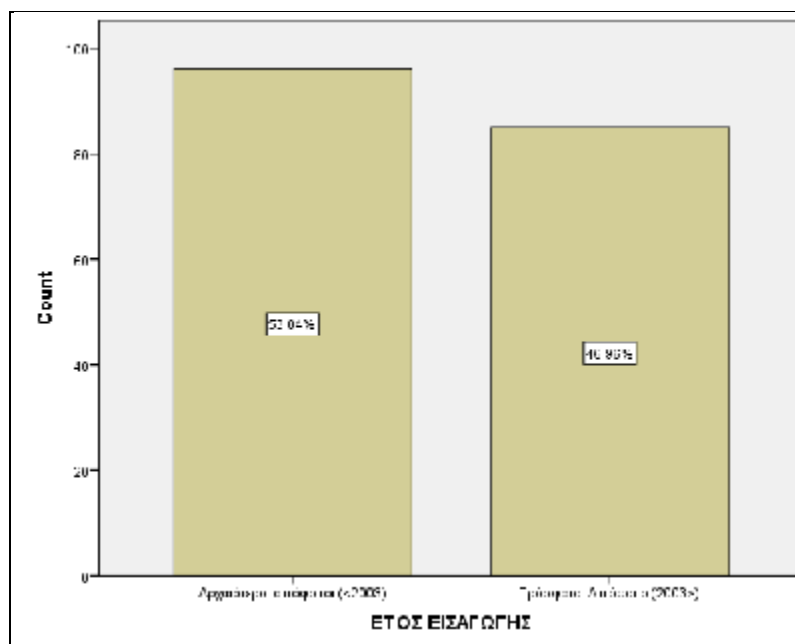
8. Έτος εισαγωγής στο Τμήμα Λογοθεραπείας.

Αυτή είναι η τελευταία από τις ερωτήσεις δημογραφικού ενδιαφέροντος. Στο παρακάτω διάγραμμα φαίνεται η κατανομή των ερωτηθέντων σύμφωνα με το έτος εισαγωγής τους. παρατηρούμε ότι τις μεγαλύτερες συχνότητες έχουν οι χρονιές εισαγωγής 1998, 2001, 2002, 2008, 2009, 2010.

Εικόνα 5: Έτος Εισαγωγής στο τμήμα



Εικόνα 6: Παλαιοί και νέοι απόφοιτοι



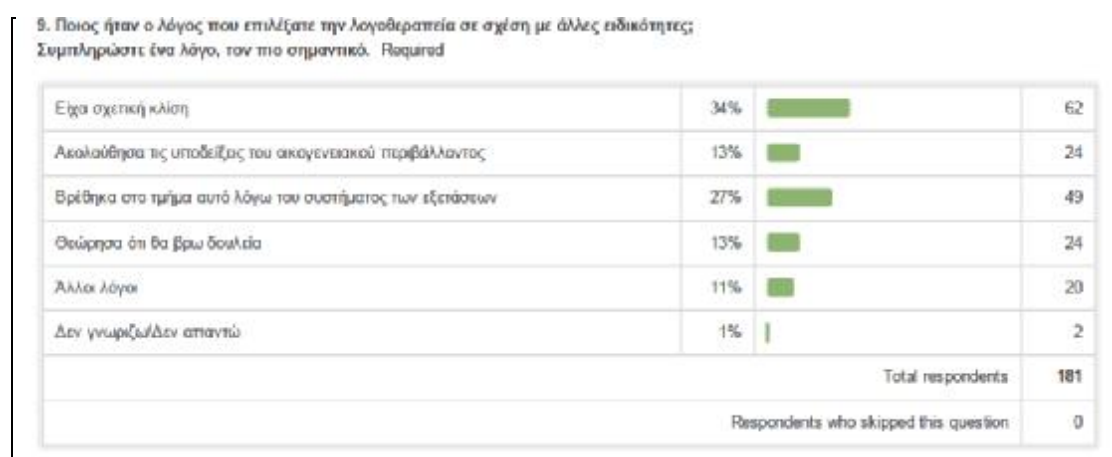
Στο παραπάνω γράφημα φαίνονται ο πιο παλιό και πιο πρόσφατοι απόφοιτοι.

B. Επιλογή Τμήματος και βαθμός αποφοίτησης

Ερ.9. B. Ποιος ήταν ο λόγος που επιλέξατε την Λογοθεραπεία σε σχέση με άλλες ειδικότητες; Συμπληρώστε ένα λόγο, τον πιο σημαντικό.

Η πρώτη λοιπόν από τις ερωτήσεις, της συγκεκριμένης ενότητας αναφέρεται στον λόγο επιλογής της Λογοθεραπείας σε σχέση με άλλες ειδικότητες.

Εικόνα 7:Ο λόγος επιλογής του Τμήματος Λογοθεραπείας



Όπως φαίνεται από το παραπάνω γράφημα οι 62 από τους 181, περίπου το 34% του ερωτηθέντες απάντησαν ότι είχαν σχετική κλίση όσον αφορά την Λογοθεραπεία. Ακολουθεί η επόμενη επιλογή με ποσοστό 27% που αναφέρεται στην επιλογή του τμήματος λόγω του συστήματος των εξετάσεων, δηλαδή το σύστημα με τις βάσεις βαθμολογίας και τα σχετικά. Από τους ερωτηθέντες υπάρχει και ένα ποσοστό 13% που οδηγήθηκε στην επιλογή της συγκεκριμένης ειδικότητας εξαιτίας της προσδοκίας της επαγγελματικής αποκατάστασης.

Ερ. 18. Αν σήμερα ήσασταν 18 χρόνων θα επιλέγατε και πάλι να φοιτήσετε στην σχολή Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι Πατρών;

Με την συγκεκριμένη ερώτηση θέλουμε να δούμε αν το τμήμα Λογοθεραπείας θα ήταν και πάλι μια από τις επιλογές των αποφοίτων του. Δηλαδή να μετρήσουμε κατά πόσο ικανοποιημένοι ή απογοητευμένοι είναι από την επιλογή τους.

Εικόνα 8: Επανεπιλογή του Τμήματος

18. Αν σήμερα ήσασταν 18 χρόνων θα επιλέγατε και πάλι να φοιτήσετε στην σχολή Λογοθεραπείας του Α.Τ.Ε.Ι Πατρών; Required

Ναι	41%		74
Μάλλον ναι	48%		86
Μάλλον όχι	7%		13
Όχι	1%		2
Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ	3%		6
Total respondents			181

Από το παραπάνω γράφημα φαίνεται 8% των συμμετεχόντων δεν θα επέλεγε να φοιτήσει στην σχολή Λογοθεραπείας. Αντιθέτως η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην συγκεκριμένη έρευνα (89 %) πιστεύει ότι θα επέλεγε ή μπορεί να επέλεγε να φοιτήσει ξανά στο Τμήμα Λογοθεραπείας εάν υποθετικά σήμερα ήταν 18 χρόνων. Η ίδια τάση φαίνεται και από την ακόλουθη ερώτηση.

Ερ. 19. Πως θα αντιδρούσατε εάν ένα συγγενικό σας πρόσωπο ενδιαφερόταν να σπουδάσει και να εργαστεί ως Λογοθεραπευτής;

Η ερώτηση αυτή είναι σχεδόν επαληθευτική της προηγούμενης, έχει δηλαδή τον ίδιο στόχο, να εξετάσει την ικανοποίηση ή την απογοήτευση, όσον αφορά την φοίτηση στο συγκεκριμένο τμήμα, ώστε να την προτείνει κάποιος σε ένα συγγενικό του πρόσωπο ή να τον αποτρέψει από αυτήν την απόφαση. Στο παρακάτω γράφημα, παρατηρούμε ότι έχουμε παρόμοια αποτελέσματα. Συγκεκριμένα το 92% του δείγματος επιλέγει να προτείνει σε συγγενικό του πρόσωπο την φοίτηση στο συγκεκριμένο Τμήμα Λογοθεραπείας.

Εικόνα 9: Παρότρυνση επιλογής του Τμήματος.

19. Πως θα αντιδρούσατε εάν ένα συγγενικό σας πρόσωπο ενδιαφερόταν να σπουδάσει και να εργαστεί ως λογοθεραπευτής;

Θα τον προτρέπω σιωπησίποτε	27%		49
Μάλλον θα τον προτρέπω	65%		116
Μάλλον θα τον απέτρεπα	7%		13
Θα τον απέτρεπα σιωπησίποτε	1%		1
Δεν απαντώ	0%		0
Total respondents			179
Respondents who skipped this question			2

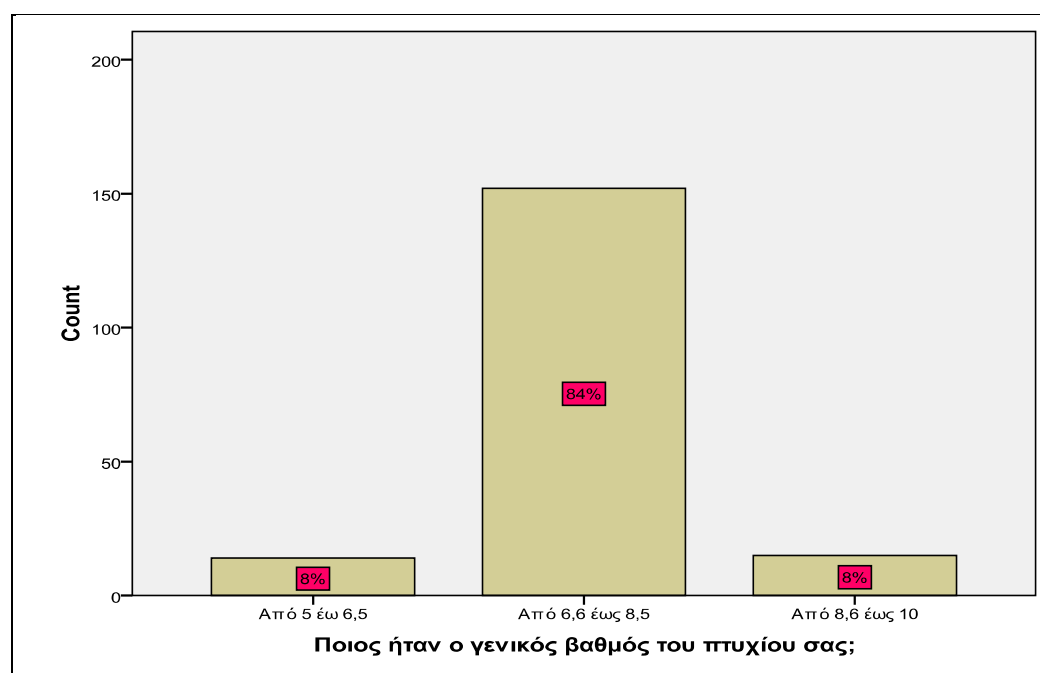
5. Γενικός βαθμός πτυχίου

Στο παρακάτω διάγραμμα και στον πίνακα δίνεται η κατανομή του βαθμού πτυχίου όπως ορίστηκε από τις τρεις επιλογές απάντησης:

Πίνακας 5: Βαθμός πτυχίου

Ποιος ήταν ο γενικός βαθμός του πτυχίου σας;		
Από 5 έως 6,5	8%	14
Από 6,6 έως 8,5	84%	152
Από 8,6 έως 10	8%	15
Σύνολο		181

Εικόνα 10: Βαθμός πτυχίου



Παρατηρούμε από τα αποτελέσματα της έρευνας ότι το μεγαλύτερο μέρος των ερωτηθέντων συγκαταλέγονται στην κατηγορία από «6.6 έως 8,5» δηλαδή η πλειοψηφία των ερωτηθέντων είναι σε αυτήν την βαθμολογική κλίμακα.

Γ. Ο χρόνος και ο ρόλος αναζήτησης της εργασίας

Η συγκεκριμένη ομάδα ερωτήσεων αναφέρεται στην απασχόληση των εργαζομένων και στους τρόπους αναζήτησης της εργασίας τους.

Παρακάτω ακολουθούν ερωτήσεις σχετικές για τον χρόνο και τον τρόπο με τον οποίον οι ερωτώμενοι βρήκαν την εργασία τους ως Λογοθεραπευτές.

Ερ. 21. Αυτήν την εποχή εργάζεστε;

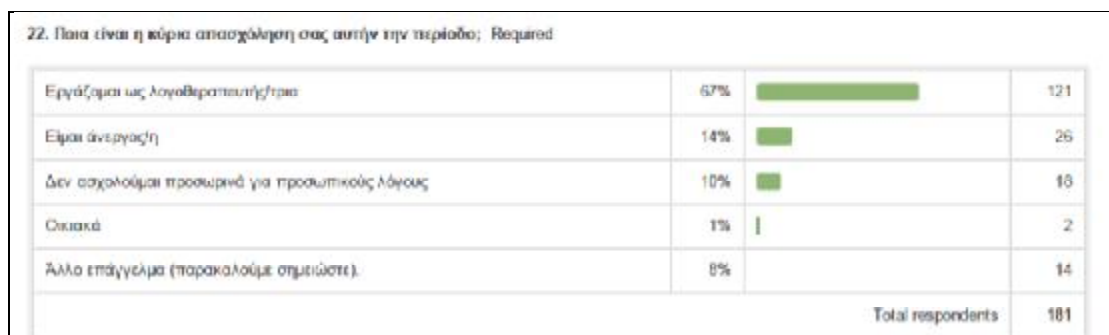
Εικόνα 11: Απασχόληση



Από το σύνολο των 181 που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα, το 76% εργάζεται και το 24% δηλώνει πως δεν εργάζεται. Βέβαια στον ακόλουθο πίνακα φαίνεται πιο ξεκάθαρα ποια είναι η επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων. Παρατηρούμε πως το 67% εργάζονται ως Λογοθεραπευτές, σχετικά μεγάλο ποσοστό. Οι υπόλοιπες απαντήσεις μοιράζονται σχεδόν με την ίδια αναλογία σε αυτούς που είναι άνεργοι (14%), σε αυτούς που δεν εργάζονται προσωρινά (10%) και σε αυτούς που εργάζονται σε άλλο επάγγελμα (8%). Από το δείγμα μας παρατηρούμε πως αυτοί που εργάζονται σε άλλο επάγγελμα, είναι μόλις το 8%.

Ερ. 22 Στο παρακάτω γράφημα φαίνεται το σύνολο των απαντήσεων για κάθε επιλογή καθώς και τα αντίστοιχα ποσοστά.

Εικόνα 12: Είδος Απασχόλησης



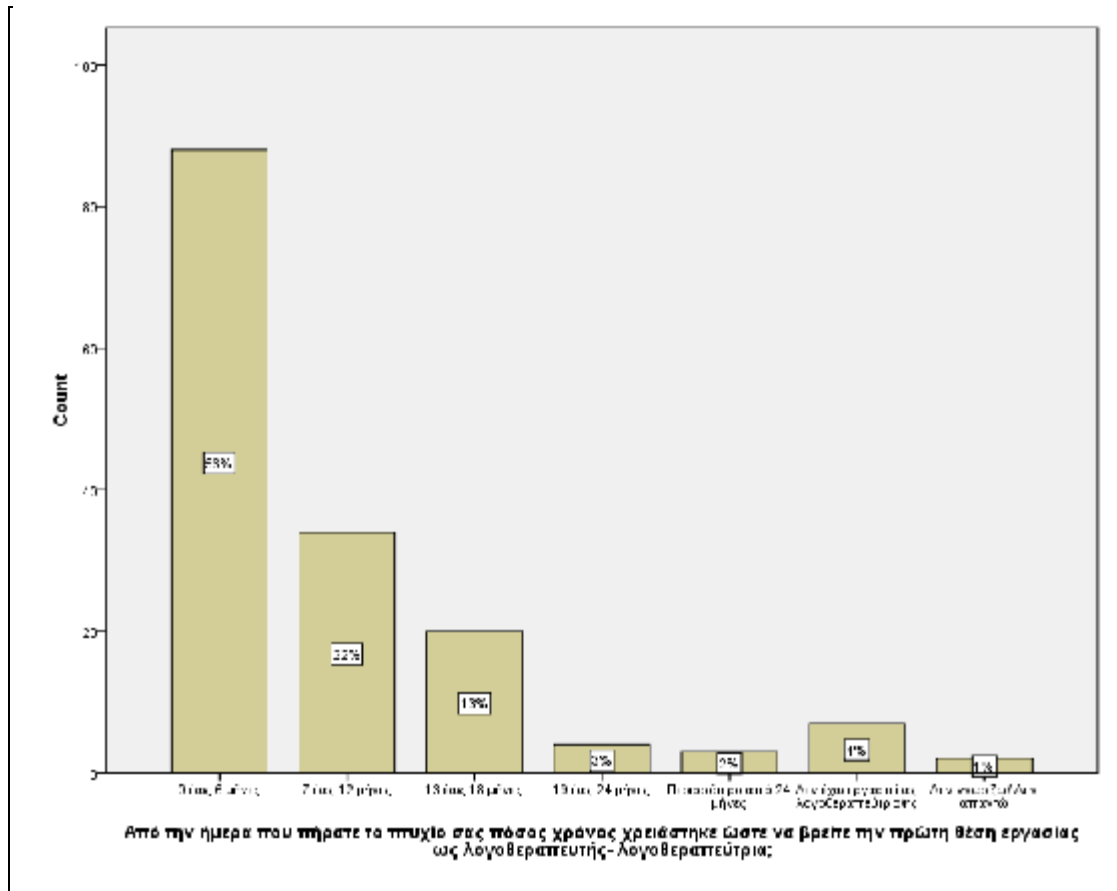
Η ερώτηση (23) εστιάζει στον τρόπο και στις πηγές αναζήτησης εργασίας. Όπως παρατηρούμε από το κάτω γράφημα η δημοφιλέστερη απάντηση ήταν η «προσωπική αναζήτηση» με ποσοστό 27% και ακολουθούσαν σε συχνότητα εμφάνισης οι “συγγενείς/φίλοι” με ποσοστό 23% και οι «αγγελίες» με ποσοστό 20%. Οι υπόλοιπες απαντήσεις είχαν αρκετά χαμηλά ποσοστά.

Εικόνα 13: Τρόπος εύρεσης εργασίας

23. Πως βρήκατε τη δουλειά που κάνετε σήμερα; (Αν δεν εργάζεστε απαντήστε για την τελευταία/ πιο πρόσφατη εργασία) Required			
Αγγελίες	20%		36
Γνωστοί/ Συγγενείς/ Φίλοι	23%		42
Ο.Α.Ε.Δ	3%		5
Διαδίκτυο/ Διαγωνισμούς	7%		12
Πρακτική Άσκηση	12%		22
Προσωπική Αναζήτηση (αποστολή cv κ.ά.)	27%		48
Άλλο (παρακαλώ σημειώστε)	9%		16
Total respondents			181
Respondents who skipped this question			0

Ερ. 24 Η επόμενη ερώτηση αναφέρεται στο χρόνο που μεσολάβησε έως την πρώτη θέση εργασίας ως Λογοθεραπευτής/ τρια. Οι περισσότεροι από τους συμμετέχοντες, περίπου το 56%, δήλωσαν ότι μέσα σε ένα εξάμηνο από την λήψη του πτυχίου εργάστηκε ως Λογοθεραπευτής/τρια.

Εικόνα 14: Χρόνος εύρεσης εργασίας



Ερ. 25. Θεωρείτε ότι το πτυχίο σας, για να βρείτε δουλειά ως Λογοθεραπευτής, ήταν:

Οι απαντήσεις των συμμετεχόντων δίνονται στον παρακάτω πίνακα. Επειδή η συγκεκριμένη ερώτηση βρισκόταν στην ενότητα που αφορούσε εκείνους που έχουν εργαστεί ως Λογοθεραπευτές έστω και μια φορά, από την λήψη του πτυχίου, το σύνολο του δείγματος στην προκειμένη ερώτηση είναι 158 άτομα, όπως φαίνεται στο γράφημα, αντί για 181.

Εικόνα 15: Αξιολόγηση του πτυχίου

25. Θεωρείτε ότι το πτυχίο σας, για να βρείτε δουλειά ως λογοθεραπευτής, ήταν:

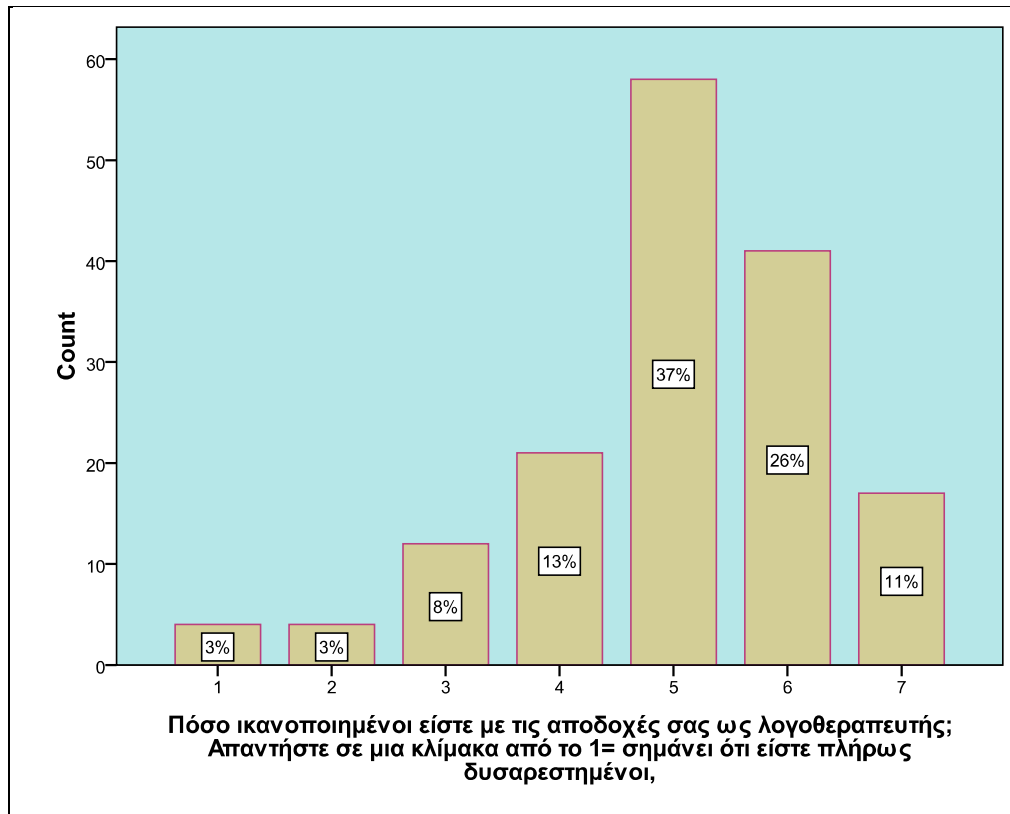
Απαραίτητο προσόν	84%	133
Επιθήτιμο προσόν	13%	20
Καθόλου Χρήσιμο προσόν	0%	0
Δεν έχω εργαστεί ως λογοθεραπευτής/τρια	3%	5
Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ	0%	0
Total respondents		158
Respondents who skipped this question		20

Ως εκ τούτου, το 84% των συμμετεχόντων θεωρεί το πτυχίο ως απαραίτητο προσόν για την εύρεση εργασίας Λογοθεραπευτή.

26. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τις αποδοχές σας ως Λογοθεραπευτής; Απαντήστε σε μια κλίμακα από το 1= σημαίνει ότι είστε πλήρως δυσαρεστημένοι, έως το 7= σημαίνει ότι είστε πλήρως ικανοποιημένοι.

Η παραπάνω ερώτηση σχετίζεται με τον βαθμό ικανοποίησης των αποδοχών όσων εργάζονται ως Λογοθεραπευτές. Από το διάγραμμα που ακολουθεί βλέπουμε ότι τα μεγαλύτερα ποσοστά εμφανίζουν οι απαντήσεις από «4-7» της κλίμακας (1-7) που χρησιμοποιήσαμε, που σημαίνει ότι είναι μερικώς έως πλήρως ικανοποιημένοι από τις αποδοχές τους από το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή.

Εικόνα 16: Ικανοποίηση αποδοχών



Ερ.27 Οι επόμενες δύο ερωτήσεις αναφέρονται στην εμπειρία των Λογοθεραπευτών, δηλαδή εστιάζουν στον τομέα που δραστηριοποιούνται και στις ομάδες των ασθενών και πελατών που έχουν.

Εικόνα 17: Εργασιακή Εμπειρία



Ο ιδιωτικός τομέας είναι σίγουρα και με διαφορά ο επικρατέστερος όσον αφορά την απασχόληση των αποφοίτων που συμμετείχαν σε αυτήν την έρευνα. Πολύ μικρότερο είναι το ποσοστό σε αυτούς που απασχολούνται στο δημόσιο (13%) και σε αυτούς που απασχολούνται στα ιδρύματα. Βέβαια η παραπάνω ερώτηση έχει να κάνει με το σύνολο της εμπειρίας ή το μεγαλύτερο μέρος της, όπως το αντιλαμβάνονται οι συμμετέχοντες στην έρευνα.

Ερ.28 Ποια ήταν η συχνότερη ομάδα πελατών-ασθενών που είχατε;

Εικόνα 18: Ομάδα πελατών



Από το παραπάνω γράφημα παρατηρούμε πως σχεδόν η πλειονότητα των συμμετεχόντων στην παρούσα έρευνα έχουν στην πλειοψηφία τους ασχοληθεί περισσότερο με παιδιά.

Δ. Περαιτέρω επιλογές επαγγελματικής εκπαίδευσης των αποφοίτων

Στην παρούσα ενότητα θα παραθέσουμε τα αποτελέσματα από όλα τα ερωτήματα που αφορούν την περαιτέρω εκπαίδευση των αποφοίτων, την στάση τους απέναντι στην ποιότητα του προγράμματος σπουδών του τμήματος αλλά και γενικότερα την στάση τους απέναντι στην σχολή αυτή.

Ερ. 10. Έχετε δεύτερο πτυχίο;

Η συγκεκριμένη ερώτηση είναι μικτού τύπου, δηλαδή περιέχει τις δύο επιλογές ναι και όχι, αλλά επίσης περιέχει και την επιλογή απάντησης ανοικτού τύπου όπου στην περίπτωση που επιλέξει, «ναι» μπορεί να προσθέσει τον τίτλο του δεύτερου πτυχίου.

Πίνακας 6: Δεύτερο πτυχίο

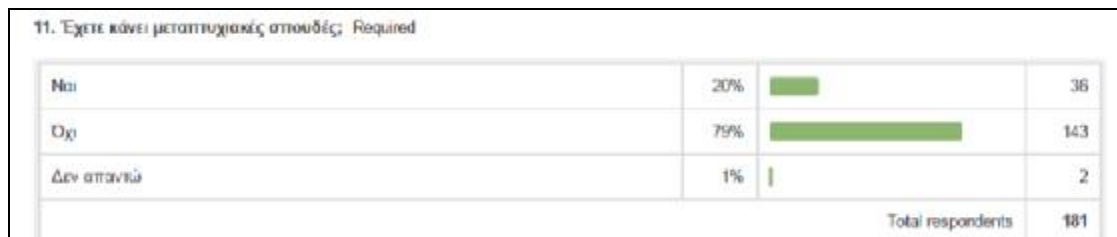
Έχετε δεύτερο πτυχίο;		
Όχι	90%	163
<u>Ναι</u>	10%	18
Total respondents		181

Συγκεκριμένα από το σύνολο των ερωτηθέντων μόνο το 10% έχει δεύτερο πτυχίο.

Ερ. 11. Έχετε κάνει μεταπτυχιακές σπουδές;

Η συγκεκριμένη ερώτηση στοχεύει στην μέτρηση του βαθμού εξειδίκευσης των αποφοίτων του τμήματος μέσω μεταπτυχιακών σπουδών. Από ότι βλέπουμε και στο παρακάτω διάγραμμα μόνο το 20% των συμμετεχόντων στην έρευνα έχει κάνει μεταπτυχιακές σπουδές.

Εικόνα 19: Μεταπτυχιακές Σπουδές



Ερ.12 Αν ναι (έχετε κάνει μεταπτυχιακές σπουδές) συμπληρώστε:



Από τα 36 άτομα που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα μόνο ένας έχει παρακολουθήσει σπουδές διδακτορικού κύκλου οι υπόλοιποι έχουν παρακολουθήσει κάποιο μεταπτυχιακό κύκλο. Ωστόσο τα συγκεκριμένα ποσοστά είναι αρκετά μικρά αν τα συγκρίνουμε με τα αποτελέσματα της (Ερ.15) όπου το 50% θεωρεί πως το Τμήμα Λογοθεραπείας θα πρέπει να εισάγει μεταπτυχιακές σπουδές.

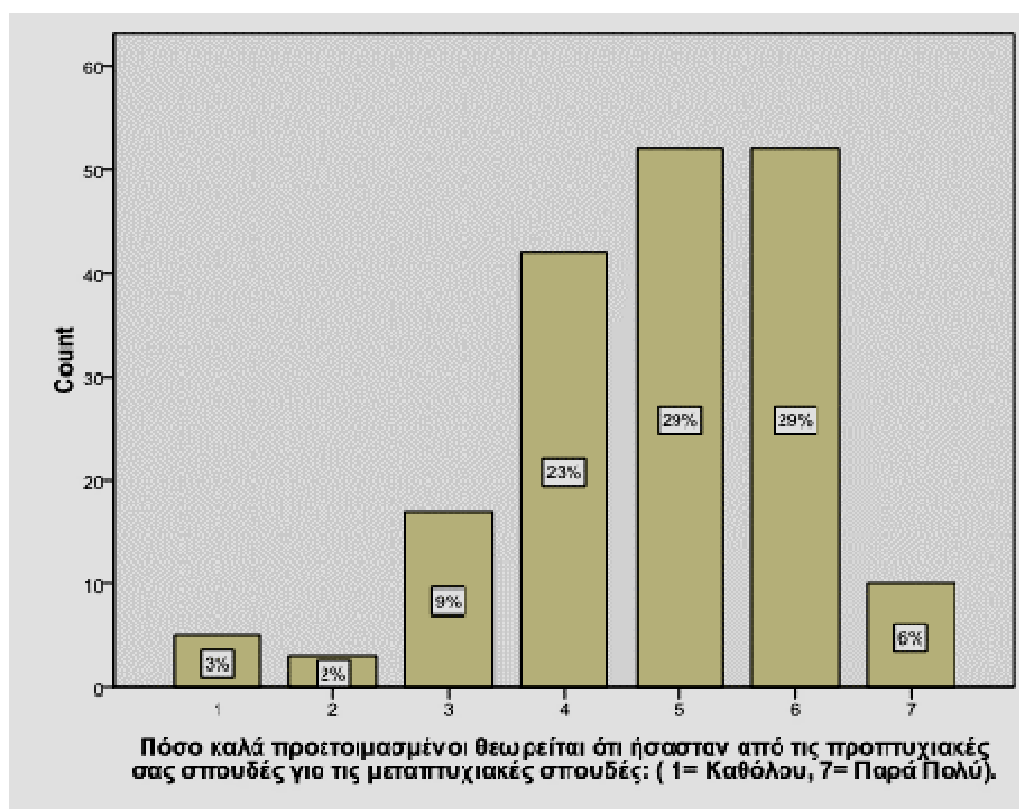
Ερ.13. Πόσο καλά προετοιμασμένοι θεωρείται ότι ήσασταν από τις προπτυχιακές σας σπουδές για τις μεταπτυχιακές σπουδές: (1= Καθόλου, 7= Παρά Πολύ)

Η συγκεκριμένη ερώτηση προσβλέπει να καταγράψει σε μια βαθμολογική κλίμακα από το 1 έως το 7 την προετοιμασία των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν με ευκολία ένα μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών. Από τις απαντήσεις της συγκεκριμένης ερώτησης περιμένουμε να δούμε μια πρώτη αξιολόγηση του Τμήματος από τους απόφοιτους. Παρότι η συγκεκριμένη ερώτηση

θεωρείται λίγο γενική ωστόσο μπορεί να μας δώσει μια τάση για τις πεποιθήσεις των αποφοίτων.

Στο παρακάτω γράφημα δίνονται τα ποσοστά και οι συχνότητες των ερωτηθέντων αποφοίτων του δείγματος μας. Η πλειοψηφία των απαντήσεων κυμαίνεται ανάμεσα στο 4 με 6 που φαίνεται να σημαίνει πως το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων είναι αρκετά ευχαριστημένοι από την προετοιμασία που γίνεται στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος.

Εικόνα 20: Προετοιμασία για το μεταπτυχιακό



Ερ.15. Πως θα μπορούσε κατά την γνώμη σας, το Τμήμα Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι Πατρών, να ανταποκριθεί καλύτερα στις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας;

Με την συγκεκριμένη ερώτηση επιδιώξαμε να διερευνήσουμε την ανάγκη των αποφοίτων και τις απόψεις τους όσον αφορά την βελτίωση του Τμήματος Λογοθεραπείας. Παρότι οι επιλογές ήταν μόνο τρεις, ενώ όντως θα μπορούσαμε να προσθέσουμε παραπάνω επιλογές αυτό που θέλαμε να διακρίνουμε ήταν οι επιλογή

ανάμεσα στην αναμόρφωση του παρόντος προγράμματος σπουδών ή η δημιουργία ενός μεταπτυχιακού κύκλου.

Εικόνα 21: Προτάσεις για το ΤΕΙ



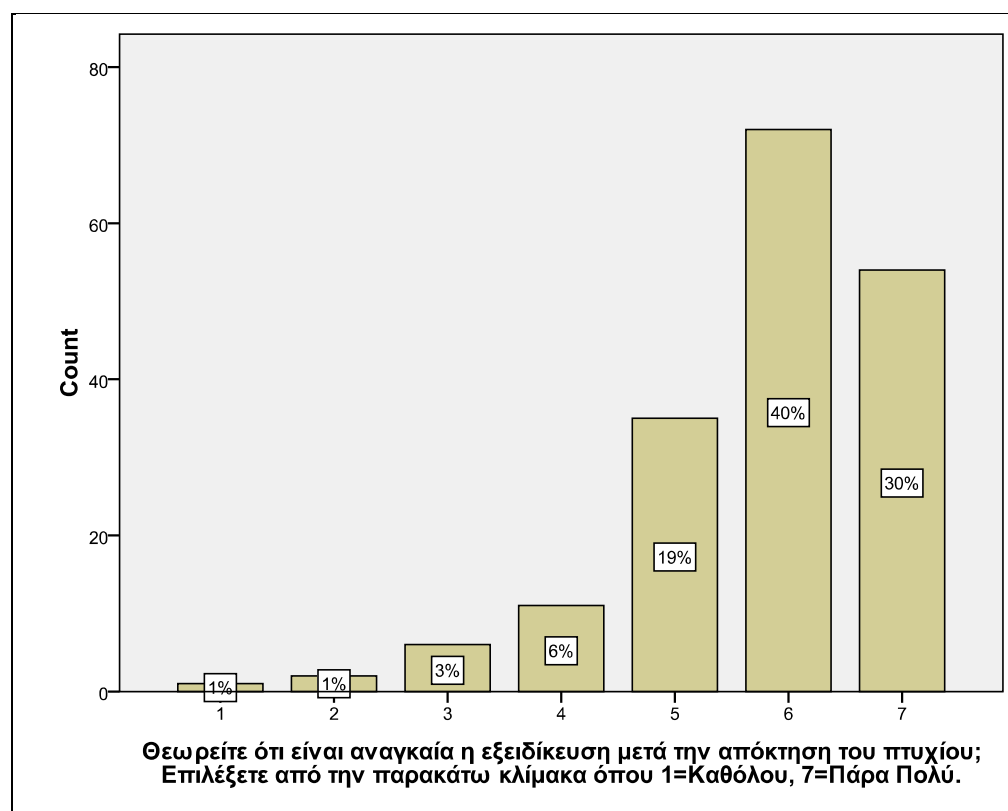
Παρατηρούμε από τις απαντήσεις ότι σχεδόν οι μισοί από τους συμμετέχοντες στην έρευνα, περίπου το 51%, επέλεξε πως η καλύτερη επιλογή από το Τμήμα, ώστε να ανταποκριθεί καλύτερα στις ανάγκες της αγοράς εργασίας είναι να εισάγει μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών. Το υπόλοιπο ήμισυ των συμμετεχόντων μοιράστηκε στην επιλογή για επιμόρφωση του προπτυχιακού προγράμματος (24%) και την διεξαγωγή σεμιναρίων (20%).

Ε. Ερωτήσεις σχετικές με την επαγγελματική επιμόρφωση

Οι ερωτήσεις του ερωτηματολογίου στοχεύουν στην διερεύνηση της αναγκαιότητας για εξειδίκευση πλέον του βασικού πτυχίου αλλά και στην αναζήτηση των απόψεων των αποφοίτων της συγκεκριμένης σχολής όσον αφορά την πρόσθετη επιμόρφωση πέραν του πτυχίου. Επομένως στην παρούσα ενότητα θα παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα από τις ερωτήσεις που σχετίζονται με τα θέματα της επιμόρφωσης.

Ερ. 14. Θεωρείτε ότι είναι αναγκαία η εξειδίκευση μετά την απόκτηση του πτυχίου; Επιλέξτε από την παρακάτω κλίμακα όπου 1=Καθόλου, 7=Πάρα Πολύ.

Εικόνα 22: Αναγκαιότητα Εξειδίκευσης



Από το διάγραμμα και την ανάλυση των δεδομένων παρατηρούμε ότι το 89% των συμμετεχόντων θεωρεί αρκετά σημαντική και αναγκαία την εξειδίκευση μετά την απόκτηση του πτυχίου. Η επόμενη ερώτηση θεωρείται κατάλληλη για να διευκρινιστεί καλύτερα η άποψη των συμμετεχόντων γύρω από την ανάγκη επιπλέον εξειδίκευσης, πέραν του βασικού τίτλου σπουδών.

Ερ. 16. Σε ποια θέματα είναι εντονότερη η ανάγκη για εξειδίκευση;

Η συγκεκριμένη ερώτηση ήταν ανοιχτού τύπου και είχε μάλιστα την δυνατότητα να συμπληρωθούν τρία θέματα, ή τομείς για εξειδίκευση. Είναι γεγονός ότι οι συμμετέχοντες, δηλαδή όσοι δεν προσπέρασαν την συγκεκριμένη ερώτηση απάντησαν πολλά και διαφορετικά πράγματα. Στο τέλος του παραρτήματος δίνεται πίνακας με τις απαντήσεις που λάβαμε από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων.

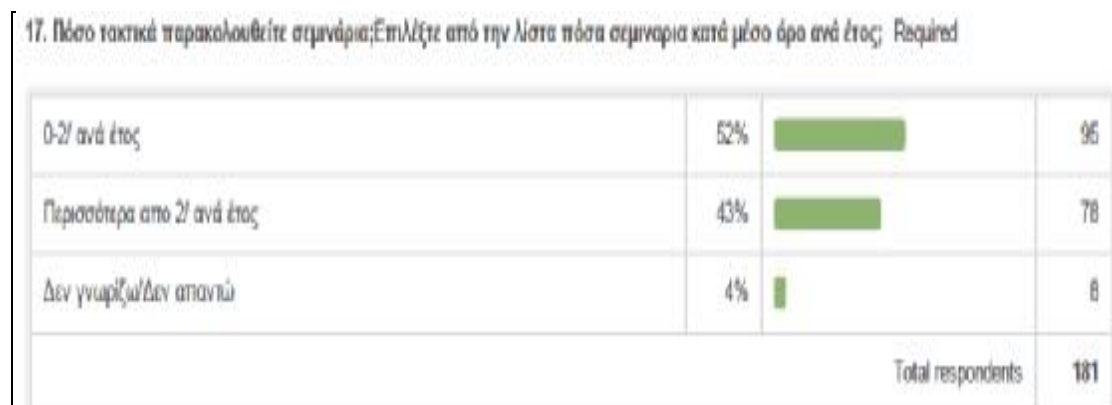
Περιληπτικά στην παρούσα θέση μπορούμε να παραθέσουμε κάποια ενδεικτικά από αυτά όπως:

- ΑΥΤΙΣΜΟΣ
- ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΡΟΗΣ ΟΜΙΛΙΑΣ
- ΠΑΙΔΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ - ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ
- ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΕΡΜΗΝΕΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ
- ΝΕΥΡΟΓΕΝΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
- ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΙΤΙΣΗΣ κ.α.

Μια άλλη ερώτηση που σχετίζεται με την επιμόρφωση των επαγγελματιών Λογοθεραπευτών, είναι η επόμενη που αναφέρεται στην παρακολούθηση σεμιναρίων.

Ερ. 17. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε σεμινάρια; Επιλέξτε από την λίστα πόσα σεμινάρια κατά μέσο όρο ανά έτος;

Εικόνα 23: Παρακολούθηση σεμιναρίων



Από τις απαντήσεις στην παραπάνω ερώτηση θα εστιάσουμε στο γεγονός ότι το 43% των συμμετεχόντων παρακολουθεί περισσότερα από 2 σεμινάρια ανά έτος.

ΣΤ. Περαιτέρω ανάλυση των αποτελεσμάτων

Αναζητώντας αν υπάρχει διαφορά στις απαντήσεις των ερωτηθέντων ως προς την ηλικία τους, διαχωρίστηκαν σε δύο κατηγορίες, αυτούς που εισήχθησαν στην σχολή πριν το 2003 και αυτούς μετά το 2003. Για τις δύο αυτές κατηγορίες παρατηρήσαμε τις συχνότητες των απαντήσεων τους σε διάφορες από τις ερωτήσεις του ερωτηματολόγιου. Κάποιες από τις ερωτήσεις παρουσιάζονται ακολούθως.

Πίνακας 7: Πίνακας συνάφειας (Απασχόληση- Έτος εισαγωγής)

Πίνακας Συνάφειας				
Count				
		Αυτήν την εποχή εργάζεστε;		Total
		Ναι	Όχι	
ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Αρχαιότεροι απόφοιτοι (<2003)	79	17	96
	Πρόσφατοι Απόφοιτοι(2003>)	59	26	85
Total		138	43	181

Στον παραπάνω πίνακα φαίνεται πόσοι εργάζονται και πόσοι δεν εργάζονται ανά ηλικιακή κατηγορία, ενώ στον επόμενο φαίνεται πόσα σεμινάρια παρακολουθούν ανά ηλικιακή ομάδα.

Πίνακας 8: Πίνακας Συνάφειας (Έτος Εισαγωγής-Παρακολούθηση σεμιναρίων)

Πίνακας συνάφειας					
Count					
		Πόσο τακτικά παρακολουθείτε σεμινάρια; Επιλέξτε από την λίστα πόσα σεμινάρια κατά μέσο όρο ανά έτος;			Total
		0-2/ ανά έτος	Περισσότερα απο 2/ ανά έτος	Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ	
ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Αρχαιότεροι απόφοιτοι (<2003)	50	41	5	96
	Πρόσφατοι Απόφοιτοι(2003>)	45	37	3	85
Total		95	78	8	181

Στον επόμενο πίνακα παρουσιάζονται οι επιλογές των ερωτηθέντων αν θα επέλεγαν να φοιτήσουν ξανά στην ίδια σχολή.

Πίνακας 9: Πίνακας συνάφειας (Επανεπιλογή σχολής-Έτος εισαγωγής)

Πίνακας Συνάφειας							
Count							
		Αν σήμερα ήσασταν 18 χρόνων θα επιλέγατε και πάλι να φοιτήσετε στην σχολή Λογοθεραπείας του Τ.Ε.Ι Πατρών;					Total
		Ναι	Μάλλον ναι	Μάλλον όχι	Όχι	Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ	
ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Αρχαιότεροι απόφοιτοι (<2003)	32	55	7	0	2	96
	Πρόσφατοι Απόφοιτοι(2003>)	42	31	6	2	4	85
Total		74	86	13	2	6	181

Επίσης στον ακόλουθο πίνακα δίνονται οι απαντήσεις σε σχέση με την τρέχουσα απασχόληση ανά ηλικιακή ομάδα.

Πίνακας 10: Πίνακας Συνάφειας (Είδος Απασχόλησης & Έτος εισαγωγής)

Πίνακας Συνάφειας							
Count		Ποια είναι η κύρια απασχόληση σας αυτήν την περίοδο;					Total
		Εργάζομαι ως Λογοθεραπευτής/τρια	Είμαι άνεργος/η	Δεν ασχολούμαι προσωρινά για προσωπικό ύς λόγους	Οικιακός	Άλλο επάγγελμα (παρακαλού με σημειώστε).	
ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Αρχαιότεροι απόφοιτοι (<2003)	68	11	13	1	3	96
	Πρόσφατοι Απόφοιτοι(2003 >)	53	15	5	1	11	85
Total		121	26	18	2	14	181

Τέλος στον ακόλουθο πίνακα δίνονται οι απαντήσεις σε σχέση με τον χρόνο εύρεσης εργασίας ανά ηλικιακή ομάδα.

Πίνακας 11: Πίνακας Συνάφειας (Χρόνος Εύρεσης Εργασίας & Έτος Εισαγωγής)

Πίνακας Συνάφειας									
Count		Από την ημέρα που πήρατε το πτυχίο σας πόσος χρόνος χρειάστηκε ώστε να βρείτε την πρώτη θέση εργασίας ως Λογοθεραπευτής-Λογοθεραπεύτρια;							Total
		0 έως 6 μήνες	7 έως 12 μήνες	13 έως 18 μήνες	19 έως 24 μήνες	Περισσότερο από 24 μήνες	Δεν έχω εργαστεί ως Λογοθεραπεύτρια/ης	Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ	
ΕΤΟΣ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ	Αρχαιότεροι απόφοιτοι (<2003)	46	23	16	3	0	0	0	88
	Πρόσφατοι Απόφοιτοι(2003>)	42	11	4	1	3	7	2	70
Total		88	34	20	4	3	7	2	158

Κεφάλαιο 5^ο: Συσχέτιση των αποτελεσμάτων

5.1. Εισαγωγή

Με βάση τα αποτελέσματα στο προηγούμενο κεφάλαιο, ακολουθεί ο σχολιασμός τους.

Αρχικά, να τονιστεί πως το τελικό δείγμα που προέκυψε ήταν 181 απόφοιτοι. Το δείγμα αυτό θεωρείται αρκετά μικρό από αυτό που επιδιώχθηκε αρχικά, δηλαδή το δείγμα των 623 αποφοίτων. Δυστυχώς όμως η γραμματεία του Τμήματος δεν είχε να προσκομίσει στοιχεία για τους αποφοίτους παλαιότερων ετών. Είναι εύλογο λοιπόν οι ηλικίες των αποφοίτων που συμμετείχαν τελικά στην έρευνα να είναι μικρότερης ηλικίας, η πλειοψηφία τους κινήθηκε στις ηλικίες 30-32 ετών και 25 με 26 ετών.

Η αναλογία του φύλου ήταν αντίστοιχη των αποφοίτων του Τμήματος, δηλαδή το ποσοστό των γυναικών υπερτερούσε σε σχέση με το ποσοστό των αντρών. Συγκεκριμένα το 82% του δείγματος ήταν γυναίκες και το 18% άντρες. Μια πιθανή ερμηνεία είναι ότι οι γυναίκες επιλέγουν παραϊατρικά επαγγέλματα σε μεγαλύτερο ποσοστό σε σχέση με τους άντρες.

Όσον αφορά την οικογενειακή κατάσταση των συμμετεχόντων το μεγαλύτερο ποσοστό σχεδόν το 50% του τελικού δείγματος ήταν ανύπαντροι, ενώ ακολουθούσαν με μικρή διαφορά 44% παντρεμένοι.

Από το σύνολο των συμμετεχόντων προέκυψε πως το 66% δεν είχαν αποκτήσει παιδί και ακολουθούσε με ποσοστό 25% του δείγματος που δήλωσαν πως είχαν ένα παιδί. Μόνο το 8% του δείγματος, περίπου 15 συμμετέχοντες-απόφοιτοι δήλωσαν πως είχαν ένα παιδί.

Το προφίλ των απόφοιτων Λογοθεραπευτών του ΤΕΙ Λογοθεραπείας με βάση τα αποτελέσματα του δείγματος μας, φαίνεται να είναι κυρίως γυναίκες, ανύπαντρες, χωρίς παιδί.

5.2. Η επαγγελματική επιμόρφωση και εξειδίκευση των αποφοίτων

Οι ερωτήσεις της συγκεκριμένης ενότητας του ερωτηματολογίου (ερ. 10 έως ερ.17) είχαν ως στόχο την διερεύνηση της αναγκαιότητας για εξειδίκευση πλέον του βασικού πτυχίου αλλά και στην αναζήτηση των απόψεων των αποφοίτων της συγκεκριμένης σχολής όσον αφορά την πρόσθετη επιμόρφωση πέραν του πτυχίου. Συγκεκριμένα το σύνολο αυτών των ερωτήσεων είχαν ως στόχο την μέτρηση του βαθμού εξειδίκευσης των αποφοίτων από την μια, και από την άλλη είχαν ως στόχο να διερευνήσουν την στάση τους σε σχέση με την αναγκαιότητα της εξειδίκευσης στο συγκεκριμένο επάγγελμα.

· Εξειδίκευση Επιμόρφωση των αποφοίτων

Όσον αφορά την λήψη ενός επιπλέον πτυχίου προπτυχιακών σπουδών μόνο το 10% των ερωτηθέντων απάντησε θετικά, δηλαδή πολύ μικρό ποσοστό των αποφοίτων επιδίωξε την εξειδίκευση μέσω ενός δεύτερου τίτλου σπουδών.

Ενώ όσον αφορά την λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών το ποσοστό είναι λίγο μεγαλύτερο από 10%, είναι περίπου το 20% του δείγματος. Λόγω του ότι το διάστημα της ηλικίας των συμμετεχόντων δεν είναι πολύ μεγάλο, θεωρούμε πως το ποσοστό στο σύνολο του πληθυσμού των αποφοίτων ίσως να διαφέρει. Δηλαδή, οι παλαιότεροι απόφοιτοι ίσως να έχουν μεγαλύτερα ποσοστά στην λήψη μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών. Παρόλα αυτά με βάση τα δεδομένα που συλλέξαμε από το δείγμα μας το ποσοστό 20% θεωρείται σχετικά μικρό.

· Στάσεις απόψεων για την εξειδίκευση

Ένας ακόμη στόχος της έρευνας ήταν η διερεύνηση των απόψεων των αποφοίτων για την αναγκαιότητα εξειδίκευσης του επαγγέλματος της Λογοθεραπείας. Από την ανάλυση των δεδομένων παρατηρήθηκε πως το 89% των συμμετεχόντων θεωρεί αρκετά σημαντική και αναγκαία την εξειδίκευση μετά την απόκτηση του πτυχίου. Πράγματι το συγκεκριμένο αποτέλεσμα είναι ενθαρρυντικό και μάλιστα θα πρέπει να ληφθεί υπόψη από το TEI ώστε να συμβάλει στην κάλυψη της συγκεκριμένης αναγκαιότητας.

Επίσης, σύμφωνα με τις απαντήσεις της ερώτησης που αναφέρεται στην παρακολούθηση σεμιναρίων, βρέθηκε πως το 43% των συμμετεχόντων παρακολουθεί περισσότερα από 2 σεμινάρια ανά έτος. Αυτό είναι αρκετά ενθαρρυντικό και επίσης δείχνει την τάση των αποφοίτων να υποστηρίζουν την περαιτέρω εξειδίκευση και επιμόρφωση μετά την απόκτηση του πτυχίου. Η παρακολούθηση σεμιναρίων διευρύνει είναι μια μορφή επιμόρφωσης που το ΤΕΙ θα μπορούσε να συμβάλει ουσιαστικά στην μετάδοση των νέων δεδομένων και εξελίξεων που αφορούν το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή.

5.3. Η επαγγελματική αποκατάσταση

Στο σημείο αυτό παρουσιάζονται τα κυριότερα συμπεράσματα που σχετίζονται με την επαγγελματική ενασχόληση των αποφοίτων και τον βαθμό ικανοποίησης από την εργασία τους.

· Απασχόληση

Διερευνήθηκε στην ουσία, αν οι απόφοιτοι του Τμήματος στην παρούσα οικονομική συγκυρία εργάζονται, και κυρίως σε ποιόν τομέα απασχολούνται, δηλαδή εργάζονται στον τομέα τους ή σε κάποια άλλη απασχόληση. Τα ευρήματα από αυτό το ερώτημα ήταν αρκετά ενθαρρυντικά αν λάβει κανείς υπόψη του, τις παρούσες οικονομικές συγκυρίες και ειδικότερα τα μεγάλα ποσοστά ανεργίας στην Ελλάδα.

Συγκεκριμένα τα αποτελέσματα έδειξαν πως από το σύνολο των 181 που συμμετείχαν στην παρούσα έρευνα, το 76% εργάζεται και το 24% δηλώνει πως δεν εργάζεται.

Αναλύοντας πιο ξεκάθαρα ποια είναι η επαγγελματική κατάσταση των αποφοίτων παρατηρήθηκε πως το 67% εργάζονται ως Λογοθεραπευτές.

Το ποσοστό 67% θεωρείται σχετικά μεγάλο, υποδηλώνει πως πάνω από τους μισούς αποφοίτους εργάζονται στον τομέα τους. Το συγκεκριμένο εύρημα είναι πολύ ενθαρρυντικό για το Τμήμα του ΤΕΙ.

Οι υπόλοιπες απαντήσεις μοιράζονται σχεδόν με την ίδια αναλογία σε αυτούς που είναι άνεργοι (14%), σε αυτούς που δεν εργάζονται προσωρινά (10%) και σε αυτούς που εργάζονται σε άλλο επάγγελμα (8%). Από το δείγμα μας παρατηρούμε πως αυτοί

που εργάζονται σε άλλο επάγγελμα, είναι μόλις το 8%. Χωρίς να προβαίνουμε σε αυθαίρετες γενικεύσεις θεωρούμε πως 8% είναι αρκετά μικρό ποσοστό, που σημαίνει ότι αρκετά μεγάλο μέρος των αποφοίτων εργάζεται στο επάγγελμα που επέλεξε να σπουδάσει. Αυτό από μόνο του είναι πολύ σημαντικό για την επαγγελματική αποκατάσταση του επαγγέλματος του Λογοθεραπευτή.

- **Ικανοποίηση αποδοχών**

Για την μέτρηση της ικανοποίησης των αποδοχών των αποφοίτων από την επαγγελματική ενασχόληση ως Λογοθεραπευτής χρησιμοποιήθηκε μια κλίμακα από το ένα (1) έως το επτά (7) όπου το 1= σημαίνει ότι είναι πλήρως δυσαρεστημένοι, έως το 7= σημαίνει ότι είναι πλήρως ικανοποιημένοι. Αν πάρουμε ως μέσο όρο το 4 της παραπάνω κλίμακας που το επέλεξαν το 13% του δείγματος, το 14% ήταν κάτω του 4, και το μεγαλύτερο ποσοστό 74% έχουν επιλέξει τιμές μεγαλύτερες του 4. Με βάση τα αποτελέσματα παρατηρείται πως μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων είναι μερικώς έως πλήρως ικανοποιημένοι από τις αποδοχές τους από το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή.

5.4. Η άποψη των αποφοίτων για το Τμήμα

Ένα τμήμα των ερωτήσεων σκοπό έχει να κατανοήσει την άποψη των αποφοίτων για το Τμήμα αλλά και τις τάσεις και τις απόψεις για την Λογοθεραπεία. Παρακάτω δίνονται συνοπτικά κάποια από τα συμπεράσματα που προέκυψαν από την ανάλυση της έρευνας.

- **Λόγος επιλογής της σχολής**

Στην ερώτηση (ερωτ.9) ποιος ήταν ο λόγος επιλογής του Τμήματος Λογοθεραπείας οι 62 από τους 181, περίπου το 34% του ερωτηθέντες απάντησαν ότι είχαν σχετική κλίση όσον αφορά την Λογοθεραπεία. Ακολουθεί η επόμενη επιλογή με ποσοστό 27% που αναφέρεται στην επιλογή του Τμήματος λόγω του συστήματος των εξετάσεων, δηλαδή το σύστημα με τις βάσεις βαθμολογίας και τα σχετικά. Από τους ερωτηθέντες υπάρχει και ένα ποσοστό 13% που οδηγήθηκε στην επιλογή της συγκεκριμένης ειδικότητας εξαιτίας της προσδοκίας της επαγγελματικής αποκατάστασης.

- **Επίπεδο προετοιμασίας του προπτυχιακού προγράμματος**

Η συγκεκριμένη ερώτηση (ερ. 13) προσέβλεπε να καταγράψει σε μια βαθμολογική κλίμακα από το 1 έως το 7 την προετοιμασία των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν με ευκολία ένα μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών. Από τις απαντήσεις της συγκεκριμένης ερώτησης αναμένεται μια πρώτη αξιολόγηση του Τμήματος από τους απόφοιτους. Παρότι η συγκεκριμένη ερώτηση θεωρείται λίγο γενική, ωστόσο μπορεί να δώσει μια τάση για τις πεποιθήσεις των αποφοίτων. Η πλειοψηφία των απαντήσεων κυμάνθηκε ανάμεσα στο 4 με 6 που φαίνεται να σημαίνει πως το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων είναι αρκετά ευχαριστημένοι από την προετοιμασία που γίνεται στο προπτυχιακό πρόγραμμα του Τμήματος.

- **Επιλογή του Τμήματος σήμερα**

Η τωρινή άποψη των αποφοίτων σχετικά με την ικανοποίηση τους από το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών φαίνεται από τις απαντήσεις στην ερώτηση 18, που ζητείται να απαντήσουν αν θα επέλεγαν ξανά να φοιτήσουν στο ίδιο Τμήμα. Από την ανάλυση των δεδομένων φαίνεται πως μόνο το 8% των συμμετεχόντων δεν θα επέλεγε να φοιτήσει στην σχολή Λογοθεραπείας. Αντιθέτως η πλειοψηφία των συμμετεχόντων στην συγκεκριμένη έρευνα (89 %) πιστεύει ότι θα επέλεγε ή μπορεί να επέλεγε να φοιτήσει ξανά στο Τμήμα Λογοθεραπείας εάν υποθετικά σήμερα ήταν 18 χρονών.

- **Προτροπή επιλογής του Τμήματος**

Η ικανοποίηση των αποφοίτων από τις προπτυχιακές σπουδές τους στο τμήμα Λογοθεραπείας παρατηρήθηκε και από τις απαντήσεις στην ερώτηση 19, δηλαδή αν θα προέτρεπαν ένα συγγενικό τους πρόσωπο να φοιτήσει σήμερα στο ίδιο τμήμα. Συγκεκριμένα από το σύνολο των συμμετεχόντων στην έρευνα το 92% του δείγματος επιλέγει να προτείνει σε συγγενικό του πρόσωπο την φοίτηση στο συγκεκριμένο τμήμα Λογοθεραπείας.

Κεφάλαιο 6: Έρευνες: σχετικές με την επαγγελματική αποκατάσταση

6.1. Εισαγωγή

Το επίπεδο απασχόλησης και ανεργίας είναι σημαντικό για την οικονομία κάθε χώρας. Ειδικότερα σε περιόδους οικονομικής κρίσης, και κυρίως σε τομείς που επηρεάζονται περισσότερο η ανεργία αυξάνεται.

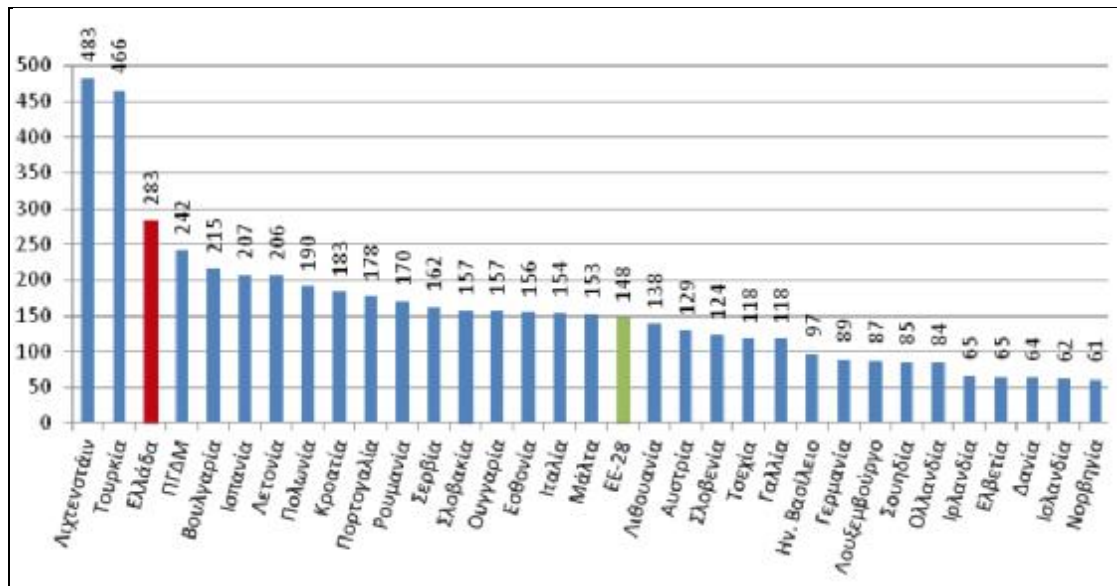
Είναι επιθυμητό να μελετώνται οι εξελίξεις και οι προοπτικές για τα διάφορα επαγγέλματα καθώς κάποια απαξιώνονται και σε κάποια παρατηρείται αύξηση της ζήτησης και δημιουργούνται περισσότερες ευκαιρίες.

Παρόλα αυτά στην βιβλιογραφία δεν βρέθηκαν αρκετές επίσημες έρευνες που να αφορούν την επαγγελματική αποκατάσταση επαγγελματιών και ειδικότερα στην Ελληνική Επικράτεια.

Στις επόμενες ενότητες παραθέτουμε κάποιες από τις μελέτες που ασχολήθηκαν με την απασχόληση και την επαγγελματική αποκατάσταση. Ουσιαστικά, η έρευνα εστιάστηκε στην επαγγελματική αποκατάσταση των παραϊατρικών επαγγελματιών καθώς η Λογοθεραπεία συγκαταλέγεται σε ένα από αυτά.

6.2. Έρευνα σε Τμήματα: Νοσηλευτικής και Μαιευτικής

Σύμφωνα με τον Petrakis,(2014) στην Ελλάδα υπάρχει πολύ μικρός αριθμός εργαζομένων νοσηλευτών σε αναλογία με τον πληθυσμό. Η τελευταία έρευνα στην Ελλάδα πραγματοποιήθηκε το 2009 και παρουσιάζει το χαμηλότερο αριθμό νοσηλευτών και μαιών ανά 1.000 κατοίκους (3,5 νοσηλευτές και μαιές) μεταξύ των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης των 28 (ΕΕ-28), εμφανίζοντας μάλιστα σημαντική απόκλιση από το μέσο όρο της ΕΕ-28 (7,7 νοσηλευτές και μαιές). Ο αριθμός αυτός κρίνεται ιδιαίτερα μικρός όταν κάποιος αναλογιστεί τους αντίστοιχους αριθμούς για χώρες όπως η Νορβηγία (16,4), η Ισλανδία (16,1), η Δανία (15,7), η Ελβετία (15,5) και η Ιρλανδία (15,4).



Πηγή: <http://edujob.gr/>

Η προβληματική κατάσταση στη χώρα καθίσταται εμφανής αν λάβει κανείς υπόψη ότι 283 άτομα αντιστοιχούν ανά νοσηλευτή ή μαία όταν ο αντίστοιχος αριθμός για το μέσο όρο της ΕΕ-28 είναι 148 άτομα, ενώ σε χώρες όπως η Νορβηγία, η Ισλανδία, η Δανία, η Ελβετία και η Ιρλανδία κυμαίνεται μεταξύ 61 και 65 ατόμων.

Για αυτό το λόγο ο Petrakis(2014) μελέτησε τις προοπτικές απασχόλησης των νοσηλευτών και των μαιών στην Ελληνική Επικράτεια έως το 2020. Σύμφωνα με την έρευνα αυτή εκτιμώνται τρία σενάρια για τις προοπτικές απασχόλησης των νοσηλευτών :

- 1^ο βασικό σεμινάριο σ' αυτό αναμένεται να αυξηθεί κατά 9% έως το 2020,
- 2^ο αισιόδοξο σενάριο, ο αριθμός των νοσηλευτών και των μαιών αναμένεται να αυξηθεί κατά 25% από το 2012 έως το 2020,
- 3^ο απαισιόδοξο σενάριο αναμένεται αύξηση των νοσηλευτών και των μαιών κατά 5,4% από το 2012 έως το 2020, οπότε θα έχουμε 12.487 νοσηλευτές και μαίες. (<http://edujob.gr/prooptikes-epaggelmatwn/posoi-noshleytes-kai-maies-tha-apascholithoun-sthn-ellhnikh-oikonomia-to-2020>)

Σε αντίστοιχη έρευνα του Πιταρίδης κ.α.(2004) ο αριθμός φοιτητών και σπουδαστών σε Τμήματα Νοσηλευτικής ΑΕΙ και ΤΕΙ υπολογίστηκε στα 9.252 άτομα ενώ ο αριθμός μαθητών στις Μέσες Τεχνικές Επαγγελματικές νοσηλευτικές Σχολές (ΜΤΕΝΣ) ήταν 5.287 άτομα. Δηλαδή το γενικό σύνολο εκπαιδευομένων ήταν

περίπου 14.539. Σύμφωνα με την ίδια έρευνα ο επιθυμητός αριθμός για την κάλυψη των νοσηλευτικών αναγκών της χώρας υπολογίστηκε σε 40.000 νοσηλευτές και 20.000 βοηθούς 14. Η επιθυμητή αναλογία των επιπέδων καθορίστηκε σε 2 νοσηλευτές προς 1 βοηθό. (<http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse2/seyp/nos/2004/Pitaridis/attached-document/2004Pitaridis.pdf>)

6.2.1. Συσχέτιση ερευνών Νοσηλευτών-Μαιών

Από τις έρευνες που πραγματοποιήθηκαν στην Ελλάδα στο τμήμα του νοσηλευτικού προσωπικού και των μαιών διαπιστώνεται ότι η ανεργία είναι σε υψηλά επίπεδα. Αυτό διαπιστώνεται αν υπολογιστεί ο αριθμός των αποφοίτων (όλων των βαθμίδων), ο αριθμός των εργαζομένων και ο αριθμός των νοσηλευτών και των μαιών που είναι αναγκαίο να προσφέρει υπηρεσίες με βάση τον πληθυσμό. Βέβαια αναμένεται ο αριθμός της ανεργίας να μειωθεί καθώς η προβλέψεις δείχνουν ότι μέχρι το 2020 θα υπάρξουν νέες προσλήψεις προσωπικού στις ειδικότητες αυτές.

Σε αντίθεση με το τμήμα νοσηλευτών και μαιών έρχεται το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή καθώς τα στοιχεία που προκύπτουν δείχνουν ότι το 76% των αποφοίτων από Τμήμα Λογοθεραπευτών ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδας εργάζονται. Ωστόσο, δεν έχει πραγματοποιηθεί κάποια έρευνα που να δείχνει προγνωστικά στοιχεία για την μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση.

6.3. Έρευνα σε Τμήμα Εργοθεραπείας

Σύμφωνα με τον Αμερικάνικο Σύλλογο Εργοθεραπείας (The American Occupational Therapy Association) που αφορούσε μελέτη του Υπουργείου Εργασίας (BLS) μεταξύ το έτους 2008-2018 προβλέπει αύξηση των Εργοθεραπευτών κατά 26% και των βοηθών Εργοθεραπευτών κατά 30%.

Σύμφωνα με την ίδια έρευνα πάνω από 80% των Εργοθεραπευτών και των βοηθών Εργοθεραπείας ήταν σε θέση να εξασφαλίσουν θέσεις εργασίας εντός 6 μηνών από την αποφοίτηση, ενώ πολλοί από αυτούς τους αποφοίτους είχαν εξασφαλίσει προσφορές εργασίας πριν από την αποφοίτησή τους.

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας του 2010, του Αμερικάνικου Συλλόγου Εργοθεραπευτών (American Occupational Therapy Association) (ΑΟΤΑ) εκτιμάται ότι το σύνολο του επαγγελματικού δυναμικού που σχετίζεται με την Εργοθεραπεία είναι περίπου 137.000 επαγγελματίες. Αυτό περιλαμβάνει περίπου 102.500 Εργοθεραπευτές και 34.500 βοηθούς Εργοθεραπείας.

Επίσης, το 92% των επαγγελματιών είναι γυναίκες, περισσότερο από τα τρία τέταρτα (85%) είναι που απασχολούνται με πλήρες ωράριο στο επάγγελμα και το επίπεδο της επαγγελματικής εμπειρίας είναι 13 έτη καθώς και με καλές οικονομικές αποδοχές. (<https://www.aota.org/-/media/Corporate/Files/EducationCareers/Prospective/Workforce-trends-in-OT.PDF>)

6.3.1.Συσχέτιση ερευνών Εργοθεραπευτών

Σύμφωνα με μελέτη στην επαγγελματική αποκατάσταση των Εργοθεραπευτών αναφέρεται αύξηση αυτών από 26%-30% σε Εργοθεραπευτές και σε βοηθούς Εργοθεραπευτών, στην έρευνα εργασίας τους μέσα σε πολύ μικρό χρονικό διάστημα καθώς και στην πλειοψηφία των γυναικών 92%. Ωστόσο, δεν αναφέρεται στατικός ο αριθμός των αποφοίτων, ο αριθμός των ανέργων καθώς και στους φορείς που εργάζονται οι Εργοθεραπευτές.

Σε σύγκριση με τους Εργοθεραπευτές στο επάγγελμα της Λογοθεραπείας, όπως προκύπτουν από τα αποτελέσματα υπάρχει εξίσου σημαντική αύξηση όσο αφορά τον τομέα της εργασίας και το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί από την απόκτηση πτυχίου και στην εύρεση εργασίας. Τέλος, τα δύο αυτά επαγγέλματα καταρτίζονται κυρίως από γυναίκες.

6.4. Έρευνα σε Τμήμα Ιατρικής

Σε αντίθεση με τους εργαζόμενους νοσηλευτές που η αναλογία τους προς τον πληθυσμό είναι μικρή οι γιατροί εμφανίζουν μεγαλύτερα ποσοστά. Σύμφωνα με στοιχεία του Υπουργείου Υγείας το 1991 ο αριθμός των γιατρών στην Ελλάδα ανέρχόταν σε 38.738, ενώ το 1980 ήταν 23.249, το 1968 12.998 και το 1960 μόλις 10.424. Δηλαδή το 1960 η σχέση γιατρών προς κατοίκους ήταν 1/800, το 1968 1/670,

το 1980 1/415 και το 19911/265, ενώ σήμερα υπολογίζεται στο 1/180, όταν ο διεθνώς αποδεκτός δείκτης είναι 1/500. Οι αριθμοί αυτοί είναι αποκαλυπτικοί για το μέγεθος του προβλήματος. Στις μέρες μας υπολογίζεται ότι οι γιατροί έχουν ξεπεράσει τις 57.000, αφού είναι βέβαιο ότι ο τεράστιος αυτός αριθμός θα επιδεινώσει τα ήδη παρατηρούμενα προβλήματα ανεργίας των γιατρών, οδηγώντας σε κοινωνική απαξίωση του ιατρικού επάγγελματος και τις δαπάνες υγείας σε ακόμη υψηλότερα επίπεδα.

Επίσης, με έρευνα που δημοσιεύτηκε το 2014 στην Νέα Υόρκη, από το 2004 έως το 2012 ο αριθμός των γιατρών αυξήθηκε πάνω από 10%, ενώ ο αριθμός του πληθυσμού της πολιτείας αυξήθηκε λιγότερο από 2% σε όλη τη χώρα. Επίσης, φαίνεται πως η αύξηση αυτή ήταν σε μεγάλα αστικά κέντρα της Ν/Υ, διότι η περιοχές της νότιας και κεντρικής χώρας όπου είναι κυρίως αγροτικές περιοχές φαίνεται να υπάρχει έλλειψη από ιατρικό προσωπικό. Η έρευνα αυτή πραγματοποιήθηκε σε άτομα που ασκούσαν τα επαγγελματικά τους καθήκοντα ως ιατροί (NYPIRG, 2004),.

Επιπλέον, σύμφωνα με έρευνα του Υπουργείου Υγείας που πραγματοποιήθηκε στις ΗΠΑ διαχώρισαν τους γιατρούς σε πρωτοβάθμια φροντίδα, δηλαδή εκείνους που ασχολούνται με παιδιατρική, παθολογία ή είναι οικογενειακοί γιατροί και σε ειδικευόμενους. η πρώτη ομάδα αντιπροσωπεύει το 32,2% του πληθυσμού και η δεύτερη ομάδα το 65,2%. Παλιά οι γιατροί στις Ηνωμένες Πολιτείες λειτούργησαν σαν ανεξάρτητοι ιδιοκτήτες (πρώτη ομάδα) πλέον προτιμούν να εργάζονται σε νοσοκομεία ή σε ιατρικά κέντρα κυρίως για οικονομικούς λόγους και για λόγους αρμοδιοτήτων διοικητικής και επιχειρηματικής ιδιοκτησίας.

Τέλος, άλλο ένα βασικό στοιχείο που δείχνει η έρευνα αυτή είναι πως το επάγγελμα του γιατρού ήταν ανδροκρατούμενο δηλ. ότι η πλειοψηφία του απαρτιζόταν κυρίως από άνδρες, όμως από το 1980 έως 2009 φαίνεται πως το 1/3 της πλειοψηφίας του απαρτίζεται από γυναίκες. σύμφωνα με την έρευνα αναμένεται πως σε μία γενιά η πλειοψηφία του επαγγέλματος θα απαρτίζεται από γυναίκες. (http://www.physiciansfoundation.org/uploads/default/Physicians_Foundation_2012_Biennial_Survey.pdf)

6.4.1. Συσχέτιση ερευνών

Τα αποτελέσματα από την έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ιατρικής στην Ελλάδα, δεν είναι ενθαρρυντικά, διότι δείχνουν αυξημένο αριθμό Ιατρών και με βάση των πληθυσμό αναμένεται ανεργία. Να σημειωθεί επίσης πως η έρευνα αυτή δημοσιεύτηκε το 1992.

Ωστόσο, η έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ιατρικής στην Νέα Υόρκη το 2014 δείχνει ότι ο αριθμός των Ιατρών αυξήθηκε κατά 10% μέσα σε 8 χρόνια. Βέβαια ο αριθμός αυτός αναφέρεται μόνο στα άτομα που ασκούν τα ιατρικά τους καθήκοντα και όχι στα άτομα που δεν εργάζονται ως γιατροί κατ' επιλογήν ή μη.

Επιπλέον, η έρευνα που πραγματοποιήθηκε στο Τμήμα Ιατρικής στις Η.Π.Α και Ν/Υ διαχωρίζει τους γιατρούς σε 'ιδιώτες' και μη και αναφέρει πως πολλοί προτιμούν να εργαστούν σε ένα δημόσιο νοσοκομείο από το να έχουν δικό τους ιατρείο για οικονομικούς κυρίως λόγους. Επίσης, αναφέρει πως το επάγγελμα αποτελούνταν κυρίως από άνδρες και στις μέρες μας το 1/3 το αποτελούν γυναίκες.

Αντίθετα με το επάγγελμα του Λογοθεραπευτή όπου η πλειοψηφία των απαντήσεων που λάβαμε αναφέρονται πως εργάζονται ως ιδιώτες. Επιπλέον, σε παραπάνω έρευνα αναφέρεται πως στο επάγγελμα του γιατρού σημαντική θέση έχουν λάβει και οι γυναίκες πλέον, ενώ στο επάγγελμα του Λογοθεραπευτή την πλειοψηφία κατέχουν η γυναίκες. Θα μπορούσε λοιπόν να ονομαστεί ως γυναικοκρατούμενο επάγγελμα.

6.5. Έρευνες σχετικές με την επαγγελματική αποκατάσταση αποφοίτων

Έρευνες που να διερευνούν την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων διενεργήθηκαν και σε άλλα Τμήματα και σχολές της Ελλάδας. Μια από αυτές διενεργήθηκε από Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (2014), και συγκεκριμένα από το τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε μεταξύ των 1181 αποφοίτων του ΔΕΤ, μέσω e-mail, ή μέσω ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης και συγκεντρώθηκαν στοιχεία για 211 αποφοίτους (βαθμός απόκρισης: 18%). Σύμφωνα με την έρευνα τα συνολικά επίπεδα επαγγελματικής αποκατάστασης φτάνουν στο 91% ενώ οι 20 από τους συμμετέχοντες (9%) δεν εργάζονταν την

παρούσα χρονική στιγμή. Επιπλέον το 52% των συμμετεχόντων βρήκαν την πρώτη τους εργασία μέσα σε ένα χρόνο το αργότερο μετά την αποφοίτησή τους .

Μια ακόμη έρευνα έγινε από το τμήμα Εμπορίας και Διαφήμισης του ΤΕΙ Κρήτης το 2010 στο σύνολο των αποφοίτων. Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας, η πλειοψηφία των αποφοίτων του Τμήματος (59%) ήταν ήδη ενταγμένοι στον εργασιακό παραγωγικό ιστό. Επίσης το 9.1% των αποφοίτων συνέχισε τις σπουδές του σε κάποιο άλλο τριτοβάθμιο ίδρυμα. Με βάση τα αποτελέσματα η επαγγελματική απορρόφηση των αποφοίτων του Τμήματος κυμαινόταν σε αρκετά ικανοποιητικά επίπεδα.

Κεφάλαιο 7: Συμπεράσματα της έρευνας

7.1. Εισαγωγή

Η συγκεκριμένη έρευνα αποτέλεσε την πρώτη ερευνητική προσπάθεια ώστε να καταγραφεί η επαγγελματική αποκατάσταση της συγκεκριμένης ειδικότητας στην Ελλάδα. Ειδικότερα στην τρέχουσα χρονική περίοδο, όπου η οικονομικές συνθήκες είναι δύσκολες και η ανεργία μαστίζει την χώρα, η επαγγελματική αποκατάσταση απασχολεί όλο και περισσότερους.

Επιπλέον ή σύνδεση της απασχόλησης και της εκπαίδευσης είναι σημαντικά ζητήματα για την επιτυχία ενός προγράμματος σπουδών. Εκτός από την παροχή γνώσεων και την ανάπτυξη του μορφωτικού επιπέδου, σημαντική είναι επίσης η σύνδεση των αποφοίτων με την αγορά εργασίας.

Η συγκεκριμένη έρευνα επιδιώκει να αποδώσει μια εικόνα της επαγγελματικής αποκατάστασης των αποφοίτων του ΤΕΙ Λογοθεραπείας στο βαθμό που ήταν εφικτό. Η έρευνα διενεργήθηκε στα πλαίσια εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας και είναι εύλογο να μην πληροί τα στάνταρ μιας επαγγελματικής έρευνας. Παρόλα αυτά μελετώντας την αντίστοιχη βιβλιογραφία εκπόνησης μιας ερευνητικής διαδικασίας ακολουθήθηκαν οι βασικές οδηγίες. Ακολούθως δίνονται οι βασικοί περιορισμοί της έρευνας και τα κυριότερα συμπεράσματα.

7.2. Περιορισμοί της έρευνας

Όπως σε κάθε έρευνα έτσι και σε αυτήν υπάρχουν όχι μόνο θεωρητικούς αλλά και πρακτικούς περιορισμούς. Ένας από αυτούς ήταν ο χρόνος, όπου σε ένα διάστημα κατά προσέγγιση έξι μηνών, και αφού είχε μελετηθεί η αντίστοιχη βιβλιογραφία έπρεπε να προετοιμαστεί το ερωτηματολόγιο, να δοκιμαστεί σε πιλοτική φάση, γίνει η επαφή με τους αποφοίτους, να σταλεί το ερωτηματολόγιο, να απαντηθεί από τους ερωτώμενους, να συλλεχτούν τα δεδομένα και να γίνει η ανάλυση τους.

Ειδικότερα, η μεγαλύτερη καθυστέρηση οφείλεται στο γεγονός ότι το ΤΕΙ δεν είχε πρόσφατα στοιχεία με τους αποφοίτους και κάποια από τα στοιχεία επικοινωνίας δεν ίσχυαν, με αποτέλεσμα το δείγμα μας να είναι πολύ μικρότερο σε σχέση με αυτό που είχε αρχικά υπολογιστεί.

Επίσης, ένας ακόμη περιορισμός ήταν η χωρική απόσταση, διότι η μόνιμη κατοικία των περισσότερων απόφοιτων ήταν εκτός της πόλης της Πάτρας, με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιούνται προσωπικές συνεντεύξεις η οποίες θα έδιναν μια καλύτερη εικόνα για τα ερωτήματα της έρευνας μας. Η επιλογή του ερωτηματολογίου ως διαδικασία συλλογής πληροφοριών έχει από μόνο του αρκετούς περιορισμούς, η οποίοι έχουν αναφερθεί και προηγουμένως.

Επιπλέον, άλλος ένας περιορισμός ήταν η έλλειψη παρόμοιων μελετών, ώστε να βασιστούν και να συγκριθούν τα αποτελέσματα αυτών με την παρούσα μελέτη. Γεγονός είναι πως κάθε ερευνητική μελέτη περιέχει κάποια ατέλεια. Κάθε ερευνητική ερώτηση μπορεί να τεθεί με σχεδόν άπειρους τρόπους.

7.3. Συμπεράσματα

Παρά τις δυσκολίες και τους περιορισμούς υλοποιήθηκαν οι κυριότεροι στόχοι που είχαν τεθεί στην αρχή της διαδικασίας υλοποίησης της παρούσας εργασίας.

Παρότι το δείγμα των αποφοίτων ήταν μόνο 181, ωστόσο δίνεται η δυνατότητα να εξετάσουμε την σημαντικότητα των ευρημάτων που προέκυψαν από την ανάλυση. τα αποτελέσματα δείχνουν την τάση για :

- Την άποψη των αποφοίτων για το τμήμα
- Τις προτάσεις τους για βελτίωση του προγράμματος σπουδών
- Τις πεποιθήσεις τους για την εξειδίκευση/επιμόρφωση

Γενικότερα στην πλειοψηφία τους τάσσονται θετικά και δείχνουν να είναι ικανοποιημένοι από το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος. Επίσης από την ανάλυση φαίνεται η τάση των αποφοίτων να υποστηρίζουν την περαιτέρω εξειδίκευση και επιμόρφωση μετά την απόκτηση του πτυχίου.

Επιπλέον, ακόμα και σε περίοδο οικονομικής κρίσης, το μεγαλύτερο ποσοστό των αποφοίτων εργάζεται στον τομέα της Λογοθεραπείας και φυσικά τα ποσοστά που λάβαμε από την έρευνα είναι ενθαρρυντικά. Δυστυχώς δεν βρέθηκαν επίσημα στατιστικά στοιχεία εργασίας λογοθεραπευτών ώστε να μπορεί να γίνει μια σχετική σύγκριση.

Επίσης, παρατηρήθηκε πως όλα αυτά αλληλοσυνδέονται, δηλαδή, από την μία παρατηρήσαμε πως οι περισσότεροι απόφοιτοι επέλεξαν το συγκεκριμένο τμήμα λόγω προσωπικής κλίσης ή ακόμα και προτροπής από το περιβάλλον. Δεύτερον το μεγαλύτερο μέρος πιστεύει πως το επάγγελμα θα ήταν καλό ή θέλει απαραίτητως εξειδίκευση για την καλύτερη εξυπηρέτηση των ασθενών-πελατών.

Τέλος, το μεγαλύτερο μέρος των αποφοίτων που ρωτήθηκαν στην συγκεκριμένη έρευνα, παρακολουθεί σεμινάρια, εργάζεται πάνω στον τομέα που σπούδασε, και είναι σχεδόν ικανοποιημένο με τις αποδοχές. Παρότι οι παραπάνω προτάσεις είναι αρκετά γενικευμένες, προέκυψαν απλοϊκά, ωστόσο στο προηγούμενο κεφάλαιο υπάρχει σχετική αναφορά για κάθε αποτέλεσμα που προέκυψε από τα δεδομένα.

7.4. Συστάσεις για μελλοντική έρευνα

Οι μελέτες που σχετίζονται με την ανάπτυξη ενός επαγγέλματος θα είναι πάντα επίκαιρες και πάντα θα έχουν και το αντίστοιχο κοινό που θα ενδιαφερθεί για τα αποτελέσματα τους. Ειδικότερα τα παραϊατρικά επαγγέλματα, όπως η λογοθεραπεία, που σχετίζεται με πολλές επαγγελματικές κατηγορίες με τις οποίες συνεργάζεται άμεσα όπως παιδαγωγούς, ψυχολόγους, γιατρούς κ.α.

Επομένως, θα ήταν εύλογο να γίνουν αντίστοιχες μελέτες και για τα άλλα τμήματα, με μεγαλύτερο εύρος, έτσι ώστε να προκύψουν πιο αξιόπιστα αποτελέσματα για την επαγγελματική αποκατάσταση των λογοθεραπευτών.

Επίσης θα μπορούσαν να διενεργηθούν και πιο συγκεκριμένες μελέτες για την αξιολόγηση του τμήματος που θα συμπεριλαμβάνονται αναλυτικές προτάσεις για την βελτίωση του και να σχετίζονται με τις ανάγκες της αγοράς. Εννοώντας φυσικά την βελτίωση και την ανάπτυξη του επαγγέλματος της Λογοθεραπείας. Επιπλέον οι μελέτες αυτές θα μπορούσαν να διερευνηθούν και σε κάποια ευρωπαϊκή χώρα πέραν

του ελληνικού χώρου και αυτό διότι στις μέρες μας όλο και περισσότεροι απόφοιτοι επιλέγουν να εργαστούν στο εξωτερικό.

Κάθε προσπάθεια που επιδιώκει την μελέτη ενός επαγγέλματος και των θεμάτων που σχετίζονται με το επάγγελμα αυτό είναι πάντα θεμιτή και αν μη τι άλλο προσθέτει με την σειρά της γνώσεις και πληροφορίες στο ενδιαφερόμενο κοινό.

Βιβλιογραφία

- Αμπατζόγλου Γ. Τζιαρός Γ. (2001) Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός «Λογοθεραπεία-Λογοπεδική »
- Άρθρο σε ιστοσελίδα, «Πόσοι Νοσηλευτές και Μαίες θα Απασχοληθούν στην Ελληνική Οικονομία μέχρι το 2020» <http://edujob.gr/prooptikes-epaggelmatwn/posoi-noshleytes-kai-maies-tha-apascholithoun-sthn-ellhnikh-oikonomia-to-2020>
- Βλασσοπούλου Μ., Μύρκος Β.,(2013). Λογοθεραπεία-Διεπιστημονική θεώρηση, εκδόσεις: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, Αθήνα.
- Burns Y.-Gunn P.(1997) «Εκπαίδευση Ατόμων με Σύνδρομο Ντάουν», Εκδόσεις: Ελλην
- Δημητρόπουλος, Ε., (2004). Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας: προς ένα συστηματικό δυναμικό μοντέλο μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: Έλλην
- Davis G. Επιμ.Ελ.Έκδοσης: Νάσιος Γ.(2011) «Αφασιολογία: Διαταραχές και Κλινική Πρακτική», Εκδόσεις: Π.Χ.Πασχαλίδη, Αθήνα
- Deci L., Ryan M. R., (2000), The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior, Psychological Inquiry, Vol. 11, No. 4, 227–268.
- Denk D-M.Μετ.Επιμ.: Αναγνώστου Ε.-Μοσχοβάκης Ε.(2007) «Στοματοφαρυγγικές Δυσφαγίες», Εκδόσεις: Π.Χ.Πασχαλίδη, Αθήνα
- Hewner M., Guzdia M.,(2011). “How CS Majors Select a Specialization”, <http://hewner.com/wp-content/uploads/2011/06/icer2011research.pdf> ..
- Καμπανάρου, Μ. (2007). *Διαγνωστικά θέματα λογοπαθολογίας*. Αθήνα: Έλλην
- Getzfeld A.Επιστ. Επιμ.Ελλην.Έκδοσης: Μεσήννης Α.Ph.D(2009) «Βασικά Στοιχεία Ψυχολογίας» Εδόσεις:Gotsi.
- Κυριαζή, Ν. (2011). Η κοινωνιολογική έρευνα. Κριτική επισκόπηση των μεθόδων κα των τεχνικών. Αθήνα: Πεδίο.
- Καρναβάς Τ.,(2012), «Τι είναι η λογοθεραπεία και ποιες είναι οι υπηρεσίες που προσφέρουν οι λογοθεραπευτές στα παιδιά». (Διαθ. σε <http://www.dietup.gr/>, προσπ. 20/08/2015)
- Κάτος, Α. (1986). Στατιστική. Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

- Κατσανέβας Θ.(2014) «Έρευνα : Πηγές και μέθοδοι εύρεσης εργασίας»
http://theodore-katsanevas.blogspot.gr/2014/09/blog-post_9.html
- Lacey, T. A., Wright B., (2009) ‘ocupational Employment Projectionw to 2018’ Monthly Labor Review, vol 132, no 11, November, pp.82-123.
- Lam S., (2013). ‘Allied Health Professions Education and Workforce Report Speech and Language Therapy’ NHS Education for Scotland,
- McGrath, J.E. (1994). Methodology matters: Doing research in the behavioral and social sciences. Urbana: Psychology University of Illinois.
- Moretti, E., 2004. ‘Estimating the Social Return to Higher Education: Evidence from Longitudinal and Repeated Cross-Sectional Data’ Jurnal of Econometrics, vol 121, pp. 175-212.
<http://www.tovima.gr/afieromata/afieromapaideia/article/?aid=500255>
- Μαυροματάκης Κ. (2007), Όλα όσα πρέπει να γνωρίζετε για τη Λογοθεραπεία. Ένα χρηστικό εγχειρίδιο για γονείς, εκπαιδευτικούς & συναφή επαγγέλματα. Πτυχιακή εργασία-Τει Ηπείρου.
- Μπένος, Β.Κ. (1991). Μέθοδοι και τεχνικές δειγματοληψίας (2η Έκδοση). Πειραιάς: Α. Σταμούλης.
- NYPIRG (2004), «The doctor is in -New York state’s increasing number of practicing physicians. Avail. at.:<http://www.nypirg.org/pubs/health/2014.08.21DoctorIsIn.pdf>
- Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης & Τεχνολογίας (2014), «Έρευνα Επαγγελματικής Αποκατάστασης Αποφοίτων», διαθ. σε <http://www.dmst.aueb.gr/index.php/el/newslist/492-jobsres>
- Οικονόμου Γ., Παπαδόπουλος Ε., Ρουμελιώτη Α., και Τσιμπή Ε.,(2012) τρόπος του λέγειν «Η σημασία του ιατρικού φακέλου στη λογοθεραπεία» (<https://tropostoulegein.wordpress.com/>)
- Petrakis, P.E., (2014), The Rebirth of the Greek Labor Market. Building Toward 2020 After the Global Financial Meltdown, διαθ. σε <http://www.palgrave.com/page/detail/the-rebirth-of-the-greek-labor-market-/?K=9781137460813>
- Παπαματθαίου Μ.(2013), «Η επιλογή σχολής με κριτήριο την αγορά και την ανεργία»

- Παρασκευόπουλος, Ι. Ν., (1993). Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας. Αθήνα: [χ.ό.].
- Ζωγραφακης-Σφακιανακης Μ., Πιταρίδης Μ., Πατεράκης Π., και Νικολάου Γ., (2004) Πτυχιακή εργασία: προβλεπόμενη και υφιστάμενη στελέχωση της νοσηλευτικής υπηρεσίας των νοσοκομείων της Κρήτης, διαθ. σε <http://nefeli.lib.teicrete.gr/browse2/seyp/nos/2004/Pitaridis/attached-document/2004Pitaridis.pdf>
- Προκοπάκη, Κ. (2005). Αυτισμός – Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές « Νέα δεδομένα στην κατανόηση της παθογένειας», *Ιατρικό Βήμα*, 98.
- Sweet, R. (2009). Work-Based Learning Programmes for Young People in the Mediterranean Region. Turin, ETF.
- The Bercow Report: A Review of Services for Children and Young People (0-19) with Speech, Language and Communication Needs (2008) Department for Children, Schools and Families and the Department of Health, London
- The physicians foundation, (2012) “A survey of america’s physicians: Practice patterns and perspectives, avail.at: http://www.physiciansfoundation.org/uploads/default/Physicians_Foundation_2012_Biennial_Survey.pdf
- ΤΕΙ Κρήτης, τμήμα Εμπορίας&Διαφήμισης (2010), «Έρευνα για την επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων» διαθέσιμο σε <http://www.emark.teicrete.gr/emark/%CE%91%CF%80%CF%8C%CF%86%CE%BF%CE%B9%CF%84%CE%BF%CE%B9/%CE%95%CF%81%CF%89%CF%84%CE%B7%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%BF%CE%B3%CE%B9%CE%B1%CF%84%CE%B7%CE%BD%CE%B5%CF%80%CE%B1%CE%B3%CE%B3%CE%B5%CE%BB%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B9%CE%BA%CE%AE%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BA%CE%B1%CF%84%CE%AC%CF%83%CF%84%CE%B1%CF%83%CE%B7/tabid/128/Default.aspx>
- Τρίγκα Ν. (2014) Σπουδές με σίγουρο επαγγελματικό μέλλον, Παιδεία (<http://www.ethnos.gr/entheta.asp?catid=22814&subid=2&pubid=63980494>)
- Watts, A. G. and Fretwell, D. (2004). Public Policies for Career Development. Washington DC, World Bank

- Westbrook, L. (1994). Qualitative research methods: A review of major stages, data analysis techniques, and quality controls. *Library & Information Science Research*, 16(3), 241-254
- Φούρλας, Γ.Κ., (1996). Το εύρος της λογοθεραπευτικής παρέμβασης, Ημερίδα του Πανελληνίου Συλλόγου Λογοπεδικών με θέμα “Πρόληψη Διάγνωση και Αντιμετώπιση των Διαταραχών Επικοινωνίας και η Εκπαίδευση του Λογοπεδικού”. (Διαθ. <http://www.logopedists.gr/>).

Ιστοσελίδες

- ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΩΝ ΛΟΓΟΠΑΘΟΛΟΓΩΝ ΛΟΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΩΝ ΕΛΛΑΔΟΣ, «Επιστήμη Λογοθεραπείας», (διαθ. σε. <http://www.selle.gr/>).
- Επίσημη Ιστοσελίδα ΤΕΙ Πατρών, http://www.teipat.gr/ekpaideysi/tmima_logotherapeias.php.
- <https://www.careerkey.org/pdf/choosing-a-major-with-personality-match.pdf>.
- Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, (2009), <http://www.uoa.gr/ekpaideysh/dia-bioy-ekpaideysh.html>.
- Μεταπτυχιακά στην Ψυχολογία, Λογοθεραπεία & Ειδικές Ανάγκες», (2011), <http://www.semifind.gr/Metaptyxiaka/News.aspx?pid=2064&langid=73&mdl=news&ncid=41&itemid=1834>.
- Επίσημη ιστοσελίδα του ΤΕΙ Πελοποννήσου, <http://www.teikal.gr/>.
- Γραφείο Διασύνδεσης - Τμήμα Εμπορίας & Διαφήμισης,(2009) «Εργασία Τρόποι Αναζήτησης Εργασίας» <http://alumni.emark.teicrete.gr>.
- <http://www.asha.org/public/speech/disorders>

Παράρτημα Α

Το ερωτηματολόγιο

Η επαγγελματική αποκατάσταση των λογοθεραπευτών.

1.Φύλο; *



Άνδρας



Γυναίκα

2.Οικογενειακή κατάσταση; *



Άγαμος



Έγγαμος



Διαζευγμένος/η



Χήρος/η



Δεν απαντώ

3.Έτος γεννήσεως (Προσδιορίστε)

4.Αριθμός παιδιών *



Χωρίς παιδί



Ένα



Δύο



Τρία και άνω



Δεν απαντώ

5.Ποιος ήταν ο γενικός βαθμός του πτυχίου σας; *



Από 5 έως 6,5



Από 6,6 έως 8,5



Από 8,6 έως 10

6.Τόπος Καταγωγής (Νομός)

7.Τόπος Καταγωγής (Πόλη)

8.Έτος εισαγωγής στο τμήμα Λογοθεραπείας *

9. Ποιος ήταν ο λόγος που επιλέξατε την λογοθεραπεία σε σχέση με άλλες ειδικότητες;

Συμπληρώστε ένα λόγο, τον πιο σημαντικό. *

- Είχα σχετική κλίση
- Ακολούθησα τις υποδείξεις του οικογενειακού περιβάλλοντος
- Βρέθηκα στο τμήμα αυτό λόγω του συστήματος των εξετάσεων
- Θεώρησα ότι θα βρω δουλειά
- Άλλοι λόγοι
- Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ

10. Έχετε δεύτερο πτυχίο; *

- Όχι
- Ναι (Αναφέρετε τον τίτλο)

11. Έχετε κάνει μεταπτυχιακές σπουδές; *

- Ναι
- Όχι
- Δεν απαντώ

12. Αν ναι (έχετε κάνει μεταπτυχιακές σπουδές) συμπληρώστε:

- Master
- PHD

13. Πόσο καλά προετοιμασμένοι θεωρείται ότι ήσασταν από τις προπτυχιακές σας σπουδές για τις μεταπτυχιακές σπουδές: (1= Καθόλου, 7= Πάρα Πολύ). *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

14. Θεωρείτε ότι είναι αναγκαία η εξειδίκευση μετά την απόκτηση του πτυχίου; Επιλέξτε από την παρακάτω κλίμακα όπου 1=Καθόλου, 7=Πάρα Πολύ. *

- 1
- 2
- 3



4



5



6



7

15. Πως θα μπορούσε κατά την γνώμη σας, το τμήμα Λογοθεραπείας του Α.Τ.Ε.Ι Πατρών, να ανταποκριθεί καλύτερα στις τρέχουσες ανάγκες της αγοράς εργασίας; *



Να αναμορφώσει το πρόγραμμα σπουδών (προπτυχιακά)



Να εισάγει μεταπτυχιακές σπουδές



Να οργανώνει συχνά σεμινάρια



Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ

16. Σε ποια θέματα είναι εντονότερη η ανάγκη για εξειδίκευση;

1ο

Θέμα

2ο

Θεμα

3ο

Θέμα

17. Πόσο τακτικά παρακολουθείτε σεμινάρια; Επιλέξτε από την λίστα πόσα σεμινάρια κατά μέσο όρο ανά έτος; *



0-2/ ανά έτος



Περισσότερα απο 2/ ανά έτος



Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ

18. Αν σήμερα ήσασταν 18 χρόνων θα επιλέγατε και πάλι να φοιτήσετε στην σχολή Λογοθεραπείας του Α.Τ.Ε.Ι Πατρών; *



Ναι



Μάλλον ναι



Μάλλον όχι



Όχι



Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ

19. Πως θα αντιδρούσατε εάν ένα συγγενικό σας πρόσωπο ενδιαφερόταν να σπουδάσει και να εργαστεί ως λογοθεραπευτής;



Θα τον προέτρεπα οπωσδήποτε



Μάλλον θα τον προέτρεπα



Μάλλον θα τον απέτρεπα



Θα τον απέτρεπα οπωσδήποτε



Δεν απαντώ

20. Ποιοι κατά την γνώμη σας, από τους παρακάτω λόγους είναι οι πιο σημαντικοί στην εύρεση της πρώτης εργασίας ως λογοθεραπευτής/τρια; (Μέχρι 3 απαντήσεις) *

- Βαθμός πτυχίου
- Πτυχιακή εργασία
- Συστατικές επιστολές
- Επιπλέον γνώσεων(πληροφορική, αγγλικά κ.α)
- Μεταπτυχιακός τίτλος
- Πρακτική άσκηση
- Δεν γνωρίζω/Δεν απαντώ

21. Αυτήν την εποχή εργάζεστε; *

- Ναι
- Όχι

22. Ποια είναι η κύρια απασχόληση σας αυτήν την περίοδο; *

- Εργάζομαι ως λογοθεραπευτής/τρια
- Είμαι άνεργος/η
- Δεν ασχολούμαι προσωρινά για προσωπικούς λόγους
- Οικιακά
- Άλλο επάγγελμα (παρακαλούμε σημειώστε).

23. Πως βρήκατε τη δουλειά που κάνετε σήμερα;(Αν δεν εργάζεστε απαντήστε για την τελευταία/ πιο πρόσφατη εργασία) *

- Αγγελίες
- Γνωστοί/ Συγγενείς/ Φίλοι
- Ο.Α.Ε.Δ
- Δημόσιους Διαγωνισμούς
- Πρακτική Άσκηση
- Προσωπική Αναζήτηση (αποστολή cv κ.ά.)
- Άλλο (παρακαλώ σημειώστε)

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν αναφέρονται σε αυτούς που εργάστηκαν έστω και μια φορά ως λογοθεραπευτές (Αλλιώς προχωρήστε στις ερωτήσεις τις 3ης σελίδας)

24. Από την ημέρα που πήρατε το πτυχίο σας πόσος χρόνος χρειάστηκε ώστε να βρείτε την πρώτη θέση εργασίας ως λογοθεραπευτής- λογοθεραπεύτρια;

- 0 έως 6 μήνες
- 7 έως 12 μήνες

- 13 έως 18 μήνες
- 19 έως 24 μήνες
- Περισσότερο από 24 μήνες
- Δεν έχω εργαστεί ως λογοθεραπεύτρια/ης
- Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ

25. Θεωρείτε ότι το πτυχίο σας, για να βρείτε δουλειά ως λογοθεραπευτής, ήταν:

- Απαραίτητο προσόν
- Βοηθητικό προσόν
- Καθόλου Χρήσιμο προσόν
- Δεν έχω εργαστεί ως λογοθεραπευτής/τρια
- Δεν γνωρίζω/ Δεν απαντώ

26. Πόσο ικανοποιημένοι είστε με τις αποδοχές σας ως λογοθεραπευτής; Απαντήστε σε μια κλίμακα από το 1= σημαίνει ότι είστε πλήρως δυσαρεστημένοι, έως το 7= σημαίνει ότι είστε πλήρως ικανοποιημένοι.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

27. Σε ποιους τομείς έχετε την μεγαλύτερη προυπηρεσία σας στη λογοθεραπεία έως σήμερα;

- Ιδιωτικός
- Δημόσιος
- Ιδρύματα

28. Ποια ήταν η συχνότερη ομάδα πελατών-ασθενών που είχατε;

- Παιδιά
- Ενήλικες
- Ηλικιωμένοι

Οι επόμενες ερωτήσεις αναφέρονται σε όσους δεν εργάζονται σήμερα ως λογοθεραπευτές

29. Εργαστήκατε καθόλου από τη λήψη του πτυχίου και μετά σε οποιαδήποτε εργασία;



Ναι



Όχι



Δεν απαντώ

30.Ο λόγος που δεν εργάζεστε ως λογοθεραπευτής είναι:



Δεν μου αρέσει



Δεν έχω βρει περιβάλλον που να με ευχαριστεί



Λόγο απόστασης της εργασίας από τον τόπο διαμονής



Η αμοιβή δεν είναι ικανοποιητική



Είμαι μητέρα, νοικοκυρά (κατ' επιλογή)



Ασκώ άλλο επάγγελμα



Είναι επιλογή μου



Δεν απαντώ

31.Παρατηρήσεις για την έρευνα

Ευχαριστούμε ιδιαίτερα για την συμμετοχή σας